

содержательное направление «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделён на четыре основные темы в зависимости от уровня владения ингушским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания направлены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

36.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

33.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

36.6. Содержание обучения в 5 классе.

36.6.1. Речевая деятельность и культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

36.6.2. Фонетика, графика.

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

36.6.3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

36.6.4. Лексикология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

36.6.5. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Аффиксы. Основа.

36.6.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

36.6.7. Синтаксис.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

36.7. Содержание обучения в 6 классе.

36.7.1. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с текстом.

36.7.2. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Система согласных звуков.

36.7.3. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв **ъ** и **ь**.

36.7.4. Лексикология.

Заимствования в ингушском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

36.7.5 Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

36.7.6. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелого и послесложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

36.7.7. Синтаксис. Пунктуация.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

36.8. Содержание обучения в 7 классе.

36.8.1. Речевая деятельность и культура речи.

Ингушский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Работа с текстом.

36.8.2. Фонетика.

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

36.8.3. Орфография.

Орфографический словарь ингушского языка.

36.8.4. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

36.8.5. Морфология.

Местоимения. Неспрягаемые личные формы глагола. Отрицательная форма деспричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

36.8.6. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение.

Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

36.9. Содержание обучения в 8 классе.

36.9.1. Речевая деятельность и культура речи.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

36.9.2. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

36.9.3. Орфография.

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

36.9.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деспричастие. Служебные части речи. Послелоги. Союзы. Модальные части речи.

36.9.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

36.10. Содержание обучения в 9 классе.

36.10.1. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

36.10.2. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Изменения в системе согласных звуков ингушского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

36.10.3. Лексикология.

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

36.10.4. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в ингушском языке.

36.10.5. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

36.10.6. Синтаксис (повторение).

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в ингушском и русском языках.

36.10.7. Стилистика.

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

36.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне основного общего образования.

36.11.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страши, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (ингушском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (ингушского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (ингушского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (ингушскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, шшиировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформировавшиеся по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий коллмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

36.11.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

36.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

36.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

36.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

36.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (ингушском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

36.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

36.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

36.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

36.11.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монологического (повествование, описание, рассуждение) и диалогического (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного ингушского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова;

употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

36.11.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звуки;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; буквы **ь** и **ъ**;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по надежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

36.11.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзащного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;

выявлять аккомодацию;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём ингушского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

36.11.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;

определять случаи субстантивации прилагательных;

изменять имена прилагательные по падежам;

различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на ингушском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

36.) 1.7. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

использовать в речи диалектизмы;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

выявлять синтаксические синонимы;

определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;

понимать синонимию словосочетаний и предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения ингушского и русского языков.

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

37.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

37.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

37.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

37.5. Пояснительная записка.

37.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

37.5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

37.5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях.

37.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

37.6. Содержание обучения в 5 классе.

37.6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала на уровне начального общего образования. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

37.6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смысловозначительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звукобуквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

37.6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

37.6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

37.6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зе-*. Морфемный разбор.

37.6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (*щэн, вэн-сэн, удын*). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

37.6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

37.7. Содержание обучения в 6 классе.

37.7.1. Общие сведения о языке.

Язык – основное средство общения. Понятие о родственных языках и языке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

37.7.2. Лексика.

Общепотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

37.7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

37.7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные, их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные

местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

37.7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

37.8. Содержание обучения в 7 классе.

37.8.1. Общие сведения о языке.

Кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарии и Карачаево-Черкессии: значение и функции. Формулирование значения родного языка как государственного во всех сферах жизнедеятельности республик. Определение значения и функций родного языка.

Повторение изученного по морфологии и синтаксису.

Прямая и косвенная речь. Способ передачи чужой речи. Знаки препинания. Монолог. Диалог.

37.8.2. Морфология.

Причастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Морфологический разбор.

Деепричастие: грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Морфологический разбор.

Наречие: морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование и правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной

части речи в другую. Морфологический разбор.

Служебные части речи. Послелог. Союз. Частица. Междометия.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Разряды предлогов по значению. Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

Назначение союзов в речи: для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные союзы, их группы по значению. Подчинительные союзы.

Морфологические признаки и синтаксические функции частиц. Правописание. Морфологический разбор.

Основные функции междометий. Разряды междометий.

Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

Морфологический и фонетический разбор служебных частей речи.

37.8.3. Синтаксис и пунктуация.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами. Бессоюзные сложные предложения. Синтаксический разбор.

37.8.4. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Изложение.

Виды диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Защита проекта.

37.9. Содержание обучения в 8 классе.

37.9.1. Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

37.9.2. Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

37.9.3. Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

37.9.4. Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

37.9.5. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

37.9.6. Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

37.9.7. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

37.9.8. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

37.10. Содержание обучения в 9 классе.

Повторение. Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

37.10.1. Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащие, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *за-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

37.10.2. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты. Выступление. Защита проекта.

37.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

37.11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в соотнесении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное принятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

г) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышении уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, понимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий компромисс;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

37.11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

37.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

37.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

37.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

37.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

37.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

37.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели

и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

37.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

37.11.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснить знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов, проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемистику и словообразование как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

распознавать омоним, синоним, антоним;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль – Иуан, кьалэ - Налшык, Гуацхьэмахуэ – бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определённые, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

объяснять связь существительного с глаголом;

правильно применять аффиксы падежей имён существительных в предложении;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;

определять лицо, число глагола;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, взи, сэл, удын);

определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;

определять формы сравнения качественных прилагательных;

образовывать имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;

определять правописание прилагательных, являющихся определением для существительных;

различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;

образовывать прилагательные от существительных;

проводить морфологический разбор именных частей речи;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;

самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

37.11.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
 объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
 понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
 осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
 воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
 создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;

объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);

различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
 различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;

приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;

составлять предложения с фразеологизмами;
 оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;

распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменятельные суффиксы и префиксы;

определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;

выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;

распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;

определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
 переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот;
 стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы – сочинения, изложения.

37.11.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;

проводить морфологический разбор;

определять главные и второстепенные члены предложения;

определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;

соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;

распознавать в тексте чужую речь;

вести диалог;

развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения;

определять тему и основную мысль текста;

составлять подробный и краткий план текста;

извлекать и систематизировать материал на определенную тему;

определять формы глагола: причастие и деепричастие;

определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);

определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам,

числам и падежам, согласование с существительным;

определять изменение причастия по времени;

выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;

формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;

выделять признаки глагола у деепричастия;

определять формы образования деепричастия;

использовать в речи отрицательные формы деепричастий;

составлять предложения с деепричастиями;

выделять запятыми деепричастный оборот;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;

выделять основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели;

подбирать степени сравнения наречий;

определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;

проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;

определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;

выделять знаки препинания в сложных предложениях;

формулировать общее понятие о служебных частях речи;

определять назначение послелогов в речи;

владеть наиболее часто употребляемыми послелогами в речи;

формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, использовать союзы для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;

выделять простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союзы;

формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;

формулировать понятие о междометии;

определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;

определять звукоподражательные слова;

проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

37.11.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять самостоятельные и служебные части речи;

определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;

выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;

выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи;

определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное;

находить распространённые члены предложения;

находить второстепенные члены предложения;

определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения;

расставлять знаки препинания в приложении;

выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;

выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определенно-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, иметь представление о средствах его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

37.11.7. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка;

проводить морфологический и синтаксический разбор;

выявлять фонетические процессы;

определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и другое.);

редактировать письменное речевое высказывание;

создавать собственные тексты с учётом требований к построению связного текста;

выделять микротему текста;

определять тексты разговорного, научного, публицистического, официально-делового и художественного стилей;

различать особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей;

устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;

создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад;

формулировать собственные и чужие речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам, выступать с небольшим сообщением, докладом, рефератом;

определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений;

определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения;

выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений

и средствам связи между их частями;

определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей);

определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами;

расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях;

определять строение сложноподчинённых предложений, главные и придаточные предложения;

ставить интонацию: умение проводить логическую паузу, постановка логического ударения замедлением, усилением, паузой до произнесения слова или после него;

подбирать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова;

определять указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения;

находить указательные слова в главном предложении;

определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные;

ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными;

определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях;

формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

38.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому)

языку.

38.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

38.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

38.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

38.5. Пояснительная записка.

38.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык ещё не является языком общения или является им частично, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретённые на уровне начального общего образования знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения кабардино-черкесским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативных навыков, что придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит

комплексно

и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связанных текстов. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В ходе изучения родного (кабардино-черкесского) языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми дисциплинами.

38.5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

первая содержательная линия представлена тематическими разделами, изучение которых направлено на формирование навыков речевого общения, она строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение, позволяет совершенствовать коммуникативные навыки в процессе построения системы вопросов, монологов, диалогов, связанных текстов;

вторая содержательная линия включает темы внутри разделов, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц (фонетика, графика, орфоэпия, орфография, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация). Содержательные линии взаимосвязаны и интегрированы.

Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патристических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Содержание видов учебной деятельности направлено на овладение родным (кабардино-черкесским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента

научного мышления и познания мира. Особое внимание уделяется устной речи.

38.5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков обучающихся на родном (кабардино-черкесском) языке через овладение основными видами речевой деятельности, развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевому взаимодействию на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой).

38.5.4. Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с курсом родной (кабардино-черкесской) литературы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

38.6. Содержание обучения в 5 классе.

38.6.1. Повторение.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Имя существительное. Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России»,

«Времена года».

Аудирование: текст «Балькь псыжежыр» («Река Малка»).

38.6.2. Учебный год начался.

Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алневны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.

Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».

Аудирование: Джанни Родари.

38.6.2.1. Фонетика.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

38.6.2.2. Морфология.

Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного.

38.6.3. Осень в лесу.

Тексты: И. Соколов-Микитов «Осень», «Осень в лесу», Х. Гяургиев «Кусты калины», «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».

Стихотворения: Л. Афаунов «Орешник», С. Жилетежея «Сова», «Хотите знать?», Б. Кагермазов «Дятел», «В нашем лесу».

Аудирование: «Угадай дерево».

38.6.3.1. Орфоэпия.

Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

38.6.3.2. Морфология.

Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пшудей, дыгъуасэ, псынщӀэу, дахэу, хуэму. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у или -уэ и -кӀэ, образование наречий от имён существительных

с помощью суффиксов -м и -кѣ.

38.6.4. Учимся совершать покупки.

Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».

Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как пройти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».

Стихотворение: Л. Губжиков «Магазин мелких товаров».

Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!», «Идём за покупками», «Самый большой магазин».

Работа по картинкам.

Проектная работа: «Мастерим скворечники».

38.6.4.1. Морфология.

Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

38.6.5. Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой.

Тексты: К.В. Лукашевич «Зима», Г.А. Скребицкий «В выходной день – в зимний парк», В.В. Чаплина «Кто как зимует», Д.И. Хармс «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы», Б. Журтов «Баба», В.И. Мохов «Снеговик».

Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».

Стихотворения: Л. Афаунов «Возвращайся», «Моя птичка», Ю. Шхитиков «Снеговик», З. Капукова «Новый год», А. Ханфелов «Сорока», Б. Аброкова «Чей?».

Аудирование: Б. Аброкова «Стихи о зимующих птицах», Л. Шогенов «Белочка».

38.6.5.1. Морфология.

Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

38.6.6. Все работы хороши.

Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».

Диалог: «Беседа».

Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».

38.6.6.1. Морфология.

Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

38.6.7. Спорт и здоровье.

Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».

Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».

Стихотворения: Ф. Канкулов «Спорт – здоровье», З. Канукова «Бежим наперегонки, жеребёнок», Р. Хагундоков «Мой конь впереди».

38.6.7.1. Морфология.

Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Морфологический разбор глагола.

38.6.8. Адыгские национальные блюда.

Тексты: «У нас были гости», «Суп – Изпрыл», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне».

Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмькуз», «Чеснок – лекарство».

38.6.8.1. Морфология.

Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.

38.7. Содержание обучения в 6 классе.

38.7.1. Повторение.

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. Хашукоев «Ученик», П. Хатуев «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-

черкесского языка на русский язык.

38.7.2. Осень в городе.

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаузов «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях». Б. Аброкова «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

38.7.2.1. Фонетика.

Абрутивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

38.7.3. Дом и квартира.

Тексты: «Дома у Сабиньы», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов «Подушка», Л. Шогенов «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

38.7.3.1. Морфология.

Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (усблэмэ, дыдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтлэ, атлэ).

38.7.4. Отправляемся в гости (Хлэцлаллэ доктуэ).

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами». Р. Хагундохов «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

38.7.4.1. Морфология.

Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелогии в речи (лпццондэ, лрэ, кьэс, льяндэрэ, щхьэкIэ).

38.7.5. Готовимся к Новому году.

Тексты: «Новый год – в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года». Б. Аброкова «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

38.7.5.1. Морфология.

Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

38.7.6. В театре, кинотеатре, музее.

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

38.7.6.1. Морфология.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арищхьэкIэ, сыгу жыпIэмэ, сыт щхьэкIэ жыпIэмэ).

38.7.7. Весенний день год кормит.

Тексты: «Весенний день год кормит». Л. Толстой «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев «Весна», С. Жилетежов «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

38.7.7.1. Морфология.

Закрепление темы «Служебные части речи».

38.7.8. Моя Родина.

Тексты: «Наша республика». З. Палоев «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полобила вашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов «Наша Родина», А. Шомахов «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

38.7.8.1. Лексикология.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

38.7.9. Любимые сказки.

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на пне», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

38.7.9.1. Фразеология.

Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

38.8. Содержащие обучения в 7 классе.

38.8.1. Повторение.

Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки».

Аудирование: Б. Аброкова «Лето».

38.8.1.1. Морфология.

Морфологический анализ слова.

Перевод текста и отдельных предложений.

38.8.2. Мои летние каникулы.

Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети – летом», «Первый поход Беслана в зоопарк».

Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады».

Стихотворение: П. Хатуев «Каменность».

38.8.2.1. Орфоэпия.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.

Орфоэпические словари.

38.8.3. Учёба важнее всего.

Тексты: «Бетал Куансов», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой «Кавказский пленник».

Составление развёрнутого плана пересказа.

Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд».

Стихотворения: Б. Куансов «Рядом со мной», Ф. Канкулов «Мы рисуем».

Аудирование: Р. Халундоков «Книга – мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».

38.8.3.1. Морфология.

Повторение тем по морфологии (наречие, глагол).

Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге».

38.8.4. Квартал, где я живу.

Тексты: «Моя Адигох», «Ходить пешком полезно». А. Куантов «Невоспитанный мальчик», «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».

Диалог: «Где живёт Элина?».

Аудирование: Б. Аброкова «Мои соседи».

Адыгские пословицы об этикете.

38.8.4.1. Морфология.

Причастие. Действительные, страдательные причастия. Обстоятельственные причастия.

38.8.5. Наш город зимой.

Тексты: А. Чехов «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».

Диалог: «Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: И. Хатуев «Зима».

Аудирование: «Зима в городе хозяйка».

Описание картин.

38.8.5.1. Морфология.

Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий с помощью суффиксов -у или -уэ-, -рэ-.

38.8.6. Адыгские сказки и предания.

Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».

Из нартекского эпоса: «Насрел», «Сосруко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».

Герои нартекского эпоса. Предания: «Баджина», «Обёл на летник настбищах». Новая лексика из эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов).

38.8.6.1. Морфология.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.

38.8.7. Адыгские писатели и поэты.

Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели».

А. Шортанов «Воспоминания майора», Б. Журтов «Два брата».

Диалоги: «Адыгское слово», «Телефонный разговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков «Кареглазый Куша», А. Шомаков «Шаловливый», Л. Губжоков «Индоки обиделись».

Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.

38.8.7.1. Морфология.

Образование обстоятельственных причастий (места, времени, причины, образа действия). Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие.

38.9. Содержание обучения в 8 классе.

38.9.1. Повторение.

Участие и неучастие.

38.9.2.1 сентября – День знаний, День государственности Кабардино-Балкарской Республики.

Тексты: «День знаний», «Новый учебный год», «1 сентября – День государственности Кабардино-Балкарской республики», «Завод «Телемеханика», «Черкеска».

Диалоги: «Конкурс ко Дню знаний», «Учреждения Пальчика».

Аудирование: Б. Аброкова «День знаний», «День адыгского костюма».

Афоризмы о знании, науке.

38.9.2.1. Синтаксис.

Логическое ударение.

38.9.3. Дружба и взаимопомощь.

Тексты: А. Куантов «Лекарство», «Белолопая», А. Сверлова «Законы дружбы», «Дружба и животные».

Диалог: «Что Зере пошло на пользу?».

Стихотворения: Б. Кагермазов «Лиса и куница», П. Хатусев «Верный друг».

Аудирование: Р. Хагундоков «Хорошо иметь друга», М. Шибзуков «Друг».

Пословицы о дружбе и взаимопонимании.

Проектная работа («Пословицы народов России о мире и дружбе между народами», «О национальных праздниках народов России»).

38.9.3.1. Синтаксис.

Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и словосочетаниями.

38.9.4. Адыгские сказки и предания.

Малые фольклорные жанры, характеристика особенностей.

Сказки разных народов. Сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и тетерева».

Из нартекского эпоса: «Тайна Соеруко и Тхожея», «Сын Тлепца и Тхагаледж».

Диалоги: «Кто лучше знает о сказках», «Мне нравятся сказания о нартах».

38.9.4.1. Синтаксис и пунктуация (закрепление тем).

Обращение. Важные слова и словосочетания. Предложения с прямой речью.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

38.9.5. Памятные даты.

Тексты: «Памятные даты», «День матери». Б. Журтов «Куда ушёл старый год?», «Первый снег», «23 февраля – День защитника отечества», «Весна».

Диалоги: «К новому году», «Секрет матери и дочки», «Артём и Темиркан», «Скворечник».

Стихотворения: П. Хатуев «Мороз», П. Кажаров «Моя мама», А. Шогенцуков «Март».

Аудирование: А. Бицуев «Учитель», А. Глазон «Зима».

38.9.5.1. Синтаксис.

Главные члены предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

38.9.6. Нальчик – столица Кабардино-Балкарии.

Тексты: «История основания Нальчика», «Дворец спорта», «Стадион «Спартак», «Моя школа», «Атажукинский сад», «Улицы Нальчика», «Воспоминания полковника Георгия Булатова», «Памятники».

Диалоги: «Нальчик или Пятигорск», «Готовятся к олимпиаде».

Стихотворение: А. Кешоков «Родина».

Аудирование: Б. Аброкова «Мой Нальчик», «Улица имени Арсения Головки».

38.9.6.1. Синтаксис.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.

38.9.7. 9 мая – День победы.

Тексты: «День победы». Б. Карданов «Лалина», «Герой Советского союза Кабард Карданов».

Диалог: «Стенгазета о Великой отечественной войне».

Стихотворение: В. Абитов «Мирная жизнь – победа».

Аудирование: З. Палоев «Майская песня», пословицы о войне и мирной

жизни.

38.9.7.1. Морфология. Синтаксис.

Закрепление материала по морфологии и синтаксису.

38.10. Содержание обучения в 9 классе.

38.10.1. Вводная часть. О значении и функции кабардино-черкесского языка

Тексты: А. Мукожев «Мы с родным языком близнецы-братья».

Стихотворения: М. Бемурзов «Адыгский язык», Р. Ацканов «Просыпаются птицы родного языка».

38.10.2. Повторение изученного в 5–8 классах.

Тексты: А. Кяшев «Два месяца в селе» (отрывки из повести), Б. Утижев «Как?», «Тропа», «Жизнь – это сон», Б. Ашижев «Вдова», Р. Ацканов «Шли днос».

Стихотворения: А. Мукожев «В автобусе», «Сердце человека подобно ребенку...», «Когда я вижу старца...», А. Оразасв «Мой адыгское поле...», Х. Кажаров «Не кидай камень в другого...», Р. Ацканов «После дождя», И. Машбаш отрывки из стихотворений.

Диалоги: «Приветствие», «Дни недели».

Аудирование: З. Тхагазитов «Старинные адыгские песни», «Адыгская гармонь», Л. Балагова «Голубая ель», А. Хакуашев «Архивные документы».

Из адыгского этикета: «Гость – посланник Бога».

38.10.2.1. Фонетика. Синтаксис.

Повторение фонетических языковых средств.

Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения.

38.10.3. Природа осенью.

Тексты: А. Куантов «Ветка вишни», «Бессердечие», «Мысли собаки», Л. Андреев «Кусака», К. Паустовский «Разговор с осенью», Б. Утижев «Кто он?», Н. Лукожева «Адыгское небо», А. Черкесов, И. Хакунов «Из адыгских обычаев».

Стихотворения: А. Мукожев «Мать», Р. Ацканов «Тистонад».

Аудирование: Р. Ацканов «Осенняя ночь...».

38.10.3.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые,

сложноподчинённые, бессоюзные.

38.10.4. Жизнь и творчество адыгских писателей и поэтов.

