

Конспект урока по математике.

Тема урока: «Переместительное свойство сложения» Перестановка слагаемых.

«УМК Планета знаний», 1 класс

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цели: формирование умений работы с переместительным свойством сложения;

формирование умения применять в практической деятельности переместительное свойство сложения.

Планируемые предметные результаты;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

Планируемые межпредметные результаты;

Регулятивные:

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные:

-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

Коммуникативные:

-задавать вопросы и отвечать на вопросы;

-воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Планируемые личностные результаты:

-проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Оборудование: компьютер, компьютерная презентация, карточки с самостоятельной работой, учебник математики 1 класс вторая часть.

На уроке на этапе закрепления используется тренировочное задание с сайта РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/train/161695/>

С самопроверкой по критерию оценивания «Светофор». Дети поднимают зелёную карточку, если выполнено 9-10 заданий верно. Жёлтая карточка 8-6 заданий и красная 5 и менее.

Этап урока Отводимое время	Методы	Формы взаимодейс- твия	Деятельность учителя и формулировки заданий; варианты детских ответов	Планируемые результаты	Планируемые способы оценивания
1. Мотивационный (2 мин.)	Словесный. (инструктаж, беседа, учебный диалог)	Фронтальная.	У: Здравствуйте, ребята! Напомню, меня зовут Ольга Васильевна. - Сегодня у нас необычный урок! Давайте вы мне покажете, чему мы с вами научились, и проведем еще один необычный урок математики. Готовы? Тогда начинаем!		Самоконтроль
2. Актуализация знаний.	Наглядный. (слайды)	Фронтальная, индивидуальная,	<p>Учитель: Давайте подготовимся к открытию новых знаний и вспомним то, что нам уже известно.</p> <p>Дети: Давайте!</p> <p>а) Слайд. Три зелёные лягушки Загораютверху брюшком. Три решили муху съесть, А всего лягушек...</p> <p>Дети: $3+3=6$.</p> <p>б) Слайд. Семь малюсеньких котят, Что дают им – все едят. А один - сметаны просит. Сколько же котятков?</p> <p>Дети: $7+1=8$</p> <p>в) Слайд. У меня четыре лапки, А на них надеты тапки.</p>	<i>Личностные:</i> проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Взаимооценка. Словесная похвала

<p>3. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Словесный. (инструктаж, беседа, учебный диалог)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>У ребят давай-ка спросим – Вместе лап и тапок... Дети: $4+4=8$ Учитель: - К нам за помощью обратились животные, которые никак не могу разрешить спор. -Как вы думаете, сможем ли мы им помочь? Дети: Конечно поможем! Учитель: «Лиса поймала 4 большие рыбы и 3 маленькие. А Волк поймал 3 большие рыбы и 4 маленькие. Каждый из зверей утверждает, что его улов больше» Чтобы разобраться в этом вопросе, я предлагаю вам провести небольшое исследование. Кто знает, что это? Дети: - Исследовать – это значит понять, установить. Учитель: Предлагаю превратить наш класс в научно-исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, учёный-исследователь. Мы все равны. Мы – коллеги. Коллеги – это товарищи по работе. Дети: Мы согласны.</p>	<p>Коммуникативные: -воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. Личностные результаты: -проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Словесная похвала.</p>
<p>4. Открытие нового знания.</p>	<p>Наглядный. (слайды, раздаточный материал,) Словесный. (инструктаж, беседа,</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>У: -Возьмите из своего конверта треугольники. -Сколько у Лисы больших рыб? Дети: 4 У: -Положите перед собой столько же больших кружочков. -Сколько у Лисы маленьких рыб? Дети: 3 У: - Положите рядом с большими столько маленьких кружочков, сколько</p>	<p>Личностные результаты: -проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Коммуникативные: -воспринимать и</p>	<p>Взаимооценка. Словесная похвала. Самоконтроль.</p>

	учебный диалог)		<p>маленьких рыб у Лисы.</p> <p>- Запишите выражение, сколько всего рыб у Лисы. Дети: $4+3=7$</p> <p>У: -Назовите компоненты при сложении. Ответы детей.</p> <p>- Прочитайте выражение, называя числа при сложении. Ответы детей.</p> <p>(Аналогичная работа выполняется с рыбами, пойманными Волком.)</p> <p>У: Сравните оба выражения.</p> <p>-Чем похожи?</p> <p>-Чем отличаются?</p> <p>-Что произошло со слагаемыми? Дети: -поменялись местами.</p> <p>-Изменился ли результат? Сравните улов зверей.</p> <p>-Сформулируйте правило.</p> <p>Дети: От перемены мест слагаемых, сумма не меняется!</p> <p>-Какова же тема нашего урока?</p> <p>Слайды 8,9</p> <p>У: - Нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами слагаемые. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю продолжить наше исследование. Согласны? Тогда начнём.</p>	<p>обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</p> <p>- уважительно вести диалог с товарищами;</p> <p>- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:</p> <p>определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p>	
5.Работа по теме.	Словесный. (инструк	Фронтальная,	1. Практическая работа.		Взаимооценка.