Тексты: С. Желингежев «Жанхъуэт и хъуэпсапэ» («Мечта Жанхота»), Р. Ашкапов «Дыгъэццыкыу» («Маленькое солнышко»), «Сабийм и кызыптыкыу» («Взгляд ребёнка»).

Стихотворения: А. Шогенцуков «Цымахуэ» («Зима»), «Гъомахуэ шхэджыж» («Летнее утро»), Ф. Балкарова «Дыгъэ бзийр си пшыноу лэшу» («Солнечные лучи – клавиши гармошки»), З. Налоев «Алхимик хуэдзу сохыр гъашэр» («Живу я, как алхимик»), Б. Кагермазов «Гъаццэ» («Жизнь»), М. Бемурзов «Дыгъафцэм пасэу узсыр шхэщокыж» («На солнце быстрее тает снег»). «Иреху ди лэнар узэда» («Пусть от обилия ломится стол»).

Аудирование: А. Мукожев «Си ныбжьогъум сэ дэгуэшыфынуц» («Смогу я с другом разделить»), З. Шомахова «Схуэхъумэ...» («Сохрани для меня...»).

Диалог: «В школьной библиотеке».

38.10.4.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные).

38.10.5. Известные представители народа.

Тексты: «Еянэ топышо» («Восьмой снаряд») о Карданове Кабарде. М. Ширдиева «Дунейпсом шхэщрыуэ дирижёр» («Известный на весь мир дирижёр»), очерк о художнике Мухадине Кипеве «Си лэццэпгъэм и кьежъашэр» («Истоки моей профессии»). Бештокъуэ Хъэбас теухуа очеркыр (очерк о поэте Бештокове Хабасе), очерк «Цхэзлыкыуэ шыш ццалэ ахьырзэман» («Прекрасный парень из Шалушки»), очерк об олимпийском чемпионе Таове Хасанби, очерк «Зак Кахадэ... Хэг ар?» («Зак Кахадэ... Кто он?»), очерк об известном художнике «Адыгэ ццалэ и лэмау тегъыджэр» («Удивительные возможности адыгского парня»), очерк об олимпийской чемпионке «Кирэ и схуэлэныгъэ» («Успех Кирэ»), очерк о молодом режиссёре.

Аудирование: «Адыгшым зыри кылыщыкыкыу» («Конь адыгской

породы – самый быстроходный»).

Стихотворения: Х. Бештоков «Къэбэрдей» («Кабарда»).

Диалог: «Мой кумир».

Проектная работа: «Выдающиеся личности адыгского народа».

38.10.5.1. Синтаксис.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении.

38.10.6. Выбираем профессию.

Тексты: «КъэкIузур зэлытар щэблэщIэрщ» («Будущее за молодыми»), «Географ шьбжыщIэхэр» («Юные географы»), «Гъуаджэм дихьэхэр» («Увлекающийся искусством»), «Музыкэм зи гъащIэр сзыпхэхэр» («Связавшие свою жизнь с музыкой»), «Ицэныгъэ центр» («Научный центр»), «Спортыр – узышагъэщ» («Спорт – это здоровье»), «Спортсмен телъыджэ» («Удивительный спортсмен»), «Журнал цIэрыуэм и гулыгъэ» («Внимание известного журнала»), «Уэрэдыр зи Iэпэгъу тхьомадэ» («Старейшина, который с песней по жизни»), Н. Гасташева «Африкэм и бгы икхъуантIэхэр» («Зелёные горы Африки»).

Стихотворения: А. Мукожев «Хусыц дьгъэр бзийкIэ гушшэу» («Солнце хочет делиться лучами...»).

Аудирование: Б. Утижов «Нэхугъэ» («Свет»).

Диалог: о выборе профессии.

38.10.6.1. Синтаксис.

Бессоюзные сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного предложения.

38.10.7. Повторение.

Тексты: «Зы илъэс закъуэ» («Один единственный год»). А. Моисеев, «Незнакомка».

Из адыгского этикета: «Хьыджэбзыр зорыщытыпхэр» («Как должна себя вести девушка»). А.-Г. Кешев «Два месяца в селе», Х. Кармоков очерки

о просветителе Хап-Гирее, писателе Темботе Керашеве, поэте Бекмурзе Пачеве.

Стихотворения: З. Тхагазитов «Хэку» («Родина»), «Гущэкъу уэрэд» («Колыбельная»), К. Бальмонт «Шэрджэс пщанэм» («Черкешенке») в переводе с русского языка Б. Кагермазова, М. Лермонтов «Колыбельная».

Аудирование: Ю. Тохова «Панэ» («Нана»).

38.10.7.1. Синтаксис.

Закрепление материала по разделу «Синтаксис сложного предложения»: сложные, бессоюзные предложения, средства связи между частями сложносочинённого предложения. Тестовые задания.

38.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

38.11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,

нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

38.11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

38.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

38.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

38.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

38.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, внешнего лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

38.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

38.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

38.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированными участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

38.11.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

понимать в целом речь учителя и одноклассников;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил;

объединять слова в тематические группы;

выделять в слове словообразующие префиксы и суффиксы;

выполнять фонетический разбор слова;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

образовывать степени сравнения имён прилагательных, использовать их в речи;

выполнять морфологический анализ прилагательного;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;

распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, дробные);

согласовывать в речи и при письме числительные с существительными;

распознавать личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения, изменять местоимения по падежам и числам;

употреблять в речи падежные формы местоимений;

определять инфинитив глагола;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, наклонения глаголов;

образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы;

проводить морфологический разбор глагола;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, днэтыуасэ, псынщэу, дахэу, куэму;

образовывать наречия от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у, -уэ, -кэ;

образовывать наречия от имён существительных с помощью суффиксов -м, -кэ;

применять знания и умения по морфологии в практике письма;

устно составлять 7-8 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (5-6 предложений);

писать сочинение на заданную тему (5-7 предложений).

38.11.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

выражать своё мнение и отношение по обсуждаемой теме, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых

слов, вопросов, планов;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;

различать абруптивные, лабиализованные, звонкие и глухие согласные;

распознавать и правильно употреблять в речи послелоги;

осознавать особенности послелогов и служебных имён в кабардино-черкесском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

осознавать особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком;

распознавать частицы, междометия и их разряды и использовать их в устной и письменной речи;

осознавать сходство и различие в речевом этикете кабардино-черкесского и русского народов;

устно составлять 8-10 предложений на заданную тему, употребляя синонимы, антонимы;

употреблять фразеологические обороты, понимать отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок, выделять крылатые выражения, работать с фразеологическим словарём;

записывать по памяти небольшой текст (6-7 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии;

писать сочинение на заданную тему (7-8 предложений);

писать поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета;

переводить тексты с русского языка на родной, с родного языка на русский язык;

употреблять кабардино-черкесские пословицы, благопожелания, приветствия;

использовать переводные словари (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский), словарь синонимов.

38.11.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием вербальной ситуации или зрительной наглядности;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

писать личное письмо с использованием образа, выразить пожелания;
применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности для устранения ошибок;

образовывать и употреблять в речи причастие, определять смысловое значение причастия;

различать и использовать в речи действительную и страдательную формы причастия, возвратные причастия;

находить признаки глагола и наречия у деепричастия, изменять деепричастия по временам;

образовывать деепричастия с помощью суффиксов -у или -уз-, -рэ- и употреблять в речи;

различать и использовать в речи обстоятельственные причастия;

различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;

распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа;

устно составлять 8-10 предложений на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (7-8 предложений);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (предлагается изученного) и правил каллиграфии;

писать сочинение на заданную тему (8-9 предложений);

составлять развёрнутый план пересказа;

переводить тексты и отдельные предложения.

38.11.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание устного текста по началу;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, ставить логическое ударение;

находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

составлять предложения с однородными и обособленными членами;

составлять предложения односоставные и двусоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;

использовать в речи обращение, вводные слова и словосочетания;

выделять в предложении вводные слова и обращение, объяснять постановку знаков препинания;

находить обобщающее слово при однородных членах предложения, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом перед и после однородных членов;

выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;

находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-

этические и эстетические представления кабардино-черкесского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций кабардино-черкесского народа;

устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (9–10 предложений);

писать сочинение на заданную тему (9–10 предложений);

строить предложения с прямой речью, соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью.

38.11.7. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

владеть всеми видами речевой деятельности на кабардино-черкесском языке;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы кабардино-черкесского литературного языка;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

соблюдать нормы кабардино-черкесского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные, определять виды сложного предложения;

понимать строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в кабардино-черкесском языке, проводить их синтаксический анализ;

выделять средства связи между частями сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы (соединительные, противительные, разделительные), находить указательные слова в главном предложении;

определять бессоюзные сложные предложения, понимать смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, определять средства связи частей бессоюзного предложения;

употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно

интонировать и расставлять знаки препинания;

определять основные признаки языка художественной литературы;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

устно составлять 10–12 предложений на заданную тему, записывать по памяти небольшой текст (10–12 предложений), писать сочинение на заданную тему (10–12 предложений).

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

39.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (калмыцкому) языку, родной (калмыцкий) язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

39.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

39.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

39.5. Пояснительная записка.

39.5.1. Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному (калмыцкому) языку формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

39.5.2. В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения», «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

39.5.3. Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

39.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

39.6. Содержание обучения в 5 классе.

39.6.1. Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное

и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

39.6.2. Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твёрдые в мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

39.6.3. Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

39.6.4. Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имён существительных. Имена

существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имён прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

39.6.5. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Калмыцкий язык – богатство калмыцкого народа.

Элиста – столица Республики Калмыкия.

Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день.

Игра в футбол.

Верный друг.

В библиотеке.

Дикие животные. Любимое домашнее животное.

Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сарт – калмыцкий национальный праздник.

Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра.

Описание игрушки (или любого другого предмета).

В весенней степи.

Водитель – хорошая профессия.

Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде.

Наш классный кабинет.

Космонавты России.

Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского «Бабушка и внук».

39.7. Содержание обучения в 6 классе.

39.7.1. Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

39.7.2. Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

39.7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

39.7.4. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное.

Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных.
Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

39.7.5. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Учёный-просветитель Зам-Пандита.

Элиста – мой город.

Начало осени. Урожайная осень.

Калмыцкий хурул.

Моя бабушка.

Мои первые книги.

Национальный праздник нового года по лунному календарю.

Зима. Зимние виды игр.

Моя любимая сказка.

Юный шахматист.

Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.

Цаган Сар – праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая – День Победы. Моя Родина. Защитник Родины.

Моя дорогая мама.

Сайгак – украшение калмыцкой степи.

Птицы – наши друзья.

Степное уложение – основной закон Республики Калмыкия.

Текст «Наказанный воробей». По страницам калмыцкой народной сказки.

Моя любимая сказка.

Тюльпан – степное украшение.

Мой родной калмыцкий язык.

Наша школа.

39.8. Содержание обучения в 7 классе.

39.8.1. Морфология. Пунктуация.

Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.

Переходные и непереходные глаголы.

Залоги глаголов и их состав. Действительный и страдательный залогов.
Побудительный залог. Совместный и взаимный залогов.

Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.

Формы повелительного, желательного наклонений и их значения.

Вспомогательный и безличный глаголы.

Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.
Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.

Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.

Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.

Послелогов. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.

39.8.2. Общие сведения о языке.

Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности «Тодо бичг» («Ясное письмо»). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе ойратского и калмыцкого алфавита «Тодо-бичг», переводчике, поэте, учёном и просветителе, видном политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита.

39.8.3. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Лето и летние каникулы – удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих.

Элиста – столица республики. Элиста сегодня – любимое место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы.

Наша степь осенью. Калмыцкая степь – наша малая родина. Огромные

степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью.

Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод — это квалифицированный специалист по изучению и разведению животных.

Калмыцкий чай — молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания.

Почему пет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос дает мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии.

Мой любимый учитель. Рассказ-беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека.

Любимый праздник — день рождения мамы. Отличный повод встретиться семьей и хорошо провести время. Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.

Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог-обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения.

Помощь обучающимся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней.

Наши родственники. Родственные связи, семья — важнейшие понятия в жизни человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье.

Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством.

Богатство нашей степи. Калмыкия — это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов, и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе

истории края и родной степи.

Мой любимый художник. Рассказ-беседа о творчестве Нины Гусевой, о её глубоком знании природы родного края, её чуткости и внимательности к окружающему миру.

Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе.

Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости.

Сказки о зайцах. Фольклор – уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счёт ума и смекалки.

Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия – узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан-белохвост, болотная сова, филин.

Преславенные герои. Эрдни Деликон – Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради её блага).

След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии.

Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

39.9. Содержание обучения в 8 классе.

39.9.1. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение,

обстоятельство.

Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них.

Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.

39.9.2. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днём. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения друг к другу.

О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.

Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.

Калмыкия и её география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.

Олиста и её история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.

Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.

В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.

Зул – один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.

В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры питания.

28 декабря – трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация – принудительная высылка из мест постоянного проживания этнических калмыков в 1943-1944 годах.

Зима – чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.

В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино – богатый материал для размышления.

Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.

Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.

8 марта – праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.

Г.О. Рокчицкий – выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.

На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке – это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.

В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению

знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.

Весна – долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

39.10. Содержание обучения в 9 классе.

39.10.1. Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения. Главные и придаточные части в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

Стили калмыцкого языка.

39.10.2. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

Язык – бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.

Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды – обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.

Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.

Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-

нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.

Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, её настоящее и прошлое.

Цена труда – уважение (по тексту «Герои труда»). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.

Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлечённо занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения.

Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут своё начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.

История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.

Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог «Береги родную землю», выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды – одна из наиболее актуальных проблем современности.

Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ «Степь и времена года». Комплексная работа с текстом. Работа

над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.

Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодёжи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.

Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырёх видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.

Цели и задачи современной молодёжи. Беседа о молодёжи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о её целях и задачах. Роль молодёжи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?

Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков – необычной и колоритной. Калмыцкая кухня – выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.

Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединённые, законченные фрагменты материала по развитию речи.

Герои гражданской войны: Харты Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами. Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.

Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение – оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.

Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басапова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.

Известные ученые Республики Калмыкии: П.М Эрднись, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.

Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.

Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.

Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края. Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения.

39.10.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огублённые и неогублённые. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков [ә], [ө], [ү], [ң], [һ], [ж]. Буквы,

обозначающие сочетание двух звуков: е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков.

Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.

Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

39.10.4. Морфемика. Словообразование.

Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

39.10.5. Лексикология. Фразеология.

Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.

Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарём калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

39.10.6. Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности. Склонение имён существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы. Морфологический разбор изученных частей речи.

39.10.7. Синтаксис.

Словосочетание.

Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Виды простых предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях. Сопоставление сложноподчинённых предложений калмыцкого и русского языков.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

39.10.8. Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

39.10.9. Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий «язык» и «речь».

видов речи и форм речи.

Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.

Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка.

39.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.

39.11.1. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (калмыцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

в) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных

знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностъ осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

39.11.2. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

39.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов,

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

39.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, в также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

39.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

39.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

39.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

39.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

39.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

к представлению отчёта перед группой.

39.11.3. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические, грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи;

иметь представление о законе сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, читать предложения, выделяя интонацией знаки препинания;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
 различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 определять части речи: самостоятельные и служебные;
 определять общее грамматическое значение, морфологические признаки
 и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

39.11.4. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки
 и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имён
 прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки
 и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль
 в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого
 и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени
 в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелог и послеложные слова, употреблять послелоги со словами
 в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового
 общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

39.11.5. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развернутые ответы на вопросы;

владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём калмыцкого языка;

выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;

иметь представление о способах передачи чужой речи;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

39.11.6. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);

представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык – как основу национального самосознания;

составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).

понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;

объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;

обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

39.11.7. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять стиль и жанр текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять планы к текстам, проводить выводы.

40. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык».

40.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (карачаевскому) языку, родной (карачаевский) язык, карачаевский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (карачаевским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку.

40.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карачаевского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

40.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

40.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные

результаты за каждый год обучения.

40.5. Пояснительная записка.

40.5.1. Программа по родному (карачаевскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (карачаевскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

Особое место в программе по родному (балкарскому) языку занимают межпредметные связи, актуализирующие целевые и содержательные совпадения, а также организационные формы использования аутентичного материала в процессе изучения тех или иных явлений, что предполагает использование следующих видов межпредметного материала:

1) понятийно-терминологического, учитывающего общее содержание учебных предметов на основе однокорневых понятий;

2) коммуникативно-речевого, проявляющегося в общности правописных навыков и речевых умений;

3) учебно-дидактического, нацеленного на использование неконтекстного и контекстного материала других наук на уроках родного (карачаевского) языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих изучаемые языковые или речевые явления.

40.5.2. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей. Состав видов учебной деятельности направлен на овладение родным (карачаевским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства

коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку обеспечивает развитие у обучающихся культуры владения родным (карачаевским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами карачаевского литературного языка, правилами карачаевского речевого этикета, формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия карачаевского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

40.5.3. Содержание программы по родному (балкарскому) языку направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности в целом.

В содержании программы по родному (карачаевскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (балкарскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности программы по родному (карачаевскому) языку, нацеленность на метапредметные результаты

обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, а также на воспитание речевой культуры, формирование умений использовать различные виды чтения.

40.5.4. Изучение родного (карачаевского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к родному языку;

обучение владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

40.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карачаевского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

40.6. Содержание обучения в 5 классе.

40.6.1. Общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная речь. Общие понятия о карачаевском литературном языке.

40.6.2. Синтаксис. Пунктуация.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные,

вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Грамматическая основа предложения. Распространённые, нераспространённые предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение. Текст. План текста (простой, сложный, тезисный). Связь между частями текста. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

40.6.3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика. Звуки речи. Гласные звуки, их сильные и слабые позиции. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Сильные и слабые позиции согласных звуков. Сингармонизм.

Правила переноса слов.

Фонетический разбор слова.

Графика – раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы.

Звуковые значения букв е, ё, ю, я, у, дж. Употребление букв ъ, ы.

Алфавит карачаевского литературного языка.

Орфоэпия.

Орфография, его основные принципы. Орфографические словари.

Правописание безударных гласных в корне слова.

40.6.4. Лексикология. Фразеология.

Лексическое богатство карачаевского языка. Слово, его лексическое и грамматическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Общепотребительные слова и слова ограниченного использования. Исконно карачаевские и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Фразеологизмы, лексический разбор слова. Словари карачаевского языка: толковый словарь, словари синонимов,

агглютивов, фразеологизмов.

40.6.5. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Словообразование и словоизменение. Корень слова и аффиксы. Однокоренные слова.

Словообразование. Способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Словообразовательный анализ слова.

Правописание гласных в корне и аффиксе. Правописание согласных в корне и аффиксе. Морфемный и словообразовательный анализы слов.

40.7. Содержание обучения в 6 классе.

40.7.1. Морфология.

Общая систематика частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Лексические и общие грамматические значения частей речи.

40.7.2. Имя существительное.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Образование имён существительных. Правописание словообразовательных аффиксов имени существительного. Образование сложных имён существительных и их правописание. Категория числа имени существительного. Притяжательные имена существительные.

Склонение имён существительных. Падежные аффиксы непритяжательных имён существительных. Основной падеж. Нулевая падежная форма. Родительный и винительный падежи. Правописание непритяжательных имён существительных в формах родительного и винительного падежей. Правописание непритяжательных имён существительных в форме дательного падежа. Местный и исходный падежи имени существительного. Особенности склонения притяжательных имён существительных и их правописание. Морфологический разбор имени существительного.

40.7.3. Имя прилагательное.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Образование имён

прилагательных. Сравнительная, превосходная, уменьшительная степени имён прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Функционирование имён прилагательных в предложении. Морфологический разбор имени прилагательного.

40.7.4. Имя числительное.

Лексико-грамматическое значение имени числительного. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных. Простые, сложные, составные имена числительные. Образование числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Разделительные числительные. Собирательные числительные. Правописание имён числительных. Морфологический разбор имени числительного.

40.7.5. Наречие.

Лексико-грамматическое значение наречия. Словообразование наречий. Правописание сложных наречий. Классификация наречий по значению. Разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели). Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Морфологический разбор наречия.

40.7.6. Местоимение.

Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений. Функционально-семантическая классификация местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Правописание местоимений. Морфологический анализ местоимений.

40.8. Содержание обучения в 7 классе.

40.8.1. Глагол.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Словообразование глагола. Вспомогательные глаголы. Фразеологизмы и сложные глаголы. Личные формы глагола. Спряжение глагола. Репрезентация

лица в глаголе. Категория числа глагола. Правописание глагольных сказуемых. Отрицательная форма глагола. Аспект возможности/невозможности глагола. Правописание аспектуальных форм глагола.

Вопросительная форма глагола.

Категория залога глагола. Основной залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог. Страдательный залог. Понудительный залог. Правописание залоговых форм глагола.

Переходные и непереходные глаголы.

Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение.

Категория времени глагола. Настоящее время. Прошедшее время и его разновидности. Будущее время. Правописание временных форм глагола.

Морфологический разбор глагола.

Неличные формы глагола. Инфинитив.

Причастие его функции, временные формы и правописание. Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие, его значение и основные формы, правописание. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.

Имя действия, его особенности.

40.8.2. Послелogi и послеложные имена.

Послелogi и их лексико-грамматические характеристики. Соотношение послелогов и надежных форм. Послелogi в системе словообразования. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.

40.8.3. Союзы.

Союзы и их классификация. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов.

40.8.4. Частицы.

Частицы, их значение и систематика (указательные, усилительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, определительные частицы). Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

40.8.5. Междоместия.

Первичные и производные междометия. Значения, классификация и функциональные особенности междометий. Междометия, выражающие упрек, призыв, испуг, восхищение, пренебрежение, сожаление, клятву. Морфологический анализ междометий.

40.8.6. Модальные слова.

Значения, классификация и функциональные особенности модальных слов. Морфологический разбор модальных слов.

40.9. Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Карачаевский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

40.9.2. Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развёрнутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развёрнутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развёрнутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развёрнутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения.

Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения.
Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение нераспространённое и распространённое. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

40.10. Содержание обучения в 9 классе.

40.10.1. Сложное предложение.

Классификация сложных предложений (бессоюзные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

40.10.2. Сложносочинённое предложение.

Сложносочинённые предложения и их разновидности (сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения.

40.10.3. Сложноподчинённое предложение.

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи компонентов сложноподчинённых предложений. Систематика сложноподчинённых предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчинённые конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчинённые предложения

с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

40.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку на уровне основного общего образования.

40.11.1. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (карачаевском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (карачаевском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (карачаевского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (карачаевского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (карачаевскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя

собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (карачаевском) языке, формирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

в) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт,

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

40.11.2. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

40.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

40.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

40.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну

и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

40.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (карачаевском) языке;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

40.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

40.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

40.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

40.11.3. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса и пунктуации;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части,

передавать его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать изложение, редактировать текст;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные, проводить фонетический анализ слова;

соблюдать правописание разделительных ь и ы;

соблюдать нормы орфоэпии карачаевского языка;

овладеть основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно карачаевские и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонызмы, устаревшие и новые слова;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;

понимать морфему как значимую единицу языка, роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу слова, префикс, суффикс и окончание слова);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, проводить словообразовательный анализ.

40.11.4. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- выявлять категорию падежа и принадлежности (притяжательности) в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
- образовывать имена числительные различных разрядов;
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели);
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять местоимения по падежам;
- образовывать местоимения;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные,

неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы карачаевского литературного языка.

40.11.5. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

давать развернутые ответы на устные и письменные вопросы;

распознавать спрягаемые личные формы глагола в изъявительном, повелительном, условном и желательном наклонении;

определять общее значение, употребление в речи изъявительного, повелительного, условного и желательного наклонений глагола;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в положительном и отрицательном аспектах;

определять залоговые формы глагола (основной, возвратный, взаимно-совместный, погудительный, страдательный залого);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

определять неспрягаемые (неличные) формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогои и послеложные слова;

употреблять послелогои со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы.

40.11.6. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развёрнутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения;

выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте

обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

40.11.7. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на карачаевском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой, осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными;

правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами;

выделять главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения;

определять синтетические средства связи в сложноподчинённом предложении;

распознавать средства связи в сложноподчинённом предложении;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

проводить синтаксический разбор сложных предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный,

художественный, публицистический).

41. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)».

41.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие), родной (карельский) язык (ливвиковское наречие), карельский язык (ливвиковское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (ливвиковское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие).

41.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

41.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

41.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

41.5. Пояснительная записка.

41.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

На уровне основного образования совершенствуются приобретённые на уровне начального общего образования знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения карельским языком (ливвиковское наречие), возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко

выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку. Содержание программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

41.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

41.5.3. Изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся коммуникативных умений на карельском языке (ливвиковское наречие) в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;

формирование системы знаний о структуре родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;

приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям карелов в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

воспитание любви и уважения к родному краю, карельскому языку как духовной ценности народа носителя карельского языка.

41.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов

(2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

41.6. Содержание обучения в 5 классе.

41.6.1. Тематическое содержание речи.

Kerduamine. Повторение пройденного. 1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми обучающимися. Заполнение анкеты обучающегося личными данными. Повторение изученного на уровне начального общего образования материала. Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения). Дом, квартира, мебель. Škola. Kezälöma. Школа. Летние каникулы. Школьные принадлежности. Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами и ягодами. **Matkustamine.** Путешествие, туризм. Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии: поездка на остров Кижи, водопад Кивач, в город Олонец на родину морозца Паккайле, в Киндасово. **Sovat.** Одежда. Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная карельская одежда. **Dovagilšši.** Друг. Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность. **Talvi.** Rastavu. Зима. Рождество. Зима в Карелии, зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество. **Pieru da linnu.** Деревня и город. Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии. История города Олонца – самого старого города Карелии. Петрозаводск – столица Карелии. Традиционный уклад жизни карельской деревни. Легенда о Видлице. **Kalevala.** Калевала. Элиас Лённрот – создатель «Калевалы». Карельские рунопевцы: Архиппа Перттунен. Калевальский размер. Герои «Калевалы»: Вяйнямейнен, Илмаринен, Лемминкяйнен, Йоукахайнен, Куллерво, Айно, Лоухи. История чудесной мельницы Сампо. Создание кантеле. **Peren.** Семья. Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии

родителей. Традиционная карельская семья, карельские традиции. *Facies*. Квартира. Современная квартира в многоэтажном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного карельского дома. Генеральная уборка в доме. *Mieliruuvot, Sportu*. Увлечения. Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии. Карельская игра кююккя.

41.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника. Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. Создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются

в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, знаков и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении – понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, при опосредованном общении – дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать знакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные знакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать знакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения), заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объем сообщения – до 60 слов.

41.6.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков

препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, possessивная конструкция, экзистенциальное предложение, предикативное предложение. Сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения. Предложения с прямым порядком слов. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола, с существительным в функции подлежащего, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом грамматического субъекта, партитивом грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе.

Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение. Объект в accusative без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом, accusative с окончанием (генитив), accusative множественного числа (номинатив). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное паречием, обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова. Чередование ступеней согласных в основе слова: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе. Указательные местоимения, возвратное местоимение, вопросительные местоимения, относительные местоимения, определительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственное число и номинатив множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i, чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2 лица множественного числа). Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные

числительные от 100 до 1000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия. Предлоги и послелоги, союзы.

41.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и речей в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других), с особенностями образа жизни и культуры карелов. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие), правильно оформлять свой адрес на карельском языке (ливвиковское наречие) (в анкете, формуляре), кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другое).

41.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

41.7. Содержание обучения в 6 классе.

41.7.1. Тематическое содержание речи.

Matkusteleminen. Путешествие. Лето, летние месяцы, летняя погода. Путешествие по России: г. Москва, г. Санкт-Петербург. Москва - столица

Российской Федерации. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Путешествие по Карелии: Петрозаводск, Кижы, Валаам. Поездка в ливвиковскую деревню Коткозеро. Путешествие за рубеж. В гостях у финских муми-троллей. Летний отдых на море. Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе. Laukku. Магазины. Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и так далее. Хранение продуктов, приготовление пиццы, респенги, инструкции. Традиционная карельская кухня. Продуктовый магазин, покупки. Talvi. Зима. Зима в Карелии. Зимняя погода. Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок. Инструкция по изготовлению снеговика. Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника. Новогодние подарки родным и друзьям. Новогоднее угощение, правила поведения за столом. Карельский Дед Мороз – Морозец Паккайне. Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса. Ystävy. Друг. Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения). История нашего знакомства. Что такое дружба. Настоящий друг – это тот, кто... Škola. Школа. Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка. Расписание занятий, учебные предметы. Школьная форма. Правила поведения в школе. Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции. Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность. Карельская горница. Syömizet. Еда, угощение. День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола. Здоровое питание, полезные и вредные продукты. Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом. Perhe. Семья. Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи. Близкие и дальние родственники. Семейное древо, родословная. Традиционная карельская семья. Suomi. Финляндия. Финляндия на карте мира. Климат, население, крупнейшие города Финляндии. Финские озера, реки, леса и горы. Хельсинки – столица Финляндии, достопримечательности Хельсинки. Финская Лапландия – вотчина Йоулунукки. Путешествие по Финляндии. Книги Туве Янссон о муми-троллях в переводах Натальи Сивецкой на карельский язык. Kalevala. Калевала. Биография Элиаса Лённрота – создателя

поэмы «Калевала». Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы». Зинаида Дубинина – переводчик «Калевалы» на ливвиковское наречие карельского языка. Калевальские мифы о сотворении мира.

41.7.2. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника. Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов

выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение таблиц и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: заполнение анкет и формуляров – сообщение о себе основных сведений, написание электронного сообщения в соответствии с нормами неформального общения. Объем письма – до 70 слов. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания до 70 слов.

41.7.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное,

в соответствии с нормами речевого этикета оформление элекрошного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, possessивная конструкция, экзистенциальное предложение, предикативное предложение. Сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения. Предложения с прямым порядком слов. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола, с существительным в функции подлежащего, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом грамматического субъекта, партитивом грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе.

Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение. Объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, accusative с окончанием (генитиве), accusative множественного числа (номинативе). Partitive объекта, выраженного вещественным существительным, partitive объекта в отрицательных предложениях. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова. Чередование ступеней согласных в основе слова: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе. Указательные местоимения, возвратное местоимение, вопросительные местоимения, относительные местоимения, определительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственное число и номинатив множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i, чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица

множественного числа). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -ksch. Формы инфинитивов: I инфинитив. Формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива, инессив III инфинитива, элатив III инфинитива. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия. Предлоги и послелоги, союзы.

41.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других), с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие), правильно оформлять свой адрес на карельском языке (в анкете, формуляре), кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другое).

41.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний

ключевых слов, плана. Извораивание информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

41.8. Содержание обучения в 7 классе.

41.8.1. Тематическое содержание речи.

Kezäaigaine. Лето. Воспоминания о прошедшем лете. Летние каникулы в карельской деревне у бабушки с дедушкой, домашние животные, дары леса, рыбалка. Активный отдых в летнем лагере. Поездка на дачу, работа в саду и на огороде, дачный урожай. Путешествие по России. Туристическая поездка за рубеж. **Iippi da kylä.** Жизнь в городе и в сельской местности. Жизнь в городе и в сельской местности. Петрозаводск – столица Карелии, экскурсия по городу. Старинный карельский город Олонец, музей карелов-ливвиков в Олонце. **Rastavu.** Рождество. Карельская зима. Традиции празднования Рождества в Карелии. Зимние каникулы. **Kodi.** Дом. Квартира в многоквартирном доме: планировка, обстановка. Дом в деревне: устройство дома, обстановка. В гостях у родственников, друзей и знакомых. **Aigu. Päivükuri. Kodiruavot. Nimoruavot.** Время. Распорядок дня. Работа по дому. Занятия в свободное время. Часы, определение времени по часам. Распорядок дня, полезные привычки. Работа по дому, домашние обязанности членов семьи. Свободное время, хобби. **Kodieläitit.** Домашние животные. Домашние животные в городе и в сельской местности. Радость общения с домашними любимцами. Уход за домашними животными, ответственность за их содержание. **Petroskoi.** Петрозаводск. Города Карелии. Петрозаводск – столица Карелии: географическое положение, население. Достопримечательности Петрозаводска. **Lugemine.** Чтение. Чтение – лучшее учение. Газеты и журналы на карельском языке. Детский журнал «Кипиня».

41.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника, диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание успешных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.

41.8.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей

в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Аллонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения

с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, аккузативе с окончанием (генитиве), аккузативе множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных

глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов, вспомогательные глаголы в футуруме, формы основного глагола футурума с показателями -шаh, -пáh. Формы повелительного наклонения глаголов императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh. Формы неопределённого лица: в основном значении, в функции побуждения к действию. Формы инфинитивов: I инфинитив, формы имплатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелоги. Союзы.

41.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других), с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию,

а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие), правильно оформлять в анкете свой адрес на карельском языке (ливвиковское наречие), правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта в других ситуациях).

41.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении неизвестных слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение неизвестных слов. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

41.9. Содержание обучения в 8 классе.

41.9.1. Тематическое содержание речи.

Joudoaigu. Свободное время. Свободное время, хобби, увлечения. Чтение художественной литературы. Киноафиша, посещение кинотеатра, обсуждение кинофильма. Посещение театра, обсуждение спектакля. Национальный театр Карелии: история, современный репертуар, ведущие актеры. Экскурсия в музей, знакомство с музейной экспозицией. Национальный музей Республики Карелия. Музыкальный фольклор карелов-ливвиков, современные исполнители песен на карельском языке. *Nuogizomuodu.* Молодежная мода. Магазин одежды, виды одежды, современные ткани и материалы, примерка одежды. Современная молодежная мода, актуальные тренды. *Karjal.* Карелия. Республика Карелия:

географическое положение, климат, геология, гидрология, флора и фауна. История Карелии. Известные люди Карелии. *Ymbäristön vardoiðdemine*. Охрана природы. Экологические проблемы и пути их решения. Редкие виды животных и растений на территории Карелии. Водозерный национальный парк. *Tulien aumatin valliðendu*. Выбор профессии. Современные профессии и сферы их применения. Возможности получения профессионального образования после окончания школы. Выбор будущей профессии и его обоснование. *Talvirguznieka*. Традиционные зимние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные зимние праздники, Рождество, зимние Святки: традиции празднования. *Kevätguznieka*. Традиционные весенние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные весенние праздники, Масленица, Вербное воскресенье, Пасха, Благовещение, Троица. Традиции празднования.

41.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Навыки диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, составление рассказа по картинкам, изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, определять содержание текста по его первым строкам, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение таблиц, диаграмм, схем и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. Заполнение анкет и формуляров; сообщение о себе основных сведений. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма – до 110 слов, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

41.9.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразе с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) языке нормы лексической сочетаемости. Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка.

Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения

с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта.

Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аднозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, accusative без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, accusative с окончанием (генитиве), accusative множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива.

Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием.

Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного

множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов, вспомогательные глаголы в футуруме, формы основного глагола футурума с показателями -mah, -māh. Формы повелительного наклонения глаголов – императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала, утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями, утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения. Утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh. Формы неопределённого лица: в основном значении, в функции побуждения к действию. Формы инфинитивов: I инфинитив, формы имплатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелоги. Союзы.

41.9.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны

и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в карелоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на карельском языке (ливвиковское наречие) (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

41.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения

в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

41.10. Содержание обучения в 9 классе.

41.10.1. Тематическое содержание речи.

Muamankielen rouli tulien ammatin valličendas. Роль родного языка в выборе профессии. Карельский язык: история, современное состояние. Карельская письменность, литература, газеты и журналы на ливвиковском наречии карельского языка. Сферы применения карельского языка: национальная политика, культура, образование, туризм, СМИ на национальных языках. Изучение карельского языка на кафедре прибалтийско-финской филологии Института филологии Петрозаводского государственного университета. Ristikanzu da Muaimankaikkevus. Человек и Вселенная. Космос и его освоение человеком. Первый космонавт Юрий Гагарин. Современная космонавтика. Imasto da siä. Imaston muuttumine. Климат и погода. Изменение климата. Прогноз погоды в разные времена года, планирование деятельности с учётом прогноза погоды. Климат Карелии и других регионов России, климат разных частей света. Изменение климата как результат деятельности человека, глобальное потепление, истощение озонового слоя планеты. Борьба с последствиями изменения климата. Tervehellinc eloksentaba. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни, правильное питание, занятия физкультурой и спортом. Чистота залог здоровья. Пародная медицина, карельская баня кюло. Joukkoviestimet. Internettu. СМИ. Современные компьютерные технологии, Интернет. СМИ: телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет. Современные компьютерные технологии, использование цифровых ресурсов в образовательных целях. Карельский язык в Интернете. Ksxärpaazniskat. Традиционные летние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные летние праздники, летние Святки, Иванов день: традиции празднования. Syvyärpaazniskat. Традиционные осенние праздники. Календарная обрядность карелов-ливвиков. Традиционные осенние праздники, Кетри: традиции празднования.

41.10.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием или без использования ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам, изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение таблиц, диаграмм, схем и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, иллюстрированный текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – пороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения, заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений, написание электронного сообщения в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма – до 120 слов, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 120 слов, заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста, преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации, письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100-120 слов).

41.10.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (ливвиковское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, пассивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения

с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, accusative без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, accusative с окончанием (генитиве), accusative множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именые части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и множественного числа). Утвердительные

и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов, вспомогательные глаголы в футуруме, формы основного глагола футурума с показателями -mah, -mäh. Формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала, утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями, утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения. Утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала), утвердительные и отрицательные формы перфекта потенциального наклонения. Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseñ. Формы неопределённого лица: в основном значении, в функции побуждения к действию. Формы инфинитивов: I инфинитив, II инфинитив, формы иллотива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелоги. Союзы.

41.10.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, знание и использование в устной и письменной речи тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на карельском языке (ливвиковское наречие). Формирование элементарного представления о различных вариантах карельского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение нормы вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (ливвиковское наречие), правильно оформлять в анкете свой адрес на карельском языке (ливвиковское наречие), правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другое).

41.10.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

41.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) на уровне основного общего образования.

41.11.1. В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие), к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах

и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

41.11.2. В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

41.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

4.1.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач, проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.1.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей,

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

41.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

41.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

41.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения,

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям

общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других,

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

41.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

41.11.3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

41.11.3.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 60 слов).

41.11.3.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, вслух к себе коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat, суффикс -laine, -läine: linnalaine, kyläläine, суффикс -niekku: sieniekkku, kalaniekku, суффикс -ri: aberi, potkuri, суффикс -ine: poigaine, kyläine, суффикс -oi, -öi: mamoi, veikoi, суффикс -ju, -ju: p'evvoju, eëëju, суффикс -tti: kasvatti, elätti, суффикс -mine: ostamine, rygimine, суффикс -in: kirjutin, avain, суффикс -u, -u: uideu, itku, суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys, – суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vu: kirjavu, vägevu, суффикс -žu, -žu: kalažu, kuulužu, суффикс -čü, -čü: varačü, ruskičü, суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas, суффикс -ine: p'htmeine, sagcine, глагольные суффиксы: суффикс -i-: kukkie, kengie,

суффикс -le-: *kastella-kastelen*, суффикс -ndele-: *kuunnella-kuunnellen*, суффикс -ttele-: *lasketella-laskettelen*, суффикс -u-, -y-: *pastuo-pastuu*, *löydyö-löydyy*, — распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения: *kodoitua*, *kaivovesi*, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке — повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: *Ongo sinul aigua paista?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Konzu?* (*Konzu olet roinnuhes?*), *Kui?* (*Kui sinä piäzet?*), *Mispäi?*, *Kuspäi?* (*Kuspäi työ oletto?*), *Mis?*, *Kus?* (*Kus eläy sinun perch?*), *Mittumas?* (*Mittumas kluasas sinä opastut?*), *Äijygo?* (*Äijygo pertii on fatieras?*), *Mittuine?* (*Mittuine perch sinul on?*), альтернативный вопрос, союз *vai*: *Kenho on vahnembi, sinä vai Anni?*). Утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mi (mittuine) on hyvä päivy!*

Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: *Lapsi maguaa.*, *Tytöt ollah ruustos.*, *Vuaho eläy hierus.*, транзитивное предложение: *Died'oi nosti kylyn rannale.*, *Huö piirtetäh kartua.*, посессивная конструкция: *Minul on äijy omahistu.*, экзистенциальное предложение: *Školas on äijy tilua.*, *Školas ei ole kielistuedu.*, предикативное предложение: *Minä da Semoi olemmo dovarišat.*, сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции объекта: *Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?*, придаточное предложение в функции обстоятельства: *Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.*, двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: *Luvsen gaziettua.*, *Tunnetgo koin eläji?*, *Olemmo muuttanuh.*, обобщённо-личные предложения: *Midä kezäl keriat, sidä talvel tabuat.*, предложения с прямым порядком слов, простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: *Muö ragizemmo karjalakse.*, предложения с существительным в функции подлежащего: *Opastai tulou kluassah.*, местоимением в функции подлежащего: *Tämä on čoma.*, предложения с номинативом

грамматического субъекта: *Pereh lähtöy kyläh.*, партитивом грамматического субъекта: *Minul ei ole sizärdu.*, *Mečäs on vagoïdu.*, согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tuuli humizou.*, *Kolme kažii istuu levöl.*, согласованное определение: *Ostin uvven sanakniigan.*, неизменяемые прилагательные в функции определения: *mennyt vuon*, *kogo päivän*, *eri tistikanzu.*, генитивное определение: *Tämä on susiedan koiru.*, объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avakkua ikkup.*, accusative с окончанием (генитиве): *Ostimmo sanakniigan.*, accusative множественного числа (номинативе): *Anna minule avaimet.*, партитив объекта, выраженного вещественным существительным *Äijänpiän zuvväh jäiččiiä.*, партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota kaži.*, обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Miikul eläy Anukses.*, обстоятельство, выраженное наречием: *Näi rajattau čomasti.*, обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Lapsel kižatah kuuzen al.*, обстоятельство в форме оссива и транслатива: *Näi guadau opastajannu školas.*, *Poïgu piäi yliopastujakse.*, части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы, различные типы склонения имён: на *-(i)ne*: *kuldaine*, на *-i*: *mieli*, *suuri*, *hiiri*, на *-e*: *päre*, *kate*, *ruoste*, на *-vus*, *-vys*: *čomevus*, *levevus*, на *-i*: *kukki*, *lehti*, на *-ös*, *-us*: *kylvös*, *kaglus*, на *-in*: *avain*, на *-zi*: *kuuzi*, одноосновные и двуосновные имена, гласную и согласную основу, падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения).