<p>таж, беседа, учебный диалог)</p> <p>Наглядный. (раздаточный материал, учебник)</p> <p>Практический.</p>	<p>индивидуальная,</p>	<p>У: -Выложите слева 1 маленький круг. Добавьте к нему 4 больших. Сколько получилось? Дети: -5.</p> <p>У: - Запишите пример на доске. Дети: $1+4=5$</p> <p>У: - Поменяйте местами фигуры. Сначала положите 4 больших, а затем добавьте 1 маленький. Сколько получилось? Дети: 5</p> <p>У: - Запишите пример под первым примером. Дети: $4+1=5$</p> <p>У: - Сравните примеры: чем они похожи и чем отличаются? Дети: -Слагаемые одни и те же только поменяли местами, результат остается тот же.</p> <p>У: - Давайте совершим проверку результата с помощью задания в учебнике.</p> <p>- Рассмотрите первый рисунок.</p> <p>- Сколько флажков в одной руке, сколько в другой? Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте. Дети: 3</p> <p>У: - Давайте еще раз вспомним компоненты при сложении.</p> <p>-Прочитайте пример, называя компоненты и результат.</p> <p>Дети: Первое слагаемое 2, второе слагаемое 1, сумма 3</p> <p>У: -Посмотрите на второй рисунок. Что произошло? Д: Мальчик поменял флажки местами</p> <p>У: -Как узнать, сколько всего флажков? Посчитайте. Дети: 3</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы и отвечать на вопросы; -воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. <p>Личностные результаты:</p>	<p>Словесная похвала. Самоконтроль.</p>
--	------------------------	--	---	---

6. Физминутка.	Словесный инструктаж.	Фронтальная.	<p>У: Прочитайте пример, называя компоненты и результат. Дети: Первое слагаемое 1, второе слагаемое 2, сумма 3.</p> <p>У: - Сравните примеры, чем они похожи и чем отличаются. Д: Слагаемые поменялись местами, а сумма осталась та же.</p> <p>У: - Сравните полученные суммы, сделайте вывод. Д: От перестановки слагаемых результат не меняется.</p> <p>У: -Прочитайте правило в красной рамке. Совпал ли результат нашего исследования с математическим законом?</p> <p>Раз - подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть.</p>	-проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
7. Закрепление изученного материала.	Словесный инструктаж, практический.	Фронтальная, индивидуальная,	<p>У: -А сейчас выполним задания, где нам пригодится правило о перестановке слагаемых.</p> <p>Работа на сайте РЭШ с тренировочными заданиями https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/train/161695/</p> <p>Дети ответы записывают в тетрадь. После проходит совместная проверка. Критерии оценивания. Дети</p>	<p>Коммуникативные: - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать</p>	<p>Взаимооценка. Самоконтроль.</p>

<p>7 Итоги урока.</p>	<p>Словесный инструктаж, практический.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>поднимают зелёную карточку, если выполнено 9-10 заданий верно. Жёлтая карточка 8-6 заданий и красная 5 и менее.</p> <p>У: -Какие выражения легче было решить? - Что нового узнали на уроке?</p> <p>- А надо нам это уметь? Где понадобится?</p> <p>- Что для вас было трудно на уроке?</p> <p>- Наша лаборатория заканчивает исследование. Если вы считаете, что нам все удалось хлопните в ладоши 1 раз, а кто считает, что нам необходимо провести еще одно исследование по этой теме – хлопните 2 раза.</p> <p>Домашнее задание: упражнение 3 и 4 сделать в тетради.</p> <p>Наш урок окончен. Все сегодня хорошо потрудились. Молодцы!</p>	<p>способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p> <p>Личностные результаты: -проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Самооценка. Словесная похвала.</p>
<p>8. Рефлексия.</p>	<p>Словесная.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая.</p>	<p>У: -Какие выражения легче было решить? - Что нового узнали на уроке?</p> <p>- А надо нам это уметь? Где понадобится?</p> <p>- Что для вас было трудно на уроке?</p> <p>- Наша лаборатория заканчивает исследование. Если вы считаете, что нам все удалось хлопните в ладоши 1 раз, а кто считает, что нам необходимо провести еще одно исследование по этой теме – хлопните 2 раза.</p> <p>Домашнее задание: упражнение 3 и 4 сделать в тетради.</p> <p>Наш урок окончен. Все сегодня хорошо потрудились. Молодцы!</p>	<p>способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.</p> <p>Личностные результаты: -проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Самооценка. Словесная похвала.</p>

--	--	--	--	--	--