Словоизменятельные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей: *-i*, *-loi*, *-löi*, чередование кратких гласных основы слова: *a ~ u* (в именах): *orava|n ~ oravu|a*, *čomain ~ čomu|a*, *a ~ c* (в именах): *raha|t ~ rahc|mba|t*; *ä ~ e* (в именах): *jurkä|s ~ jurke|mbä|s*; *e ~ i* (в именах): *kiven ~ kivie*, *e ~ o*, *ö* (в глаголах): *tule|n ~ tulo|u*, *mene|t ~ menö|y*; *o ~ u* (в именах): *kello|n ~ kellu|o*, *ö ~ y* (в именах): *iöhlön ~ iöhyö.*, чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t* (*kattau-katan*), *čč:č* (*meččy-mečäs*), *pp:p* (*loppou-lopen*), *nd:nn* (*andau-annan*), *kk:k* (*häkki-häkit*), *šš:š* (*bošši-bošin*), *ss:s* (*kassu-kasat*), *ld:l* (*peldo-pellot*), *mb:mm* (*lambii-*

lammü), lg:l (kulgou-kullen), rg:r (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), gj (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), dj (voidau-voijan), d:ø (ruadau-guan), b:v (boba-bovat), сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: roigani, roigas, roigah и слова с обратным чередованием: lat'e-lattiet, arvata-arbuan.

Указательные местоимения: tämā, se, neðc, tai, nengoinc, tämmöinc, semmoine, nämmä/nämät, net, nenne/nenet, nuot, nengozet, tämmözet, semmozet, возвратное местоимение: iče, вопросительные местоимения: Ken?, Kct?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?, относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuinc, ket, mit, определительные местоимения: kai, joga, jogahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei, mollembat, склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений.

Степени сравнения прилагательных (компаратив: nuorembi, nuoremban, суперлатив: nuogin, nuogiman), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственное число и номинатив множественного числа), утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов, утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sahoic, en sahoiuh, saimmo, emmo suanniuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (a~o, a~ø, ä~ø, e~ø); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä, uo~o, yö~ö), чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (e~o); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä), формы повелительного наклонения глаголов — императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, älä lue, älgäh luekkah, älgää luekkua, älä juo, älgäh juogah, älgää juogua, älä katkua, älgäh katkakkah, älgää katkakkua, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgää hävikkiä, управление глаголов: suvaija, toivottua (kedä? midä?), ottua otua (keh? mih?), lugie (midä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?) и другие.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные

числительные от 100 до 1 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: *seiččemes – seiččemendel · seiččemendenny – seiččemetty*, наречия места, времени, образа действия, предлоги и послелогии, в том числе: *al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, läh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pälkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, tuaci, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči*, союзы, в том числе: *da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku*.

41.11.3.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику изучаемого языка в рамках тематического содержания речи, правильно оформлять адрес, писать в анкете, формуляре фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на карельском языке (ливвиковское наречие), обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другие ситуации).

41.11.3.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на карельском языке (ливвиковское наречие) с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет, использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

41.11.4. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

41.11.4.1. Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку,

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов),

создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

41.11.4.2. Языковые умения и навыки:

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: суффикс *-ja, -jä*: *takendajat, kalastajat*, суффикс *-laine, -läine*: *linnalaine, kyläläine*, суффикс *-lu, -ly*: *kodoilu, syömäly*, суффикс *-niekku*: *sieniniekku, kalaniekku*, суффикс *-ri*: *aberri, rotkurri*, суффикс *-ine*: *poigaine, kyläine*, суффикс *-oi, -öi*: *mattoi, veikoi*, суффикс *-ju, -jy*: *n'evvoju, eččijy*, суффикс *-tti*: *kazvatti, elätti*, суффикс *-mari, -märi*: *juomari, syömäri*, суффикс *-mine*: *ostamine, rygimine*, суффикс *-in*: *kirjutin, avain*, суффикс *-e*: *sive*, суффикс *-es*: *muanites*, суффикс *-o, -ö*: *tulo, lähtö*, суффикс *-os, -ös*: *ostos, lypsös*, суффикс *-u, -y*: *uidelu, itkku*, суффикс *-us, -ys*: *varrastus, kehitys*, суффиксы имён прилагательных: суффикс *-vu, -vy*: *kirjavu, vägevy*, суффикс

-žu, -žy: kalažu, kuulužu, суффикс -čču, -ččy: varačču, ruskičču, суффикс -kas, -käs: n'crokas, oksakas, суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine, суффикс -maine, -mäine: jälgimäine, perimäine, суффикс -ine: pehmeine, sageine, глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, hõyhendiä, суффикс -ta, -tä: varrastua, verestiä, суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendiä, суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä, суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, pehmittä, суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittä, суффикс -i: kukkie, kengie, суффикс -ti: karehtie, märehie, суффикс -ne: vahmeta, pienetä, суффикс -le: kastella-kastelen, суффикс -ndele: kuunnella-kuundelen, суффикс -tele: lasketella-laskettelen, суффикс -i: lykkie-lykkiy, суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu, суффикс -o: leikkuo-leikkou, суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niitättiä-niitättäy, суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löyduu, суффикс -vu, vy: hierovuo-hierovu, elävyö-elävyu. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи: основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке – повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: *Ongo sinul aigua paista?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Konzu?* (*Konzu olet roimuhes?*), *Kui?* (*Kui sinä piäzet?*), *Mispäi?*, *Kuspäi?* (*Kuspäi työ oletto?*), *Mis?*, *Kus?* (*Kus eläy sinun pereh?*), *Mittumas?* (*Mittumas kluasas sinä opastut?*), *Äijygo?* (*Äijygo pertii on fatieras?*), *Mittuine?* (*Mittuine pereh sinul on?*), альтернативный вопрос, союз *vai*: *Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?*). Утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mi (mittuine) on hyvä räivü!*, основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: *Lapsi maguu.*, *Tytöt ollah ruustos.*, *Vuabo eläy hierus.*, транзитивное предложение: *Died'oi nosti kylyn gannale.*, *Puö piirretäh kartua.*, посессивная конструкция: *Minul on äijy omahistu.*, экзистенциальное предложение: *Školas on äijy tilua.*, *Školas ei ole kiellistuidiedu.*, результативная конструкция с транслативом: *Häi opastui keittäjäkse.*, предикативное предложение: *Minä da Semoi olemmo dovatišat.*, сложносочинённые предложения,

сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции объекта: *Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?*, придаточное предложение в функции обстоятельства: *Konzu kevät tulou, muuttolinna tullah järilleh.*, двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: *Luvon gaziettua.*, *Tunnetgo koin eläji?*, *Olemmo muuttanuh.*, *Olettogo käynnyh Moskovah?*, обобщённо-личные предложения: *Midä kezäl keräät, sidä talvel tabuat.*, предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией, полные и неполные предложения: *Vazaril myvväh kalua.*, *Veresty kalua.*, простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: *Muö ragizemmo karjalakse.*, модальными глаголами в составе сказуемого: *En voimuh soittaa (zvonic) sinule egläi.*, предложения с существительным в функции подлежащего: *Opastai tulou kluassah.*, местоимением в функции подлежащего: *Tämä on čoma.*, предложения с номинативом грамматического субъекта: *Perch lähtöy kyläh.*, партитивом грамматического субъекта: *Minul ei ole sizärdu.*, *Mečäs on vagoidu.*, согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tuuli humizou.*, *Kolme kaži istuu levol.*, согласованное определение: *Ostin uvven sanakniigan.*, неизменяемые прилагательные в функции определения: *mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu.*, генитивное определение: *Tämä on susiedan koinu.*, аппозитивное определение: *Miikul on toinnubes Petroskois.*, *Karjalan tazavallan piälinnas.*, объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avakkua ikkun.*, accusative с окончанием (генитиве): *Ostimmo sanakniigan.*, accusative множественного числа (номинативе): *Anna minule avaimet.*, партитив объекта, выраженного вещественным существительным *Äijäpriän suvväh jäiččä.*, партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota kaži.*, обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Miikul eläy Anukses.*, обстоятельство, выраженное наречием: *Näi rajattau čomasti.*, обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Lapses kižatäh kuuzen al.*, обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Näi ruadau opastajannu školas.*, *Poigu piäzi yliopastujakse.*

Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные,

местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы, различные типы склонения имён: на *-(i)ne*: *kuldaine*, на *-i*: *mieli, suuri, hiiri*, на *-e*: *päe, kate, ruoste*, на *-vus, -vys*: *õnnevus, levevus*, на *-i*: *kukki, lehti*, на *-õs, -us*: *kulvõs, kaglus*, на *-in*: *avaïn*, на *-zi*: *kuuzi*, одноосновные и двуосновные имена, гласную и согласную основу, падежные формы имён в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения).

Словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей: *-i-*, *-loi-*, *-löi-*, единственного и множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей *talolois, huonuksisräi, uulidõil*., формы эссива: *Minä tiezin händy lapsenni*., чередование кратких гласных основы слова: *a ~ o* (в именах и глаголах): *vihma|s ~ vihmo|i|s, anna|n ~ anno|i|n*, *a ~ u* (в именах): *otavaïn ~ otavu|a*, *õoma|n ~ õomu|a*, *a ~ e* (в именах): *raha t ~ rahe|mba|t*, *a ~ ø* (в именах и глаголах): *oksa|l ~ oks|i|l, musta|s ~ must|i|s, sovva|n ~ sovvi|i|n*; *ä ~ i* (в именах): *kezä n ~ kezi|ä*, *hyvä|n ~ hyvi|ä*, *ä ~ e* (в именах): *jyrkä|s ~ jyrke|mbä|s*, *ä ~ ø* (в именах и глаголах): *silmä|s ~ silmi|i|s, kestä|n ~ kesti|i|n*; *e ~ i* (в именах): *kiven ~ kivi*, *e ~ o, õ* (в глаголах): *tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menõ u*, *e ~ ø* (в именах и глаголах): *niela|s ~ nieli|i|s, piene|l ~ pieni|i|l, mene|n ~ meni|i|n*; *o ~ u* (в именах): *kello|n ~ kellu|o*, *õ ~ y* (в именах): *tõhlon ~ tõhlyõ*., чередование дифтонгов основы слова: *ai ~ ua*: *harmi ~ harmu|n*, *ei ~ ie*: *valgei ~ valgie|n*, чередование ступеней согласных в основе слова: *tt:t* (*kattau-katan*), *čč:č* (*meččy-mečäs*), *pp:p* (*loppou-lopen*), *nd:nn* (*andau-annan*), *kk:k* (*häkki-häkit*), *šš:š* (*bošši-bošin*), *ss:s* (*kassu-kasat*), *ld:ll* (*peldo-pellot*), *mb:mm* (*lambii-lanmit*), *lg:ll* (*kulgou-kullen*), *rg:rr* (*märgy-märrät*), *rd:rr* (*piirdäy-piirrän*), *g:v* (*lugou-luven*), *g:j* (*viga-vijat*), *g:ø* (*mägi-mäin*), *d:v* (*mado-mavot*), *d:j* (*voidau-voijan*), *d:ø* (*ruadau-ruan*), *b:v* (*boba-bovat*). Сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: *roigani, roigaa, roigah* и слова с обратным чередованием: *la|c-lattiet, arvata-arvuan*, указательные местоимения: *tämä, se, nee, tai, nelgoine, tämmöine, semmoine, nämmä/nämät, net, nenpe/nencl, tuot, pengozet, tämmözet, semmozet*.

Возвратное местоимение: *iče*, вопросительные местоимения: *Ken?, Kei?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mituine?, Kudamat?, Mitumat?*, относительные местоимения: *ken, mi*,

kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mitumat, склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений, степени сравнения прилагательных (компаратив: puorempi, puorempan, суперлатив: puoim, puoimain), утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов, утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (a~o, a~ø, ä~ø, e~ø); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä, uo~o, yö~ö); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (e~o); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä), утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов: olen lähtenyh, en ole lähtenyh, olet tuonnuh, et ole tuonnuh, häi on mennyh, häi ei ole mennyh, olemmo ruadanuh, emmo ole ruadanuh, oletto vallinnuh, etto ole vallinnuh, Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? Kaksi vuotta tagaperin.

Формы повелительного наклонения глаголов — императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, otettahes, älä lue, älgäh luekkah, älgä luekkua, äldähes luejettahes, älä juo, älgäh juogah, älgä juogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes, формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов, формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -ksch, формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями -a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä, -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä, управление глаголов: kunnivoija, sivaija, vihata, kiittää, varata, toivotua (kehdä? midä?), ottua ozua (keh? mih?), lueie (midä?), paista (mih nähie?), tuttavuo (keh? mih?) и другие, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива mennä ostamah, pezemäh, keräämäh, ruveta rajattamah, tuadamah, инессив III инфинитива: lapset ollah opastumas, элатив III инфинитива: nostattua tyttö magumas.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные

числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: seiččemes – seiččemendel – seiččemendenny – seiččemetty. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера, предлоги и послелоги, в том числе: al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, umbäri, aigua, peräh, läh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, umbäri, tuäči, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči, союзы, в том числе: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.

41.11.4.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другие ситуации) на карельском языке (ливвиковское наречие).

41.11.4.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

41.11.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

41.11.5.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов).

41.11.5.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: takendajat, kalastajat, суффикс -laine, -läine: linnalaine, kylälaine, суффикс -lu, -ly: kodoilu, syömäly, суффикс -ikko, -ikkö: koivikko, pedäjikkö, суффикс -s: jallas, lihas, суффикс -us, -ys: kaglus, hyvys, суффикс -vus, -vys: čomevus, levevus, суффикс -niekku: sieniniekku, kalaniekku, суффикс -ri: aberi, potkuri, суффикс -ine: roigaine, kyläine, суффикс -oi, -öi: mattoi, veikoi, суффикс -ikko, -ikkö: havvikko, järvikko, суффикс -kko, -kkö: brihakko, vähäkkö, суффикс -lline: kobralline, uskälline, суффикс -ju, -ju: n'evvoju, eëđijju, суффикс -tti: kazvatti, elätti, суффикс -mari, -märi: juomari, syömäri, суффикс -mine: ostamine, tygimine, суффикс -ndu, -ndy: ostandu, myöndy, суффикс -in: kirjutin, avain, суффикс -e: sive, суффикс -es: muanites, суффикс -o, -ö: tulo, lähtö, суффикс -os, -ös: ostos, lypsös, суффикс -u, -y: uideu, itku, суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys, суффикс -vo, -vö: leikkavo, kerävö, суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vy: kirjavu, vägevy, суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu, суффикс -čču, -ččy:

varačču, ruskičču, суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas, суффикс -toi, -töi: tuatatoi, jallatoi, суффикс -matoi, -mätoi: sanomatoi, ruadamatoi, суффикс -ččaine, -ččaine: madalaččaine, jyrkäččaine, суффикс -ttavu, -ttävy: suurettavu, magiättavu, суффикс -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kypsikkäine, суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine, суффикс -maine, -mäine: jälginäine, perimäine, суффикс -ine: pehmeine, sageine, глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, höyhendiä, суффикс -ta, -tä: varrastua, verestiä, суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendyä, суффикс -sia, -stä: ripustua, vieristiä, суффикс -tta, -ttä: rouskullua, pehmittä, суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, pyhittä, суффикс -i: kukkie, kengie, суффикс -ti: karehtie, märechtie, суффикс -ne: vahnetä, pienetä, суффикс -ksi: suureksie, pieneksie, суффикс -du, -dy: suolduo, hämärdyö, суффикс -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö, суффикс -su, -sty: lahostuo, rölystyö, суффикс -vu, -vy: ravevu, meččävyö, суффикс -hta -htiä: kačahrtua, kävähtiä, суффикс -lda, -ldä: kannaldua, piästäldiä, суффикс -le: kasteilla-kastelen, суффикс -ndele: kuunnella-kuundelen, суффикс -tele: lasketella-laskettelen, суффикс -ksendele: tuoksendella-tuoksendelen, суффикс -i: lykkie-lykkiy, суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiä, суффикс -o: leikkuo-leikkou, суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niitättiä-niitättäy, суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löydyy, суффикс -vu, vy: hierovu-hierovu, elävyö-elävyü. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения: kodoimua, kaivovezi, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи – основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: *Ongo sinul aigua paista?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Konzu?* (*Konzu olet roinnuhes?*), *Kui?* (*Kui sinä piäzet?*), *Mispäi?*, *Kuspäi?* (*Kuspäi työ oletto?*), *Mis?*, *Kus?* (*Kus eläy sinun pereh?*), *Mittumas?* (*Mittumas kluusas sinä opastui?*), *Äijygo?* (*Äijygo pertii on fatieras?*), *Mittuine?* (*Mittuine pereh sinul on?*), альтернативный вопрос, союз *vai*: *Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?*).

Утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mi (mittuine) on hyvä päivä!*, основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: *Lapsi magaa.*, *Tytöt ollah ruustos.*, *Vuabo eläy hiepus.*, транзитивное предложение: *Died'oi nosti kylyn rannale.*, *Suõ piirtetäh kartua.*, possessивная конструкция: *Minul on äijy omahistu.*, экзистенциальное предложение: *Školas on äijy tilua.*, *Školas ei ole kielistuudiedu.*, результирующая конструкция с транслативом: *Näi opastui keittäjäkse.*, предикативное предложение: *Minä da Semoi olemmo dovarišat.*, предложения с семантикой состояния: *Minuu vilus ruistattau.*, *Minul on kibei kulku.*, сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего: *Ylen hyvä, ku meil on loma.*, придаточное предложение в функции определения: *Tyttö, kudai istuu laučal, on Lesnan sija.*, придаточное предложение в функции объекта: *Oleigo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?*, придаточное предложение в функции обстоятельства: *Konku kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.*, двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения: *Luvon gaziettua.*, *Tunnetgo koin eläji?*, *Olemmo muuttanuh.*, *Olcetgo käynnyh Moskovah?*, неопределённо-личные предложения: *Huomei vallitah uuzi prezidentu.*, обобщённо-личные предложения: *Midä kezäl keriat,* *sidä talvel tabuat.*, безличные предложения: *Juotattau.*, *Tuulou.*, *Vihmuu.*, конструкция долженствования: *Sinul pidäy mennä sinne.*, *Sinul ei rie guadua sidä.*, предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией, полные и неполные предложения: *Bazaril muuväh kalua.*, *Veresty kalua.*, простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: *Muõ pagizemmo karjalakse.*, модальными глаголами в составе сказуемого: *En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.*, предложения с существительным в функции подлежащего: *Opastai tulou kluassah.*, местоимением в функции подлежащего: *Tämä on čoma.*, предложения с номинативом грамматического субъекта: *Peteh lähtöy kyläh.*, партиципом грамматического субъекта: *Minul ei ole sizärdu.*, *Mečäs on vagoïdu.*, придаточным предложением в функции субъекта: *Ei ole kummu, ku Outti suvaiččou rajattua.*, согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tuuli humizou.*, *Kolme käji*

istuu leivol., случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjutti uuvves ozuttelus., согласованное определение: Ostin uuvven sanakniigan., неизменяемые прилагательные в функции определения: mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzu., генитивное определение: Tämä on susiedan koiru., аппозитивное определение: Miikul on roinnuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinnas., определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunaspäi avavuu pägdäla Oniegujärvels., инфинитивное определение: Nygöi on aigu lähtie kodih., объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avakkuu ikkup., accusative без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo tuualattih sinizekse., accusative с окончанием (генитиве): Ostimmo sanakniigan., accusative множественного числа (номинативе): Anna minule avaimet., партитив объекта, выраженного вещественным существительным Äijänpiän suvväh jäidččä., партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota kaži., обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Miikul oläy Anukses., обстоятельство, выраженное наречием: Näi rajattau čomasti., обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapset kižatah kuuzen al., обстоятельство в форме эссива и транслатива: Näi tuadau opastajannu školas., Poigu piäzi uliopastujakse., части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы, различные типы склонения имён: на -(i)ne: kuldaine, на -i: mieli, suuri, hiiri, на -e: päre, kate, ruoste, на -uus, -vys: čomevus, leveys, на -i: kukki, lehti, на -ös, -us: kylvös, kaglus, на -in: avain, на -zi: kuuzi, одноосновные и двуосновные имена, гласную и согласную основу, падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения).

Словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-, партитив множественного числа Kedä? Midä? -i: poigu - poigiä, lehty-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala-kaloi, randu-randoi, -loi, -löi: ruadoloi, piälöi, kylylöi., генитив множественного числа Kenen? Min? -en, -n: järvilöin, vihmui-viuhoin, vahnu-vahnoin, keczä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-

kodiloin., единственного и множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей *talolois*, *huonuksispäi*, *uuličoił.*, формы эссива: *Minä tiezin händy larsennu.*, чередование кратких гласных основы слова: а ~ о (в именах и глаголах): *vihmas ~ vilmois*, *anna|n ~ anno|i|n*, а ~ у (в именах): *orava|n ~ oravu a*, *čoma|n ~ čomu a*, а ~ е (в именах): *rahat ~ rabe|mba|t*, а ~ ø (в именах и глаголах): *oksa|l ~ oksa|i|l*, *musta|s ~ musti s*, *sovva|n ~ sovvi|i|n*; ä ~ i (в именах): *kezi|n ~ kezi|ä*, *hyvä n ~ hyvi|ä*, ä ~ е (в именах): *jurkä|s ~ jurke|mbä|s*, ä ~ ø (в именах и глаголах): *silmä|s ~ silmä|i|s*, *kestä|n ~ kesä|i|n*; е ~ i (в именах): *kiven ~ kivi e*, е ~ о, ö (в глаголах): *tule|n ~ tulo|u*, *mene|t ~ menö y*, е ~ ø (в именах и глаголах): *miele|s ~ mieli s*, *piene l ~ pien|i|l*, *mene|n ~ meni|i|n*; о ~ u (в именах): *kello|n ~ kellu|o*, ö ~ у (в именах): *iöhlön ~ töhlyö.*, чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: *harmai ~ harmua|n*, ei ~ ie: *valgei ~ valgie|n*, чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (*kattau-katan*), čč:č (*meččy-meččas*), pp:p (*loppou-lopen*), nd:nn (*andau-annan*), kk:k (*häkki-häkit*), šš:š (*bošši-bošin*), ss:s (*kassu-kasat*), ld:ll (*peldo-pellot*), mb:mm (*lambii-lammit*), lg:ll (*kulgou-kullen*), rg:rr (*märgy-märrät*), rd:rr (*piirdäy-piirrän*), g:v (*lugou-luven*), g:j (*viga-vijat*), g:ø (*mägi-mäin*), d:v (*mado-mavot*), d:j (*voidau-voijan*), d:ø (*ruadau-ruan*), b:v (*boba-bovat*), сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: *roigani*, *roigas*, *roigah* и слова с обратным чередованием: *lat'e-lattiet*, *arvata-arvuan*.

Указательные местоимения: *iämä*, *se*, *neče*, *taí*, *nengoine*, *tämmöine*, *semmoine*, *nämmä/nämät*, *net*, *nenne/nenct*, *nuot*, *nengozet*, *tämmözet*, *semmozet*, возвратное местоимение: *iče*, вопросительные местоимения: *Ken?*, *Ket?*, *Mi?*, *Mit?*, *Kudai?*, *Mittuine?*, *Kudamat?*, *Mittumat?*, относительные местоимения: *ken*, *mi*, *kudai*, *mittuine*, *ket*, *mit*, *kudamat*, *mittumat*, определительные местоимения: *kai*, *joga*, *jogahine*, *toine*, *kaikin*, *jogahizet*, *toizet*, *mollei*, *mollembat*, отрицательные местоимения: *niken*, *nimi*, *nikudai*, *nimittuine*, неопределённые местоимения: *kenlienne*, *kenlah(to)*, *mitah(to)*, *milienne*, *kudaitahto*, *mittuinctahto*, *ketlienne*, *mitlienne*, *kudamat*, *kudaken*, *kudamidä*, склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений.

Степени сравнения прилагательных (компаратив: *puogembi*, *puogemban*, суперлатив: *puogin*, *puogiman*), склонение прилагательных в форме компаратива

и суперлатива (единственного и множественного числа), утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов, утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов *sanoin, en sanonuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, huõ oldih, huõ ei oldi*, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (a~o, a~ø, ä~ø, e~ø); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä, uo~o, yõ~õ); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (e~o); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä), утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов: *olen lähtenyh, en ole lähtenyh, olet tuonnuh, et ole tuonnuh, häi on mennyh, häi ei ole mennyh, olemmo ruadanuh, emmo ole ruadanuh, olccto vallinnuh, etto ole vallinnuh, Konzubo sinä olet loppennyh universitietan? – Kaksi vuotta tagaperin.*, утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта: *olin ottanuh, en olluh ottanuh, olit myönnyh, et olluh myönnyh, häi oli rannuh, häi ei olluh rannuh, olimmo kabrastannuh, emmo olluh kabrastannuh, olitto vallinnuh, etto olluh vallinnuh.*, утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов, вспомогательные глаголы *tuveta, toija* в футуруме, формы основного глагола футурума с показателями -mah, -mäh, формы повелительного наклонения глаголов – императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): *ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, ocutahes, älä huvе, älgäh lugekkah, älgä lugekkua, äldähes lugiettahes, älä juo, älgäh juogah, älgä juogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes.* Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал), формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов, формы возвратных глаголов с грамматическим показателем -kseh, формы неопределённого лица: в основном значении: *Rakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.*; в функции побуждения к действию: *Kohendettavat sovat*

pidäy enzimäi pestä., формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями -а, -ä, -о, -ö, -е, -ја, -jä, -ва, -vä, -та, -tä, -ла, -lä, -на, -nä, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива mennä ostamah, pezemäh, keräämäh, ruveta rajattamah, ruadamah, инессив III инфинитива: lapset ollah opastumaz, элатив III инфинитива: nostattua tyttö maguamas., управление глаголов: kunnivoija, suvaija, vihata, kiittää, varata, toivottua (kedä? mitä?), ottaa osua (keh? mih?), lugie (mitä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?) и другое.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: seiččemes – seiččemendel · seiččemendenny – seiččemesty, наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера, предлоги и послелоги, в том числе: al, alpäi, alle, alači, edeh, ies, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, täh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vastc, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, uaeči, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, päiči, союзы, в том числе: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.

41.11.5.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другое).

41.11.5.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную,

при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

41.11.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

41.11.6.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание текста по началу сообщения.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов), читать несплошные

тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

41.11.6.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat, суффикс -lainе, -läine: linnalaine, kyläläine, суффикс -lu, -ly: kodoilu, syömläly, суффикс -ikko, -ikkö: koivikko, pedäjikkö, суффикс -s: jallas, lihas, суффикс -us, -ys: kaglus, hyvyys, суффикс -vus, -vys: äomevus, leevvus, суффикс -niekku:

sieniniekku, kalaniekku, суффикс -ri: aberi, rotkuri, суффикс -ine: poigaine, kyläine, суффикс -oi, -öi: matoi, veikoi, суффикс -ikko, -ikkö: havvikko, järvikkö, суффикс -kko, -kkö: brihakko, vähäkkö, суффикс -lline: kobralline, uskälline, суффикс -ju, -jy: n'envoju, eččijy, суффикс -tti: kazvatti, elätti, суффикс -mari, -märi: juomari, syömäri, суффикс -mine: ostamine, rygimine, суффикс -ndu, -ndy: ostandu, myöndy, суффикс -in: kirjutin, avain, суффикс -e: sive, суффикс -es: tuuanites, суффикс -o, -ö: tufo, lähtö, суффикс -os, -ös: ostos, lypsös, суффикс -u, -y: uidelu, ilku, суффикс -us, -ys: varrastus, kehitys, суффикс -vo, -vö: leikkavo, kerävö, – суффиксы имени прилагательных: суффикс -vu, -vy: kirjavu, vägevy, суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu, суффикс -čču, -ččy: varačču, puskičču, суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas, суффикс -toi, -töi: tuatatoi, jallatoi, суффикс -matoi, -mätöi: sanomatoi, ruadamatoi, суффикс -ččaine, -ččäine: madalaččaine, jyrkäččäine, суффикс -tavu, -tävy: suurettavu, magiättavu, суффикс -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kursikkäine, суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine, суффикс -maine, -mäine: jälgimäine, perimäine, суффикс -ine: rehmeine, sageine, – глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, höyhendiä, суффикс -ta, -tä: varrastua, verestiä, суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendia, суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä, суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, pehmittiä, суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, ryhittiä, суффикс -i: kukkie, kengie, суффикс -ti: karehtie, märehtie, суффикс -ne: vahnetä, pienetä, суффикс -ksi: suureksie, pieneksie, суффикс -du, -dy: suoiduo, hämärdyö, суффикс -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö, суффикс -su, -sty: lahostuo, pölystyö, суффикс -vu, -vy: ravevu, meččävvyö, суффикс -hta -htä: kačahrtua, kävähtiä, суффикс -lda, -ldä: kannaldua, piästäldiä, суффикс -le: kastella-kastelen, суффикс -ndele: kuunnella-kuundelen, суффикс -ttele: lasketella-laskettelen, суффикс -ksendele: tuoksendella-tuoksendelen, суффикс -i: lykkie-lykkiy, суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu, суффикс -o: leikkuo-leikkou, суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niitättiä-niitättäy, суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löydyy, суффикс -vu, vy: hierovu, hierovu, elävyö-elävyu, распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения: kodoimua, kaivovezi, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения

логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи: основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: *Ongo sinul aigua räjäla?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Konzu?* (*Konzu olet toimihes?*), *Kui?* (*Kui sinä piäzet?*), *Mispäi?*, *Kuspäi?* (*Kuspäi työ oletto?*), *Mis?*, *Kus?* (*Kus eläy sinun pereh?*), *Mittumas?* (*Mittumas kluusas sinä opastu?*), *Äijygo?* (*Äijygo pertii on laieras?*), *Mittuine?* (*Mittuine pereh sinul on?*), альтернативный вопрос, союз *vai*: *Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?*), утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mi (mittuine) on hyvä päivä!*, основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: *Lapsi magaa.*, *Tytöt olla ruustos.*, *Vuabo eläy hierus.*, транзитивное предложение: *Died'oi posti kylun rannale.*, *Huö piirretäh kartua.*, посессивная конструкция: *Minul on äijy omahistu.*, экзистенциальное предложение: *Školas on äijy tilua.*, *Školas ei ole kielistuedu.*, результативная конструкция с транслативом: *Häi opastu keittäjäkse.*, предикативное предложение: *Minä da Semoi olemmo dovarišat.*, предложения с семантикой состояния: *Minu vilus ruistattau.*, *Minul on kibe kulku.*, сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего: *Ylen hyvä, ku meil on loma.*, придаточное предложение в функции определения: *Tyttö, kudai istuu laučal, on Lospän sižär.*, придаточное предложение в функции объекта: *Oletgo huomannuh, ku talvi on jo tulluh?*, придаточное предложение в функции обстоятельства: *Konzu kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh.*

Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения - *Luvon gaziettaa.*, *Tunnctgo koim eläjii?*, *Olemmo muuttanuh.*, *Olettogo käynnyh Moskovah?*, неопределённо-личные предложения: *Huomei vallitah uuzi prezidentu.*, обобщённо-личные предложения – *Midä kezäl kerät, sidä talvel tabuat.*, безличные предложения – *Juotattau.*, *Tuulou.*, *Vihmuc.*, конструкция долженствования: *Sinul pidäy mennä sinne.*, *Sinul ei pie ruadua sidä.* Предложения с прямым порядком слов,

предложения с инверсией, полные и неполные предложения: *Bazaril myyväh kalua.*, *Veresty kalua.*, простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола: *Myö pagizemmo karjalakse.*, модальными глаголами в составе сказуемого: *En voinnuh soittua (zvonie) sinule egläi.*, предложения с существительным в функции подлежащего: *Opastai tulou kluassah.*, местоимением в функции подлежащего: *Täpää on čoma.*, предложения с номинативом грамматического субъекта: *Pereh lähtöy kyläh.*, партитивом грамматического субъекта: *Minul ei ole sizärdu.*, Междомыслием в функции субъекта: *Ei ole kummu, ku Outti suvaiččou rajattua.*, согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tuuli humizou.*, *Kolme kaži istua levol.*, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Karjalan Sanomat kirjutti uvves ozuttelus.*, согласованное определение: *Ostin uvven sanakniigan.*, неизменяемые прилагательные в функции определения: *mennyt vuon, kogo päivän, ei ristikanzi.*, генитивное определение: *Tämä on susiedan koiru.*, аппозитивное определение: *Miikul on roinnuhes Petroskois, Karjalan tazavallan piälinna.*, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ikkinaspäi avavuu nägöala Oniegujärvele.*, инфинитивное определение: *Nygöi on aigu lähtie kodih.*, объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avakkuu ikkin.*, аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo tuualattih sinizekse.*, аккумулятиве с окончанием (генитиве): *Ostimmo sanakniigan.*, аккумулятиве множественного числа (номинативе): *Anna minule avaimet.*, партитив объекта, выраженного вещественным существительным *Äijänpiän suvväh jäiččiiä.*, партитив объекта в отрицательных предложениях: *Älä ota kaži.*, обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: *Miikul eläy Anukses.*, обстоятельство, выраженное наречием: *Päi rajattau čomasti.*, обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: *Lapset kižatah kuuzen al.*, обстоятельство в форме эссива и транслатива: *Näi guadau opastajammi školas.*, *Poigu piäzi yliopastujakse.*, части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы, различные типы склонения имён: на -(i)не: *kuldaine*, на -i: *mieli*,

suuri, hiiri, на -e: päre, kate, ruoste, на -vus, -vys: čomevus, levevus, на -i: kukki, lehti, на -ös, -us: kylvös, kaglus, на -in: avain, на -zi: kuusi, одноосновные и двуосновные имена, гласную и согласную основы, падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменятельные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-, паритив множественного числа Kedä? Midä? -i: poigu – poigii, Ichmy-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylii, kala-kaloi, randu-randoi, -loi, -löi: ruadoloï, piälöi, kylylöi., генитив множественного числа Kenen? Min? -en, -n: järvi-järvilöin, vihinu-vihinoin, vahnu-vahnoin, kezä-keziön, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodiloin., единственному и множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей talolois, huonuksispäi, uuličoil., формы эссива: Minä tiezin händy lapsenu., чередование кратких гласных основы слова: а ~ о (в именах и глаголах): vihma|s ~ vihmö|is, anna n ~ anno|i|n, а ~ у (в именах): otava|n ~ otavu|a, čoma n ~ čomu|a, а ~ е (в именах): raha|t ~ rahemba|t, а ~ ø (в именах и глаголах): oksa l ~ oksij|l, musta s ~ mustij|s, sovva|n ~ sovvi|n; ä ~ i (в именах): kezä n ~ kezi ä, hyvä|n ~ hyvi ä, ä ~ е (в именах): jyrkä s ~ jyrke|mbä|s, ä ~ ø (в именах и глаголах): silmä|s ~ silmi|s, kestä|n ~ kesti|n; с ~ i (в именах): kiven ~ kivi e, е ~ о, ö (в глаголах): tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö y, е ~ ø (в именах и глаголах): miele|s ~ miellij|s, piene|l ~ pieni l, mene|n ~ meni|n; о ~ u (в именах): kello:n ~ kellu|o, ö ~ у (в именах): töhlön ~ töhlyö., чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: harmai ~ harmua|n, ei ~ ie: valgei ~ valgie|n, чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (kattau-katan), čč:č (mečču-mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldo-pellot), mb:nn (lambii-lammii), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:ø (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat), сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: poigani, poigas, poigah и слова с обратным чередованием: laf'c-lattiet, arvata-arvuan, указательные местоимения: tämä, se, neče, tai, nengoine, tämmöine, semmoine, nämmä/nämäi, net, nenpe/nenet, puot, nengozet, tämmözet, semmozet, возвратное местоимение: itse, вопросительные местоимения:

Ken?, Ket?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?, относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuine, ket, mi, kudamat, mittumat, определительные местоимения: kai, joga, jogahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei, mollembat, отрицательные местоимения: niken, nimi, nikudai, nimittuine, неопределённые местоимения: kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinctahto, ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä, склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений, степени сравнения прилагательных (компаратив: puoletibi, puoletibal, суперлатив: puorin, puoriman), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и множественного числа), утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов, утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sanoin, en sanonuh, sainno, enno suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyö oldih, hyö ei oldu, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (a~o, a~ø, ä~ø, e~ø); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä, uo~o, yö~ö); чередование конечных гласных основы в двуосновных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (e~o); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä), утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов: olen lähtenyh, en ole lähtenyh, olet tuonnuh, et ole tuonnuh, häi on mennuh, häi ei ole mennuh, olemmo guadanuh, enno ole guadanuh, oletto vallinnuh, etto ole vallinnuh, Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? – Kaksi vuotta tagaperin., утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта: olin ottanuh, en ollut ottanuh, olit myönnnyh, et ollut myönnnyh, häi oli pannuh, häi ei ollut pannuh, olimmo kabrastannuh, enno ollut kabrastannuh, olitto vallinnuh, etto ollut vallinnuh., утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двуосновных глаголов, вспомогательные глаголы gueta, goja в футуруме, формы основного глагола футурума с показателями -mah, -mäh, формы повелительного наклонения глаголов – императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, otettahes, älä luvе,

älgäh lugekkah, älgäiä lugekkua, äldähes lugiettahes, älä juo, älgäh juogah, älgäiä juogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgäiä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgäiä hävikkiä, äldähes hävittähes., утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал), утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала *laskizin, en laskis, ottazit, ei ottas, häi tulis, häi ei tulis, paikkuazimmo, emmo paikkuas, selgizitto, etto selgics, hyö lähettäs, ei lähettäs.*, утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями *-nuzi, -nuzi, -nnuzi, -nnuzi, -nus, -nys, -nnus, -nnys*, утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения с показателями *-izi-, -is-* вспомогательного глагола *olla* и с показателями основного глагола *-nuh, -nuyh, -nnuh, -nnuyh, -du, -duy, -tu, -tuy, -ttu, -ttuy*, утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала) с грамматическими показателями *-ne, -nne, -no, -nö, -nno, -nnö*, формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов, формы возвратных глаголов с грамматическим показателем *-kseh*, формы неопределённого лица: в основном значении: *Pakittavua eluo nikonzu ei ole liigua.*; в функции побуждения к действию: *Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.*, формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями *-a, -ä, -o, -ö, -e, -ja, -jä, -va, -vä, -ta, -tä, -la, -lä, -na, -nä*, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива *mennä ostamah, pezemäh, keriamäh, guveta rajattamah, guadamah*, инессив III инфинитива: *lapset ollah opastumas*, элатив III инфинитива: *nostattua tyttö maguamas.*, управление глаголов: *kunnivoija, suvaija, vihata, kiittä, varata, toivottua (kedä? midä?), ottua ozua (keh? mih?), lugic (midä?), paista (mih nähte?), tuttavuo (keh? mih?)* и другое.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: *seiččemes – seiččemendel seiččemendenny – seiččemetetty*, наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера, предлоги и послелоги, в том числе: *al, alpäi, alle, alači, edeh,*

ics, jälgeh, keskeh, keskes, keskel, kohtas, luo, luokse, piäs, rinnal, tagan, tuakse, vieres, yliči, ymbäri, aigua, peräh, läh, valdua, jytyi, varah, sijas, tilas, myö, pitkin, vaste, läbi, piäliči, poikki, siiriči, ymbäri, tuači, päi, niškoi, varoin, suate, jälles, halgi, kohti, lähäl, myödäh, enne, ilmai, paiči, союзы, в том числе: da, ga, i, ni, ku, sego, taigo, kuibo, ku vai, ga ku.

41.11.6.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи, кратко представлять на карельском языке (ливвиковское наречие) родную страну, малую родину (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь гостям, не владеющим карельским языком, в ситуациях повседневного общения с посетителями карельского языка (ливвиковское наречие) (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

41.11.6.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

41.11.7. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

41.11.7.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,

повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

41.11.7.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами

чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: · суффиксы имён существительных: суффикс -ja, -jä: rakendajat, kalastajat, суффикс -läine, -läine: linnalaine, kyläläine, суффикс -lu, -ly: kodoilu, südmäly, суффикс -ikkö, -ikkö: koivikkö, pedäjikkö, суффикс -s: jallas, lihas, суффикс -us, -ys: kaglus, huvys, суффикс -vus, -vys: čomevus, levevus, суффикс -niekku: sieniniekku, kalaniekku, суффикс -ri: aberi, potkuri, суффикс -ine: poigaine, kyläine, суффикс -oi, -öi: mattoi, veikoi, суффикс -ikkö, -ikkö: havvikko, järvikkö, суффикс -kko, -kkö: brihakko, vähäkkö, суффикс -line: kobraline, uskalline, суффикс -ju, -ju: n'evvoju, cčđijju, суффикс -tti: kazvatti, elätti, суффикс -mari, -märi: juomari, syömäri, суффикс -mine: ostamine, rygimine, суффикс -ndu, -ndy: ostandu, myöndy, суффикс -in: kirjutin, avain, суффикс -e: sive, суффикс -es: muanites, суффикс -o, -ö: tulo, lähtö, суффикс -os, -ös: ostos, lypsös, суффикс -u, -y: uidelu, itku, суффикс -us, -ys: vartastus, kehitys, суффикс -vo, -vö: leikkavo, kerävö, — суффиксы имён прилагательных: суффикс -vu, -vu: kirjavu, vägevu, суффикс -žu, -žy: kalažu, kuulužu, суффикс -čču, -čču: varačču, puskičču, суффикс -kas, -käs: n'erokas, oksakas, суффикс -toi, -töi: tuatatoi, jallatoi, суффикс -matoi, -mätöi: sanomatoi, ruadamatoi, суффикс -ččaine, -ččäine: madalaččaine, jyrkäččäine, суффикс -tavu, -ttävy: suurettavu,

magiettava, суффикс -kkaine, -kkäine: kuivikkaine, kypsikkäine, суффикс -naine, -näine: kogonaine, vällinäine, суффикс -maine, -mäine: jälginäine, perimäine, суффикс -ine: rehneine, sagsine, – глагольные суффиксы: суффикс -da, -dä: pizardua, höyhendiä, суффикс -ta, -tä: varrastua, veresiä, суффикс -nda, -ndä: suurendua, lyhendia, суффикс -sta, -stä: ripustua, vieristiä, суффикс -tta, -ttä: rouskuttua, pchmittiä, суффикс -ittä, -ittä: rauhoittua, ruyhittiä, суффикс -i: kukkie, kengie, суффикс -ti: karehtie, märehie, суффикс -ne: vahnetä, pienetä, суффикс -ksi: suureksie, pieneksie, суффикс -du, -dy: suolduo, hämärduö, суффикс -tu, -ty: homehtuo, köyhtyö, суффикс -su, -sty: lahostuo, pölystyö, суффикс -vu, -vy: ravevuö, meöövvyö, суффикс -hta -htä: kačahua, kävähtiä, суффикс -lda, -ldä: kannaldua, piäsläldiä, суффикс -le: kascella-kastelen, суффикс -ndele: kuannella-kuundelen, суффикс -ttele: lasketella-laskettelen, суффикс -ksendele: tuoksendella-tuoksendelen, суффикс -i: lykkie-lykkiy, суффикс -ksi: kulleksie-kulleksiu, суффикс -o: leikkuo-leikkou, суффикс -tta, -ttä: seizattua-seizattau, niitättiä-niitättäy, суффикс -u, -y: pastuo-pastuu, löydyö-löyduu, суффикс -vu, vy: hierovuö-hierovu, elävyö-elävyu. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи: основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос: *Ongo sinul aigua räista?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Konzu?* (*Konzu olet roippuhes?*), *Kui?* (*Kui sinä piäzet?*), *Mispäi?*, *Kuspäi?* (*Kuspäi työ oletto?*), *Mis?*, *Kus?* (*Kus eläy sinun pereh?*), *Mittumas?* (*Mittumas kluasas sinä opastut?*), *Äijygo?* (*Äijygo partii on fatieras?*), *Mittuine?* (*Mittuine perch sinul on?*), альтернативный вопрос, союз *vai*: *Kenbo on vahnembi, sinä vai Anni?*), утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mi (mittuine) on hyvä räivu!*, основные структурно-семастические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение: *Lapsi mačua.*, *Tytöt ollah puustos.*, *Buabo eläy hierus.*, транзитивное предложение: *Died'oi nosti kylun rannale.*, *Huö piirretäh kartua.*, посессивная конструкция: *Minul on äiju omahistu.*,

экзистенциальное предложение: Školas on äijy iŋua., Školas ei ole kielistudiedu.,
 результиративная конструкция с транслативом: Häi opastui keittäjäkse., предикативное
 предложение: Minä da Semoi olemmo dovarišat., предложения
 с семантикой состояния: Minua vilus puistattau., Minul on kibei kulku.,
 сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение (главное
 предложение, придаточное предложение в функции подлежащего: Ylen hyvä, ku meil
 on loma., придаточное предложение в функции определения: Tyttö, kudai istuu laučal,
 on Leenan sisär., придаточное предложение в функции объекта: Oletgo huomannuh,
 ku talvi on jo tulluh?, придаточное предложение в функции обстоятельства: Koulun
 kevät tulou, muuttolinnut tullah järilleh., двусоставные и односоставные предложения,
 типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные
 односоставные предложения: Luven gaziettua., Tunnetgo koin eläjii?, Olemmo
 muuttanuh., Oletgo käynnyh Moskovah?, неопределённо-личные предложения:
 Huomei vallitah uuzi prezidentu., обобщённо-личные предложения: Midä kezäl keriat,
 sidä talvel tabuat., безличные предложения: Juotattau., Tuulou., Vihmuh., конструкция
 долженствования: Sinul pidäy mennä sinne., Sinul ei piä guadua sidä., предложения
 с прямым порядком слов, предложения с инверсией, полные и неполные
 предложения: Vazaril myvväh kalua., Veresty kalua., простые предложения
 со сказуемым, выраженным личной формой глагола: Myö ragisttmo karjalakse.,
 модальными глаголами в составе сказуемого: En voinnuh soittua (ivonic) sinule egläi.,
 предложения с существительным в функции подлежащего: Opastai tulou kluassah.,
 местоимением в функции подлежащего: Tämä on čoma., предложения
 с номинативом грамматического субъекта: Perch lähtöy kyläh., партитивом
 грамматического субъекта: Minul ei ole sisärdu., Mečäs on vagoïdu., придаточным
 предложением в функции субъекта: Ei ole kummu, ku Outti suvaiččou rajattua.,
 согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humizou., Kolme kaži
 istuu levol., случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого
 в лице и числе: Karjalan Sanomat kirjuti uvves ozittelus., согласованное определение:
 Ostin uvven sanakniigan., неизменяемые прилагательные в функции определения:
 mennyt vuon, kogo päivän, eri ristikanzi., генитивное определение: Tämä on susiedan
 koiru., апозитивное определение: Miikul on toinnuhes Petroskois, Karjalan tazavallan

riälinnas., определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkunaspäi avavuu pägöala Oniesujärvelc., инфинитивное определение: Nygöi on aigu lähtie kodih., объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avakkua ikkup., аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo tuualattih sinizksc., аккумулятиве с окончанием (генитиве): Ostimmo sanakniigan., аккумулятиве множественного числа (номинативе): Anna minule avaimet., партитив объекта, выраженного вещественным существительным Äijänpiän suvväh jäiččä., партитив объекта в отрицательных предложениях: Älä ota kaži., обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Miikul eläy Anukscs., обстоятельство, выраженное наречием: Näi rajauu čomasti., обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapsel kižatah kuuzen al., обстоятельство в форме эссива и транслатива: Näi ruadau opastajannu školas., Poigu piäzi yliopastujakse.

Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы, различные типы склонения имён: на -(i)ne: kuldaine, на -i: mieli, suuri, hiiri, на -e: päre, kate, ruoste, на -vus, -vys: čomevus, levevus, на -i: kukki, lehti, на -ös, -us: kylvös, kaglus, на -in: avain, на -zi: kuuzi, одноосновные и двуосновные имена, гласную и согласную основу, падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменятельные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей: -i-, -loi-, -löi-, партитив множественного числа Kedä? Midä? -i: poigu – poigii, lehty-lehmii, järvi-järvii, lapsi-lapsii, kylä-kylji, kala-kaloi, randu-randoi, -loi, -löi: ruadoloi, piälöi, kylylöi., генитив множественного числа Kenen? Min? -en, -n: järvi-järvilöin, vilhu-vihuiloin, vahnu-vahnoin, kezä-kezien, naine-naizien, soba-sobien, kodi-kodiloin., единственного и множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей talolois, huonuksispäi, uličoil., формы эссива: Minä tiezin händy lapsennu., чередование кратких гласных основы слова: а ~ о (в именах и глаголах): vilma[s ~ vihmo]i[s, anna n ~ anno]i[n, а ~ и (в именах): orava[n ~ oravu]a, čoma[n ~ čomu]a, а ~ е (в именах):

paħa|t ~ paħe|mba|t, a ~ ø (в именах и глаголах): oksa| ~ oks|i|l, musta s ~ must|i|s, sovva|n ~ sovvi|n, ä ~ i (в именах): kezä|n ~ kezi|ä, hyvä|n ~ hyvä|i|ä, ä ~ e (в именах): jyrkä s ~ jyrke mbä s, ä ~ ø (в именах и глаголах): silmä|s ~ silm|i|s, kestä n ~ kesti|n; e ~ i (в именах): kiven ~ kivi, e ~ o, ö (в глаголах): tule|n ~ tulo|u, mene|t ~ menö|y, e ~ ø (в именах и глаголах): miele s ~ miel i s, piene|l ~ pien|i|l, mene n ~ men|i|n; o ~ u (в именах): kello|n ~ kellu o, ö ~ y (в именах): töhlön ~ töhlyö., чередование дифтонгов основы слова: ai ~ ua: harmai ~ harmau, ei ~ ie: valgei ~ valgie|n, чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (kattau-katan), čč:č (mečcy-mečäs), pp:p (loppou-lopen), nd:nn (andau-annan), kk:k (häkki-häkit), šš:š (bošši-bošin), ss:s (kassu-kasat), ld:ll (peldo-pellot), mb:mm (lambii-lammit), lg:ll (kulgou-kullen), rg:rr (märgy-märrät), rd:rr (piirdäy-piirrän), g:v (lugou-luven), g:j (viga-vijat), g:ø (mägi-mäin), d:v (mado-mavot), d:j (voidau-voijan), d:ø (ruadau-ruan), b:v (boba-bovat), сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе: poigani, poigas, poigah и слова с обратным чередованием: lat'e-lattiet, arvata-arbuan, указательные местоимения: lämä, se, peče, tai, pengoine, tämmöine, semmoine, pämmä/nämäi, nei, nenne/nenet, puoi, pengozet, tämmözet, semmozet.

Возвратное местоимение: iče, вопросительные местоимения: Ken?, Ket?, Mi?, Mit?, Kudai?, Mittuine?, Kudamat?, Mittumat?, относительные местоимения: ken, mi, kudai, mittuine, ket, mit, kudamat, mittumat, определительные местоимения: kai, joga, jogahine, toine, kaikin, jogahizet, toizet, mollei, mollembat, отрицательные местоимения: niken, nimi, nikudai, nimittuine, неопределённые местоимения: kenlienne, kentah(to), mitah(to), milienne, kudaitahto, mittuinetahto, ketlienne, mitlienne, kudamat, kudaken, kudamidä, склонение указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений, степени сравнения прилагательных (компаратив: puogembi, puogemba, суперлатив: puoip, puoipaan), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и множественного числа), утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов, утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов sauo|n, en saouuh, saimmo, emmo suannuh, häi tuli, häi ei tulluh, hyb öldih, hyb ei oldu, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем

имперфекта -i: конечного гласного основы (a~o, a~u, ä~u, e~u); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä, uo~o, yö~ö); чередование конечных гласных основы в двусловных глаголах перед показателем имперфекта -i: конечного гласного основы (e~o); конечного дифтонга основы (ua~a, iä~ä), утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двусловных глаголов: olen lähtenyt, en ole lähtenyt, olet tuonut, et ole tuonut, häi on mennyt, häi ei ole mennyt, olemmo ruadanut, emmo ole ruadanut, olette vallinnut, ette ole vallinnut, Konzubo sinä olet loppenuh universitietan? Kaksi vuotta tagaperin.

Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двусловных глаголов плюсквамперфекта: olin ottanut, en ollut ottanut, olit myönnyt, et ollut myönnyt, häi oli pannut, häi ei ollut pannut, olimmo kabrastannut, emmo ollut kabrastannut, olitte vallinnut, ette ollut vallinnut., утвердительные и отрицательные формы будущего времени (футурума) от одноосновных и двусловных глаголов, вспомогательные глаголы tulla, tulla в футуруме, формы основного глагола футурума с показателями -ma, -mä, формы повелительного наклонения глаголов - императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа): ota, älä ota, älgäh ottakkah, ottakkua, otettahes, älä lue, älgäh luekkah, älgä luekkua, äldähes luegittahes, älä juo, älgäh juogah, älgä juogua, äldähes juodahes, älä katkua, älgäh katkakkah, älgä katkakkua, äldähes katkattahes, älä hävie, älgäh hävikkäh, älgä hävikkiä, äldähes hävittähes., утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двусловных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал), утвердительные и отрицательные формы презенса кондиционала laskizin, en laskis, ottazit, et ottas, häi tulis, häi ei tulis, paikkuazimmo, emmo paikkuas, selgizitto, ette selgies, hyö lähettäs, ei lähettäs, утвердительные и отрицательные формы имперфекта условного наклонения с показателями -nuzi, -nuzi, -nnuzi, -nnuzi, -nus, -nys, -nnus, -nnus, утвердительные и отрицательные формы перфекта условного наклонения с показателями -izi-, -is- вспомогательного глагола olla и с показателями основного глагола -nuh, -nyh, -nnuh, -nnuh, -du, -dy, -tu, -ty, -tu, -ty, утвердительные и отрицательные формы плюсквамперфекта условного наклонения с показателями

вспомогательного глагола *-luzi* < **-luzi*, *-lus* < **-lus* и с показателями основного глагола *-nuh*, *-nyh*, *-nuh*, *-nyh*, *-du*, *-dy*, *-tu*, *-ty*, *-tu*, *-ty*, утвердительные и отрицательные формы презенса потенциального наклонения (потенциала) с грамматическими показателями *-ne*, *-nne*, *-no*, *-nö*, *-ppo*, *-pno*, утвердительные и отрицательные формы перфекта потенциального наклонения с грамматическими показателями вспомогательного глагола *-le* < **-le*, *-lo* < **-lo* и основного глагола *-nuh*, *-nyh*, *-nuh*, *-nyh*, *-du*, *-dy*, *-tu*, *-ty*, *-tu*, *-ty*, формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов, формы возвратных глаголов с грамматическим показателем *-ksch*, формы неопределённого лица: в основном значении: *Pakittavua eluo nikoni ci ole liigua.*; в функции побуждения к действию: *Kohendettavat sovat pidäy enzimäi pestä.*, формы инфинитивов: I инфинитив с грамматическими показателями *-a*, *-ä*, *-o*, *-ö*, *-c*, *-ja*, *-jä*, *-va*, *-vä*, *-ta*, *-tä*, *-la*, *-lä*, *-pa*, *-pä*, II инфинитив с грамматическими показателями *-e*, *-je*, преджные формы II инфинитива, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов: иллатив III инфинитива *mennä ostamah*, *pezemäh*, *kepiämäh*, *ruveta rajattamah*, *guadamah*, инессив III инфинитива: *lapset ollah opastumas*, элатив III инфинитива: *postattua tyttö maguamas.*, управление глаголов: *kunniivoija*, *suvaija*, *vihata*, *kiittä*, *varata*, *toivottua* (*kedä?* *midä?*), *ottua ozua* (*keh?* *mih?*), *lugie* (*midä?*), *paista* (*mih nähte?*), *tuttavuo* (*keh?* *mih?*) и другие.

Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: *seiččemes – seiččemendel seiččemendenny – seiččemetty*, наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера, предлоги и послелоги, в том числе: *al*, *alpäi*, *alle*, *alači*, *edch*, *ics*, *jälgeh*, *keskeh*, *keskes*, *keskel*, *kohtas*, *luo*, *luokse*, *piäs*, *rinnal*, *tagan*, *tuakse*, *vices*, *yliči*, *ymbäri*, *aigua*, *peräh*, *täh*, *valdua*, *juyti*, *varah*, *sijas*, *tilas*, *myö*, *pitkin*, *vaste*, *läbi*, *piäliči*, *poikki*, *siiriči*, *ymbäri*, *tuači*, *päi*, *niškoi*, *varoin*, *suate*, *jälles*, *halgi*, *kohti*, *lähäl*, *myöddäh*, *enne*, *ilmai*, *paiči*, союзы, в том числе: *da*, *ga*, *i*, *ni*, *ku*, *sego*, *taigo*, *kuibo*, *ku vai*, *ga ku*.

41.11.7.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фонтовую лексику изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции), выражать модальные значения, чувства и эмоции, иметь элементарные представления о различных вариантах карельского языка, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия, уметь кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другое).

41.11.7.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)».

42.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие), родной (карельский) язык (собственно карельское наречие), карельский язык (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие).

42.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), место в структуре учебного

плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

42.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

42.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

42.5. Пояснительная записка.

42.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

На уровне основного образования совершенствуются приобретённые на уровне начального общего образования знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения карельским языком (собственно карельское наречие), возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативных навыков, что придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Освоение программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении языку. Содержание программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных умений в целом.

42.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки,

социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

42.5.3. Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся коммуникативных умений на карельском языке (собственно карельское наречие) в основных видах речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение, письмо;

формирование системы знаний о структуре родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

выработка навыков использования языковых средств (фонетических, графических, лексических, грамматических) в устном и письменном общении;

приобщение обучающихся к культуре, традициям карельского народа в рамках тем общения;

формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

воспитание любви и уважения к родному краю, карельскому языку как духовной ценности народа – носителя карельского языка.

42.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

42.6. Содержание обучения в 5 классе.

42.6.1. Тематическое содержание речи.

Kertaušta. Повторение пройденного. 1 сентября – День знаний. Знакомство с новыми обучающимися. Заполнение анкеты обучающегося личными данными. Повторение изученного на уровне начального общего образования материала. Устный рассказ о себе, друге, члене семьи (имя, возраст, место жительства, внешность, характер, предпочтения). Дом, квартира, мебель. Кошu. Keššäloma. Школа. Летние каникулы. Школьные принадлежности. Ученики в классе, школьные товарищи. Школьный день (расписание, учебные предметы, занятия на уроках и переменах). Лето, виды летнего отдыха. Природа, поход в лес за грибами

и ягодами. Matkuštäpini. Путешествие, туризм. Летние каникулы в деревне у бабушки и дедушки, помощь взрослым по хозяйству, рыбалка, грибная охота. Летний отдых на море. Лето в городе. Путешествие по Карелии: поездка на остров Кижы, водопад Кивач, в город Олонец на родину морозца Нааккайне, в Киндасово. Vuattiet. Одежда. Выбор одежды в зависимости от погоды. Цвет и размер одежды. Женская и мужская одежда. Покупка одежды. Школьная форма. Традиционная карельская одежда. Yštävä. Друг. Внешность и характер друга. День рождения друга с указанием даты, гороскоп, знаки Зодиака. Увлечения и хобби друга, свободное время, совместная деятельность. Talvi. Roštuo. Зима. Рождество. Зима в Карелии. зимняя погода. Природа зимой, звери и птицы в зимнем лесу. Зимние забавы. Календарные зимние праздники, Рождество. Kulä ta kaurinkä. Деревня и город. Жизнь в городе и за городом. Города и поселки на карте Карелии. История города Олонца – самого старого города Карелии. Петрозаводск – столица Карелии. Традиционный уклад жизни карельской деревни. Легенда о Видлище. Kalevala. Kalevala. Элиас Лённрот – создатель «Калевалы». Карельские рупоньсы: Архиппа Перттунен. Калевальский размер. Герои «Калевалы»: Вяйнямёйнен, Илмаринен, Лемминкяйнен, Йоукахайнен, Кудерво, Айна, Лоухи. История чудесной мельницы Сампо. Создание кантеле. Petch. Семья. Семья, члены семьи: мама, папа, братья, сестры, дедушки, бабушки. Внешность и характер членов семьи. Профессии родителей. Традиционная карельская семья, карельские традиции. Korttieri. Квартира. Современная квартира в многоквартирном доме: планировка, обстановка, бытовая техника. Устройство традиционного карельского дома. Генеральная уборка в доме. Mieliuavot. Urheilu. Увлечения. Спорт. Виды спорта, спортивные соревнования. Знаменитые спортсмены России и Карелии. Карельская игра.

42.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, – диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление,

выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника, диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, - создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

Лудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных

на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения), заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений, написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения. Объём сообщения – до 60 слов.

42.6.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное,

для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, possessивная конструкция, экзистенциальное предложение, предикативное предложение. Сложносочинённые предложения, сложноподчинённое предложение. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения. Предложения с прямым порядком слов. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола, с существительным в функции подлежащего, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом грамматического субъекта, партитивом грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение. Объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, accusative с окончанием (генитиве), accusative множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги

и послелогии, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменятельные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова. Чередование ступеней согласных в основе слова: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе. Указательные местоимения, возвратное местоимение, вопросительные местоимения, относительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и компаратив множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта. Формы повелительного наклонения глаголов императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2 лица множественного числа). Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия. Предлоги и послелогии, союзы.

42.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других), с особенностями образа жизни и культуры карелов. Формирование умений: писать

свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (собственно карельское наречие), правильно оформлять свой адрес на карельском языке (собственно карельское наречие) (в анкете, формуляре), кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта в другие ситуации).

42.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

42.7. Содержание обучения в 6 классе.

42.7.1. Тематическое содержание речи.

Matkuštamini. Путешествие. Лето, летние месяцы, летняя погода. Виды транспорта. Путешествие по Карелии: Туризм, туристическое снаряжение, поход в лес, правила безопасного отдыха на природе. Каурра. Магазины. Продукты питания: мясо, рыба, овощи, фрукты, бакалея, хлебобулочные изделия, кондитерские изделия и так далее. Хранение продуктов, приготовление пищи, рецепты, инструкции. Продуктовый магазин, покупки. Talvi. Зима. Зима в Карелии. Зимняя погода. Зимние забавы и виды спорта: хоккей, коньки, лыжи, сноуборд, катание с горок. Новый год, семейные и школьные традиции празднования новогоднего праздника. Новогодние подарки родным и друзьям. Новогоднее угощение. Поход в зимний лес, наблюдения за природой, животные карельского леса. Ystävä. Друг. Мой друг (возраст, внешность, характер, привычки и увлечения). Дружба надо учиться. Что мы делаем вместе. Koulu. Школа. Наша школа: учебные классы, актовый зал, спортивный зал, библиотека, столовая, спортивная площадка. Расписание занятий, учебные

предметы. Школьная форма. Правила поведения в школе. Занятия после уроков: кружки художественного творчества, спортивные секции. Дорога в школу, правила дорожного движения, дорожная безопасность. Suomi. Финляндия. Финляндия на карте мира. Климат, население, крупнейшие города Финляндии. Финские озера, реки, леса и горы. Хельсинки – столица Финляндии, достопримечательности Хельсинки. Финская Лапландия – вотчина Йоулупукки. Путешествие по Финляндии. Kalevala. Калевала. Биография Элиаса Лённрота – создателя поэмы «Калевала». Карельские и финские эпические песни как основа «Калевалы». Раиса Ремшусва – переводчик «Калевалы» на собственно карельское наречие карельского языка. Калевальские мифы о сотворении мира. Pereh. Семья. Семья, состав семьи, внешность, характер и занятия членов семьи. Близкие и дальние родственники. Семейное древо, родословная. Традиционная карельская семья. Ruoka. Еда, угощение. День рождения, праздничный обед, покупка продуктов питания, приготовление праздничных блюд, сервировка стола. Здоровое питание, полезные и вредные продукты. Посещение кафе, меню, заказ блюд, правила поведения за столом.

42.7.2. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя реценсивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, в именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника, диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую

информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает

умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений, написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 70 слов, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, планов

и (или) иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

42.7.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, предикативное предложение. Словосочинённые предложения, сложноподчинённое предложение. Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, обобщённо-личные предложения. Предложения с прямым порядком слов. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола, с существительным в функции подлежащего, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом грамматического субъекта, партитивом грамматического субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение. Объект в аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккузативе с окончанием (генитиве), аккузативе множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двусловные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменительные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова. Чередование ступеней согласных

в основе слова: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе. Указательные местоимения, возвратное местоимение, вопросительные местоимения, относительные местоимения, определительные местоимения. Склонение указательных, вопросительных, относительных местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и локатив множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Формы повелительного наклонения глаголов – императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия. Предлоги и послелоги, союзы.

42.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны в Республике Карелия: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других), с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке

(собственно карельское наречие), правильно оформлять свой адрес на карельском языке (в анкете, формуляре), кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и других ситуациях).

42.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

42.8. Содержание обучения в 7 классе.

42.8.1. Тематическое содержание речи.

Kuulumiset. Как дела? Повторение изученного ранее. *Mielchini vuuvvenaika.* Любимое время года. Лето – лучшее время года для отдыха. Отдых в городе, за городом, на море. Летние путешествия. Поход на природу. Воспоминания о лете. *Petroskoi.* Петрозаводск. Петрозаводск – столица Карелии. Достопримечательности Петрозаводска. Экскурсия по городу. *Roŋtuo.* Рождество. Зима, зимняя погода. Зимние праздники. Рождество, карельские традиции празднования Рождества. Карельская калитка. *Koti.* Дом. Место жительства, адрес. Жизнь в городе в многоквартирном доме. Планировка квартиры. Мебель. Бытовая техника. Уборка квартиры. *Piiteti.* Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – один из самых красивых городов России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Экскурсия по Санкт-Петербургу. *Moskova.* Москва. Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности Москвы. Московское метро. Экскурсия по Москве. *Kalevala.* Калевала. Элиас Лённрот – создатель эпической поэмы «Калевала».

Переводы «Калевалы» на русский, карельский, вепсский и другие языки. Герои «Калевалы»: Lemminkäinen, Kullervo. Калевальские мифы о лосе. Minun päivä. Мой день. Мой план на завтра. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Lemmikki. Домашний любимец. Домашние животные. Уход за домашними питомцами. Животные - друзья человека. Mieleheni kirjailija ja hänen kirjja. Мой любимый писатель и его произведения. Мой любимый писатель. Моя любимая книга. Роль чтения в жизни человека.

42.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета,

местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 8-9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста, заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений, написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, винение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма – до 90 слов, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

42.8.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные

вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, possessивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, конструкция долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, accusative без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, accusative с окончанием (генитиве), accusative множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы

склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменятельные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени. Формы повелительного наклонения глаголов – императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы неопределённого лица: в основном значении; в функции побуждения к действию. Формы инфинитивов: I инфинитив, формы влатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелоги. Союзы.

42.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других), с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (собственно карельское наречие), правильно оформлять свой адрес на карельском языке (собственно карельское наречие) (в ашкете), правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, кратко представлять Россию и Республику (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другие ситуации).

42.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление

основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

42.9. Содержание обучения в 8 классе.

42.9.1. Тематическое содержание речи.

Mielchini vuuvvenaika. Любимое время года. Времена года. Погода в разное время года, климат, изменение климата. Занятия в разные времена года. Карельские поэты и писатели о временах года. Kaajalan nähtävyyksiä. Достопримечательности Карелии. Путешествие по Карелии. Достопримечательности Карелии: Кижы, Кивач, Олонец – старейший город Карелии. Петроглифы Карелии. Koulu ta opastaminen. Школа и учеба в школе. Школа, план здания школы, учебные помещения. Учеба в школе, расписание занятий, учебные предметы. Финно-угорская школа имени Элиаса Лённрота в г. Петрозаводске. Kaajala. Карелия. Карелия – моя родина. География Карелии. Природа Карелии. История Карелии. Ihmisten harrastukset. Занятия в свободное время. Свободное время, хобби, увлечения. Активный образ жизни. Роль чтения в жизни человека. Urheilua. Спорт. Спорт, виды спорта. Летние и зимние олимпийские игры. Кююккя – карельская спортивная игра. Petroskoi. Петрозаводск. Петрозаводск столица Карелии. История Петрозаводска. Достопримечательности Петрозаводска. Juakko Rugojev. Яакко Ругоев. Карельский писатель Яакко Ругоев: биография, творчество. Matkuštaminen. Путешествие. Путешествие на различных видах транспорта. Гостиница, бронирование номера. Виды туризма.

42.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника, диалог-побуждение к действию: обращаться

с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), – повествование (сообщение), выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, составление рассказа по картинкам, изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные

языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение

несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста (текстов) для чтения – 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения, заполнение анкет и формуляров; сообщение о себе основных сведений, написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма – до 110 слов, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

42.9.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (соответственно карельское наречие) языке нормы лексической сочетаемости. Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное

предложение, посессивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение, предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция должелствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, изменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в accusative без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, accusative без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, accusative с окончанием (генитиве), accusative множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном

и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменяемые суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Формы повелительного наклонения глаголов – императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы инфинитивов: I инфинитив, формы иллатива, инессива, элатива II инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелоги. Союзы.

42.9.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в карелоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и Республики Карелия: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми). Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и Республику Карелия (культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и своего региона (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения на карельском языке (собственно карельское наречие) (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут в другие ситуации).

42.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

42.10. Содержание обучения в 9 классе.

42.10.1. Тематическое содержание речи.

Luonnon suojele. Охрана природы. Природа Карелии. Охрана природы, редкие виды растений и животных. Национальные парки, природоохранные территории. Современные проблемы экологии. Вторичное использование сырья. Kansallinen teatteri. Национальный театр. Национальный театр Республики Карелия. История театра, известные актеры и режиссеры. Современный театральный репертуар. Посещение театра. Mintäh ihmiset tahotañ oppie kielie. Для чего нужны языки. Роль родных и иностранных языков в жизни современного человека. Язык как носитель культурного кода. Изучение языков в школе, вузе, на курсах. Самостоятельное изучение языка. Роль языка в выборе будущей профессии. Suomi. Финляндия. Финляндия: географическое положение, история, достопримечательности, знаменитые люди. Интересные факты из жизни современной Финляндии. Kaupungit. Города Карелии. Города Республики Карелия: географическое положение, история, достопримечательности. Поездка в Сортавалу. Экскурсия по Медвежьегорску. Antti Timonen. Антти Тимоенен. Народный писатель Карелии Антти Тимоенен: биография, творчество. Minun kavere. Мой товарищ. Мой товарищ: внешность, характер, привычки. Кого можно назвать лучшим другом. Наши занятия в свободное время. Opaštamine, pereh ta tulija ammatti. Учёба, семья и выбор будущей профессии. Семья, история семьи, близкие и дальние родственники, родословная. Роль семьи в выборе будущей профессии. Профессии будущего. Elias Lönnrot ta "Kalevala". Элиас Лённрот и «Калевала». «Калевала» – карело-финский эпос или поэма Элиаса Лённрота? История создания «Калевалы». Язык «Калевалы», калевальский размер. Герои и основные сюжеты «Калевалы». Переводы «Калевалы» на другие языки. «Калевала» в современной жизни. Kaupalaiset puvastiekat ta perinteht. Карельские праздники и традиции. Календарная обрядность северных

карелов. Зимние, весенние, летние и осенние праздники в народном карельском календаре.

42.10.2. Коммуникативные умения.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение (отказываться от предложения) собеседника, диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее). Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета,

местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение); - рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам, изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плащов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая

сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события), опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст/его отдельные части, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выщипанных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного

характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеввропейской шкале). Объем текста (текстов) для чтения – 500-600 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения, заполнение анкет и формуляров; сообщение о себе основных сведений, написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения. Объем письма – до 120 слов, создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 120 слов, заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста, преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации, письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100-120 слов).

42.10.3. Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в карельском языке (собственно карельское наречие) нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем – 200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций карельского языка. Основные коммуникативные типы простых предложений в карельском языке: повествовательное, побудительное, вопросительное (общий вопрос, специальные вопросы, альтернативный вопрос). Утвердительные и отрицательные предложения. Восклицательные предложения. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке: интранзитивное предложение, транзитивное предложение, possessивная конструкция, экзистенциальное предложение, результативная конструкция с транслативом, предикативное предложение,

предложения с семантикой состояния. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённое предложение (главное предложение, придаточное предложение в функции подлежащего, придаточное предложение в функции определения, придаточное предложение в функции объекта, придаточное предложение в функции обстоятельства). Двусоставные и односоставные предложения, типы односоставных предложений в карельском языке: определённо-личные односоставные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, конструкция долженствования. Предложения с прямым порядком слов, предложения с инверсией. Полные и неполные предложения. Простые предложения со сказуемым, выраженным личной формой глагола. Предложения с существительным, местоимением в функции подлежащего. Предложения с номинативом и партитивом грамматического субъекта, придаточным предложением в функции субъекта. Согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе, случаи отсутствия согласования подлежащего и сказуемого в лице и числе. Согласованное определение, неизменяемые прилагательные в функции определения, генитивное определение, аппозитивное определение, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа, инфинитивное определение. Объект в аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом, аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях, аккумулятиве с окончанием (генитиве), аккумулятиве множественного числа (номинативе). Партитив объекта, выраженного вещественным существительным, партитив объекта в отрицательных предложениях. Обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа, обстоятельство, выраженное наречием, конструкциями с предлогами и послелогами, обстоятельство в форме эссива и транслатива. Части речи: именные части речи (существительные, прилагательные, местоимения, числительные), глаголы, наречия, предлоги и послелоги, союзы. Различные типы склонения имён, одноосновные и двуосновные имена, гласная и согласная основа. Падежные формы имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения), словоизменятельные суффиксы в карельском языке: формообразующие суффиксы

и окончания, показатель множественного числа в формах косвенных падежей. Чередование кратких гласных основы слова, чередование дифтонгов основы слова, чередование ступеней согласных в основе слова, сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами в единственном числе и слова с обратным чередованием. Указательные, вопросительные, относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения, возвратное местоимение. Склонение местоимений. Степени сравнения прилагательных (компаратив, суперлатив), склонение прилагательных в форме компаратива и суперлатива (единственного и множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы презенса от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы имперфекта от одноосновных и двуосновных глаголов, чередование конечных гласных основы в одноосновных глаголах перед показателем имперфекта -i. Утвердительные и отрицательные формы перфекта от одноосновных и двуосновных глаголов. Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов плюсквамперфекта. Утвердительные и отрицательные формы будущего времени. Формы повелительного наклонения глаголов – императива (утвердительные и отрицательные формы 2, 3 лица единственного числа и 1, 2, 3 лица множественного числа). Утвердительные и отрицательные формы одноосновных и двуосновных глаголов различных наклонений: изъявительное наклонение (индикатив), условное наклонение (кондиционал), потенциальное наклонение (потенциал). Формы I, II причастия актива одноосновных и двуосновных глаголов. Формы инфинитивов: I инфинитив, II инфинитив, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива от одноосновных и двуосновных глаголов. Управление глаголов. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1 000 000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение. Наречия места, времени, образа действия, меры, причины и цели, а также наречия модального характера. Предлоги и послелоги. Союзы.

42.10.4. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона, основных

социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и своего региона: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на карельском языке (собственно карельское наречие). Формирование элементарного представления о различных вариантах карельского языка. Осуществление межличностного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своего региона. Соблюдение норм вежливости в общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на карельском языке (собственно карельское наречие), правильно оформлять свой адрес на карельском языке (собственно карельское наречие) (в анкете), правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Карелия кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другие ситуации).

42.10.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать,

просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

42.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) на уровне основного общего образования.

42.11.1. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,

нуждающимися в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие), к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание целостности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

г) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных

наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимаящими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки

и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

42.11.2. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

42.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

42.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

42.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи простыми схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

42.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

42.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

42.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

42.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

42.11.3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

42.11.3.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов);

читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдать речевой этикет (объем сообщения - до 60 слов).

42.11.3.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имен существительных: -ni: poikani, marjani; -ja, -jä: rakentaja, myöjä; -in: avain, šoitin; -uš, -yš: ilmotuš; -uš, -yš: kirjallisuš; -što, -štö: kirjašto; -la, -lä: ämmölä; -(i)kko, -(i)kkö: kuušikko, hyllykkö; -oš, -öš: čikoš, kiännöš; -c: voije; -u, -y: juoksu, piäšy; суффиксы имен прилагательных: -(i)ni: tavallini; -kaš, -käš: tarmokaš, värikäš; -toin, -töin: työtöin.

oppnetoin; глагольные суффиксы: tta-, -ttä: kasvattua, lämmittyä; lahjottua, nimittyä; -tu-, -ty-: kaunistuo, valmistuo; -nta-, -ntä-: šuomentua, täyvenlyä; -šta-, -štä-: muovoštua, iäneštyä; -ntele-, -kšentele-: juokšentelen; -u-, -y: jatkuo, liittyo; -utu-, -yty-: avautuo, imeytyö; -ntu-, -nty-: kaijentuo, leventyo; -štu-, -šty-: hermoštuo, myöhäštyö. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей, речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, общий вопрос: Onko šiuła korttieri?, специальные вопросы с вопросительными словами: Mistä? (Mistä olet kotosin?), Missä? (Missä ketokšešša elät?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuin äijän? (Kuin äijän še makšau?), Mimmoni? (Mimmoni pereh šiuła on?), утвердительные и отрицательные предложения; восклицательные предложения: Mimmoni kaunis ilta on!. Основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке на основе моделей, речевых образцов: интранзитивное предложение: Lapši takuuu.; Työt ollah ruistošša.; Ämmö eläy kyläššä., транзитивное предложение: Ukko rakenti kylyn rannalla., Нуö piirruššetah karttua., possessивную конструкцию: Miula on äijän šukulaisie., экзистенциальное предложение: Koulušša on äijän tilua., Koulušša ei ole kielistudijuo., предикативное предложение: Mie ta Pekka olemma hyvie yštävie., соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения различных типов, сложноподчинённые предложения с придаточным в функции объекта: Oletko huomannun, jotta talvi on jo tullun?, придаточным в функции обстоятельства: Kun kevät tulou, muuttolinnut myöššytäh, различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: Luvun šanomalehtie., Tunnetko Lesnan?, Olemma muuttan., обобщённо-личные предложения: Miä nuorena oppiu, šen vanhana taitau., безличные предложения: Tuulou., Šatau., личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: Myö rakajamma karjalakši., употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: En voinnu šoitua šiuła ekšin., существительное в функции

подлежащего: Opaštaja tulou luokkah., местоимение в функции подлежащего: Še on kaunista., номинатив грамматического субъекта: Pereh lähtöy meččäh., партитив грамматического субъекта: Miula ei ole šeukkuo., Puušta lenti / tippu lehtijä., Laukušša on äijän kirjoja., Kupissa on kahvie., согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisou., Kolme kiššua istuu katolla., различные типы определений: согласованное определение: Oššin uuvven šanakirjan., неизменяемые прилагательные в функции определения: viime netähilä, eri tavalla., генитивное определение: Tämä on puarurin koiga., аппозитивное определение: Opaštaja Pällini eläy koulun viereššä., Matti on šyntyn Petroskoissa, Karjalan tašavallan piäkaupunkissa., Tunnetko Marie Pertusen?, Čikollani Annilla on krippi., определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkinašta on näkymä Kuittijärvellä., инфинитивное определение: Nyl on aika lähtie kotih., номинатив, партитив и генитив предикатива: Kirja on uusi., Kiät ollah puhtahat., Kirja on šiun., Maito on vilu., Varpuset ollah lintuja., объект в различных падежных формах: аккумулятиве без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avua ikkuna., аккумулятиве с окончанием (генитиве): Oštima šanakirjan., аккумулятиве множественного числа (номинативе): Алла miula šukšet., партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Karjalašša juuvvah äijän čäijyö.; партитив объекта в отрицательных предложениях: Elä ota šitä.; аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: Luajin šen juuri šilloin.; Luajin šitä juuri šilloin.; обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Tiätä eläy Moskovašša., обстоятельство, выраженное наречием: Hiän laulau kaunehešti., обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapšet leikitäh koivun alla., падежные формы единственного и множественного числа существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ni: šiniini, на -i: hišši, hirvi, hiiri, meri, на -e: vuato, lääke, на -is, -aš, -äš: kaunis, halukaš, mätäš, на -uš, -yš, -oš, -eš: harjotuš, leivoš, vihanneš, на -uš, -yš: kaunehuš, kirjallisuš, nähtävyš, на -in: avain, на -ši: kuukauši, mesi, на -ie: hopic), одноосновные и двуосновные имена, формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе -l и в косвенных

падежах -i-, -j-, формы именных частей речи: партитив множественного числа Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä, -e, ja, -jä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, šieni - šienic, tomatti - tomattija, vuate - vuatteita, oppilaš - oppilahie, käsityö - käsitöitä, lampi - lampija., генитив множественного числа Kenen? Min? -jen, -ien: tyttö - tyttöjen, oppilaš - oppilahien, формы множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloloissa, huonehista, katuloilla., формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: lk:l (hallo:halot), rk:r (kirki:kuret), tk:k (matka:matat), hk:h (nahka:nahat), k:0 (jalka:jalat), k:v (joki:jovet), kj (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (rauta:rauvat), tj (aita:ajjal), p:v (reppu:revot), p:v (huara:huavat), формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen roikah, различные местоимения с учётом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: tämä, tuo, se, nämä, nuo, ne.; вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kumpi?; относительные местоимения: kumpain, ku, определительные местоимения: jokahini, kaikki, moloimmat, itse, отрицательные местоимения: mikän, mimi, неопределённые местоимения: kenih, minih, ken ihenöy, mi ihenöy, степени сравнения прилагательных: компаратив kallehempi, суперлатив kallehin, в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа, формы простого претерита (имперфекта): šanoin, en šanon, luajit, et luatin, hiän tuli, hiän ei tullun, vaštasima, eminä vaššannun, häiriččijä, että häirinnun, hyö oltih, hyö ei oltu, hiän rakeni, hiän ei ruannun, формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): šano, elä šano, šanokkua, elkyä šanokkua, šyö, elä šyö, šyökyä, elkyä šyökyä, mäne, elä mäne, mänkyä, elkyä mänkyä, vaštua, elä vaštua, vaššakkua, elkyä vaššakkua, valiče, elä valiče, valikkua, elkyä valikkua, глаголы карельского языка с учётом их управления: ajuu (mitä?) autuo, ajuu (millä?) autolla, eččie (mistä?) laukušta, laškic (mitä?) mäkie, vuottua (mitä?) buššie, tykätä (mistä?) matkuštamisešta и другие, формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: šeiččemeš - šeiččemennellä и другие, различные предлоги и послелоги, в том числе: alla, alta, ennein, eteh, i, ieštä, ilman, jälkeh, jäleššä,

jälleštä, kešellä, kešeltä, kohalla, kohalta, kohti, laijalla, laijalta, luo, luona, luokse, luota, mukah, mukana, ohi, peräššä, peräštä, pitin, piäličči, piällä, piältä, poikki, piäššä, piäššä, päin, šiämeh, šiämeššä, šiämeštä, takuana, takuata, takie, tuakše, varrella, varrelta, varteh, varoinvierch, vicreštä, vierellä, viereltä, välih, välissä, välistä, välillä, väliltä, yli, yllä, yltä, ympärä, ympärillä, ympäriltä, различные союзы, в том числе: jotta, kun, koska.

42.11.3.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику изучаемого языка в рамках тематического содержания речи, правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на карельском языке (собственно карельское наречие) (в анкете, формуляре), обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другие ситуации).

42.11.3.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации, участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на карельском языке (собственно карельское наречие) с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет, использовать двуязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

42.11.4. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 6 классе обучающийся

научится:

42.11.4.1. Коммуникативные умения: владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в нестандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 5 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

42.11.4.2. Языковые умения и навыки:

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -ni: poikani, marjani, -ja, -jä: takentaja, myöjä, -in: avain, šoitin, -uš, -yš: ilmotuš, -uš, -yš: kirjallisuus, -što, -štö: kirjašto, -la, -lä: ämmölä, -(i)kko, -(i)kkö: kuusiikko, hyllykkö, -oš, -öš: öikoš, kiännöš, -e: voije, -u, -y: juoksu, piäsy, – суффиксы имён прилагательных: -(i)ni: tavallini, -kaš, -käš: tarmokaš, värikäš, -loin, -töin: työtöin, onnetöin, глагольные суффиксы: tta-, -ttä: kasvattua, lämmittyä, lahjottua, nimittyä, -tu-, -ty-: kaunistuo, valmistuo, -nta-, -ntä-: suomentua, täyventyä, -šta-, -štä-: muovoštua, iäneštyä, -ntele-, -kšentele-: juokšentelen, -u-, -y: jatkuo, liittö, -utu-, -yty-: avautuo, imeytyö, -ntu-, -nty-: kiijentuo, leventyö, -štu-, -šty-: hermoštuo, myöhäštyö. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности

нысказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи: основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей, речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, общий вопрос: *Onko šiuła korttieri?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Minä vuotena?* (*Minä vuotena olet šyntyn?*), *Mistä?* (*Mistä olet kotosin?*), *Missä?* (*Missä kerrokšešša clät?*), *Millä?* (*Millä luokalla olet?*), *Kuin äijän?* (*Kuin äijän še makšau?*), *Mimmoni?* (*Mimmoni pereh šiuła on?*), альтернативный вопрос, союз *vain*: *Kumpi teistä on vanhempi, šie vain Anna?*, утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mimmoni kaunis ilta on!*, основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке на основе моделей, речевых образцов: интранзитивное предложение: *Lapši makua.*, *Tytöt ollah puistošša.*, *Ämmö cläy kyläššä.*, транзитивное предложение: *Ukko rakenti kylyn rannalla.*, *Huö piirrušsetah karttua.*, possessивную конструкцию: *Miula on äijän šukulaisie.*, экзистенциальное предложение: *Koulušša on äijän tilua.*, *Koulušša ei ole kielistudijuo.*, результативную конструкцию с транслативом: *Niän tuli ilosckši.*, результативную конструкцию с элативом: *Ken šiušta tulou šuurepa? — Miušta tulou lääkäri.*, предикативное предложение: *Mie ta Pekka olemma huvie yštävie.*, соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным в функции подлежащего: *On hyvä, jotta meilä on loma.*, придаточным в функции определения: *Tyttö, kumpani istuu penkillä, on Leenan čikko.*, придаточным в функции объекта: *Oletko huomannut, jotta talvi on jo tullun?*, придаточным в функции обстоятельства: *Kun kevät tulou, muuttolinnut myöššytäh.*, различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luyen šanomalehuc.*, *Tunnetko Leenan?*, *Olemma muuttan.*, обобщённо-личные предложения: *Mitä nuorepa oppiu, šen vanhana taitau.*, безличные предложения: *Tiälä vetäy.*, *Tuulou.*, *Šatau.*, конструкции долженствования: *Šiun pitäy männä.*, *Šiun ei pie luatie šitä.*, личные формы глагола в функции сказуемого простого

предложения: *Muö rakajamma karjalakši.*, употреблять в составе сказуемого
 модальные глаголы: *En voinun šoitua šiula eklein.*, существительное в функции
 подлежащего: *Oraštaja tulou luokkah.*, местоимение в функции подлежащего:
Še on kaunista., номинатив грамматического субъекта: *Pereh lähtöy mečšäh.*, партитив
 грамматического субъекта: *Miula ei ole šeukkuo.*, *Puušta lenti (tippu lehtijä), Laukušša*
on äijän kirjoja., *Kupissa on kahvie.*, согласование подлежащего и сказуемого в лице
 и числе: *Tuuli humisou.*, *Kolme kiššua istuu katolla.*, различные типы определений:
 согласованное определение: *Oššin uuvven šanakiijan.*, неизменяемые прилагательные
 в функции определения: *viiime netälillä, eri tavalla.*, генитивное определение:
Tämä on puururin koira., аннозитивное определение: *Oraštaja Pällini eläy koulun*
vieroššäh., *Matti on šyntyn Petroskoissa, Karjalan tašavallan piäkaupunkissa.*, *Tunnetko*
Muarie Perttusen?, *Šikollani Annilla on krippi.*, определение в форме внутренне- или
 внешне-местного падежа: *Ikkinäšta on läkymä Kuittijärvellä.*, инфинитивное
 определение: *Nyt on aika lähtie kotih.*, номинатив, партитив и генитив предикатива:
Kirja on uušš., *Kiät ollah puhahat.*, *Kirja on šiun.*, *Maito on vilu.*, *Varguset ollah lintuja.*,
 объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе)
 в утвердительных предложениях с императивом: *Luvua ikkuna.*, аккузативе
 без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных
 предложениях: *Talo tuualatah šinisekši.*, аккузативе с окончанием (генитиве): *Oštima*
šanakiijan., аккузативе множественного числа (номинативе): *Anna miula šukšet.*,
 партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Karjalašša juuvvah*
äijän ääijö., партитив объекта в отрицательных предложениях: *Elä ota šitä.*,
 аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство
 указания на характер протекания действия во времени: *Luvajin šen juuri šilloin.*, *Luvajin*
šitä juuri šilloin., обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа:
Tiätä eläy Moskovašša., обстоятельство, выраженное наречием: *Niän laulau*
kaunchešti., обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами
 и послелогами: *Lapšet leikitäh koivun alla.*, обстоятельство в форме эссива
 и транслатива: *Niän ruatau oraštajana koulušša.*, *Niän tulou keittäjäkši.*, падежные
 формы единственного и множественного числа существительных и прилагательных,
 относящихся к различным типам склонения (имена на -li: šiniini, на -i: hišši, hitvi,

hiiri, meri, на -e: vuate, liäke, на -is, -aš, -äš: kaunis, halukas, määtäš, на -uš, -yš, -oš, -eš: harjotuš, leivoš, vihanneš, на -uš, -yš: kaunehuš, kirjallisuš, nähtävyš, на -in: avain, на -ši: kuukauši, mesi, на -ie: horie), одноосновные и двуосновные имена, формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе -l и в косвенных падежах -i-, -j-, формы именных частей речи: партитив множественного числа Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä, -e, ja, -jä: laukku – laukkuja, kala – kaloja, kirja – kirjoja, kuva – kuvia, šieni – šienie, tomatti – tomattija, vuate – vuatteita, oppilaš – oppilahie, käsityö – käsitöitä, lampi – lampija, генитив множественного числа Kenen? Min? -jen, -ien: tyttö – tyttöjen, oppilaš – oppilajien, формы множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloloissa, huonehista, katuloilla, формы эссива единственного числа: Hän tuli ilosena kotih., формы слов с чередованием ступней согласных в основе: lk:l (halke:halot), tk:r (kurki:kuret), tk:k (matka:matat), lk:h (nahka:nahat), k:o (jalka:jalat), k:v (joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:o (kou:koissa), t:v (rauta:rauvat), t:j (aita:aijat), p:v (peru:revot), p:v (huara:huavat), формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen roikah, различные местоимения с учётом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: ämä, tuo, še, nämä, nuo, ne., вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kumpi?, относительные местоимения: kumraní, kci, различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, местоимений, степени сравнения прилагательных: компаратив kallehempi, суперлатив kallehin, в том числе в различных падежных формах единственного и мн. числа, формы простого претерита (имперфекта): šanoin, en šanon, luajit, et luatin, hiän tuli, hiän ei tullun, vastasima, emmä vaššannun, häiriččijä, että häirinnun, hyö oltih, hyö ei oltu, hiän rakeni, hiän ei ruannun, формы перфекта: olen kaččon, en ole kaččon, olet käynyn, et ole käynyn, hiän on ollut, hiän ei ole ollut, olemma tavannun, emmä ole tavannun, oletta valinnun, että ole valinnun, Oletko käynyn Tverissä? – Olen käynyn., формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): šano, elä šano, šanokkua, elkyä šanokkua, šyö, elä šyö, šyökyä, elkyä šyökyä, mäne, elä mäne, mänkyä, elkyä mänkyä, vaštua, elä vaštua, vaššakkua, elkyä vaššakkua,

valiče, elä valiče, valikkua, elkyä valikkua, формы действительных причастий прошедшего времени: nakranut tyttö, jäänyt päivä, mennyt vuosi, valinnut paini, kertonuolla pojalla, šyönyistä lapsista, формы страдательных причастий прошедшего времени: kirjutettu kontrolliruoto, ommeltu mekko, korjatuissa autoloissa, valituilla ihmisillä, глаголы карельского языка с учётом их управления: ajua (mitä?) autuo, ajua (millä?) autolla, eččie (mistä?) laukušta, laškie (mistä?) mäkie, vuottua (mitä?) buššie, tykätä (mistä?) matkuštaminešta и другие, формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 в их склонение, порядковые числительные и их склонение: šeiččemeš – šeiččemennellä и другие, различные предлоги и послелоги, в том числе: aikana, alačči, alla, alta, ennein, eteh, i, ieštä, ilman, ilmain, jälkeh, jälčššä, jälčštä, kautta, keščellä, keščeltä, kohalla, kohalta, kohti, kuluttuo, laijalla, laijalta, luo, luona, luokše, luota, läpi, läpičči, mukah, mukana, myöten, ohí, peräššä, peräštä, pitin, piäličči, piällä, piältä, poikki, piäššä, piäštä, päin, šiämeh, šiämeššä, šiämeštä, šuaten, takuana, takuata, takie, tuakše, varrella, varrelta, varteh, varoin, vaššen vaštah, vaštapiätä, viereh, viereštä, vierellä, viereltä, välih, välissä, välistä, välillä, väliltä, yli, yllä, yltä, ympärí, ympärillä, ympäriltä, различные союзы, в том числе: jotta, kun, konša, vaikka, niin kuin, kuni, составные (mitä ... šitä ..., kun ... ni ..., missä ... šielä ..., kunne ... šinne ...).

42.11.4.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии изучаемого языка в рамках тематического содержания речи, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и Республики Карелия, кратко представлять Россию и Республику Карелия на карельском языке (собственно карельское наречие) (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другие ситуации).

42.11.4.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении

и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

42.11.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

42.11.5.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 6 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов),

читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образа, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов).

42.11.5.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имен существительных: -ni: poikani, marjani, -ja, -jä: rakentaja, myöjä, -in: avain, šoitin, -us, -ys: ilmoitus, -us, -ys: kirjallisuus, -sto, -stö: kirjaisto, -la, -lä: ämpelölä, -(i)kko, -(i)kkö: kuusiikko, hyllykkö, -os, -ös: eikoš, kiännöš, -e: voije, -u,

-y: juoksu, piäšy, – суффиксы имен прилагательных: -(i)ni: tavallini, -kaš, -käš: tarmokaš, värikäš, -loin, -töin: työtöin, onnetoin, – глагольные суффиксы: -ta-, -tä: kašvattua, lämmittyä, lahjottua, nimittyä, -tu-, -ty: kaunistuo, valmistuo, -nta-, -ntä: šuomentua, täyventyä, -šta-, -štä: muovoštua, iäneštyä, -ntele-, -kšentele-: juokšentelen, -u-, -y: jatkuo, liittyö, -utu-, -uty: avautuo, imeytyö, -ntu-, -nty: kajentuo, leventyö, -štu-, -šty: hermoštuo, työhäštyö, распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные путем словосложения: lentopallo, lumiukko, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи – основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей, речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, общий вопрос: Onko šuula korttieri?, специальные вопросы с вопросительными словами: Minä vuotena? (Minä vuotena olet šyntyn?), Mistä? (Mistä olet kotosin?), Missä? (Missä kerrokšešša elät?), Millä? (Millä luokalla olet?), Kuin äijän? (Kuin äijän še makšau?), Mimmomi? (Mimmomi pereh šuula on?), альтернативный вопрос, союз vain: Kumpi teistä on vanhempi, šie vain Anna?, утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: Mimmomi kaunis ilta on!, основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке на основе моделей, речевых образцов: интранзитивное предложение: Lapši makuu., Tytöt ollah puistošša., Ämmö eläy kyläššä., транзитивное предложение: Ukko rakenti kylyn rannalla., Hyö piirruššetah karttua., possessивную конструкцию: Miula on äijän šukulaisie., экзистенциальное предложение: Koulušša on äijän tilua., Koulušša ei ole kielistudijuo., результативную конструкцию с транслативом: Hiän tuli ilosekši., результативную конструкцию с элативом: Ken šiušta tulou šuurena? – Miušta tulou lääkäri., предикативное предложение: Mie ta Pekka olemma hyvie yštävie., предложения с семантикой состояния: Milma vaivutuu., Miula on kuumetta., соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений,

сложносочинённые и сложноподчинённые предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным в функции подлежащего: *On hyvä, jotta meillä on loma.*, придаточным в функции определения: *Tyttö, kumpani istuu penkillä, on Leenan äikö.*, придаточным в функции объекта: *Oletko huomannut, jotta talvi on jo tullut?*, придаточным в функции обстоятельства: *Kun kevät tulee, muuttolinnut myösytäh.*, различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luvun sanomalehtie.*, *Tunnetko Leenan?*, *Olemme muuttan.*, неопределённо-личные предложения: *Huomena valitah uusi presidentti.*, обобщённо-личные предложения: *Mitä nuorena oppii, sen vanhana taitau.*, безличные предложения: *Tiällä vetäy.*, *Tuulou.*, *Šatau.*, конструкции долженствования: *Šiun pitäy mennä.*, *Šiun ei pie luatic šitä.*, личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Muö rakajamma karjalakši.*, употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voilun šoitua šiula eklein.*, существительное в функции подлежащего: *Oraštaja tulou luokkah.*, местоимение в функции подлежащего: *Še on kaunista.*, номинатив грамматического субъекта: *Pereh lähöy meššäh.*, партитив грамматического субъекта: *Miula ei ole šeukkuo.*, *Puušta lenti (tippu lehtijä).*, *Laukušša on äijän kirjoja.*, *Kurissa on kahvie.*, краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию "On helppo + I инфинитив": *On helppo lukie tätä kirjua.*, придаточное предложение в функции субъекта: *On kummallista, jotta Liisa tuli tänne.*, согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tuuli humisou.*, *Kolme kiššua istuu katolla.*, различные типы определений: согласованное определение: *Oššin uuvven šanakirjan.*, неизменяемые прилагательные в функции определения: *viime netälillä.*, *eri tavalla.*, генитивное определение: *Tämä on puarurin koira.*, аппозитивное определение: *Oraštaja Pällini eläy koulun vicreššä.*, *Matti on šyntyn Petroskoissa, Karjalan tašavallan piäkaupunkissa.*, *Tunnetko Muarie Perttusen?*, *Šikollani Annilla on krippi.*, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ikkinäšta on näkymä Kuittijärvellä.*, инфинитивное определение: *Nyt on aika lähie kotih.*, номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirja on uusi.*, *Kiät ollah puhtahat.*, *Kirja on šiun.*, *Maito on vilu.*, *Varpuset ollah lintuja.*, объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Avua ikkuna.*

аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: Talo puualatah šipiseckši., аккумулятив с окончанием (генитиве): Oštima šanakirjan., аккумулятив множественного числа (номинативе): Anna miula šukšet., партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Kačjalašša juuvvah äijän čäijyö., партитив объекта в отрицательных предложениях: Elä ota šitä., аккумулятив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекающего действия во времени: Luajin šen juugi šilloin., Luajin šitä juugi šilloin., обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа: Tiätä eläy Moskovašša., обстоятельство, выраженное наречием: Hiän laulau kaunehešti., обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Iaršet leikitäh koivun alla., обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hiän tuatah oraštajana koulušša., Hiän tulou keittäjäkši., падежные формы единственного и множественного числа существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ni: šinini, на -i: hišši, hirvi, hiiri, meri, на -s: vuate, lääke, на -is, -aš, -äš: kaupis, halukaš, mätäš, на -uš, -yš, -oš, -eš: harjotuš, leivoš, vihanneš, на -uš, -yš: kaunehuš, kirjallisuš, nähtävyš, на -in: avain, на -ši: kuukauši, mesi, на -ie: horpie), одноосновные и двуосновные имена, формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе -t и в косвенных падежах -i-, -j-, формы именных частей речи: партитив множественного числа Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä, -s, ja, -jä: laukku - laukkuja, kala - kaloja, kirja - kirjoja, kuva - kuvia, šieni - šienie, tomatti - tomattija, vuate - vuatteita, oppilaš - oppilahic, käsityö - käsitöitä, lampi - lampija., генитив множественного числа Kenen? Min? -jen, -ien: tyttö - tyttöjen, oppilaš - oppilahien, формы множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloloissa, huonehista, katuloilla., формы эссива единственного числа: Hän tuli ilosena kotih., формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: lk:l (halke:halot), rk:r (kurki:kuret), tk:k (matka:matat), hk:h (nahka:nahat), k:o (jalka:jalat), kv (joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:o (koti:koissa), t:v (rauta:rauvat), t:j (aita:aijat), p:v (reppu:revot), p:v (huara:huavat), формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen roikan, различные местоимения с учётом особенностей их склонения

по падежам и числам: указательные местоимения: *tämä, tuo, se, tämä, tuo, ne*,
 вопросительные местоимения: *Ken? Mi? Kumpi?*, относительные местоимения:
kumpain, ku, определительные местоимения: *jokahini, kaikki, tolonmat, iče*,
 отрицательные местоимения: *niken, nimi*, неопределённые местоимения: *kennih,*
minih, ken liebö, mi liebö, различные формы склонения указательных,
 вопросительных, относительных, определительных, отрицательных
 и неопределённых местоимений, степени сравнения прилагательных: компаратив
kallehempi, суперлатив *kallehin*, в том числе в различных падежных формах
 единственного и множественного числа, формы простого претерита (имперфекта):
šapoin, en šapoin, luajit, et luatin, hiän tuli, hiän ei tullun, vaštasin, emmä vaššannun,
häiriččijä, että häirinnyn, hyö olih, hyö ei oltu, hiän pakeni, hiän ei ruannun, формы
 перфекта: *olen kaččon, en ole kaččon, olet käynyn, et ole käynyn, hiän on ollut,*
hiän ei ole ollut, olemma tavannun, emmä ole tavannun, oletta valinnun, etä ole valinnun,
hyö on luajittu, hyö ei ole luajittu, hyö on pantu, hyö ei ole pantu. *Olciko käynyn*
Tverissä? – Olen käynyn., формы повелительного наклонения глаголов, императива
 (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного
 числа): *šano, elä šano, šanokkua, elkyä šanokkua, šyö, elä šyö, šyökyä, elkyä šyökyä,*
mäne, elä mänе, mänkyä, elkyä mänkyä, vaštua, elä vaštua, vaššakkua, elkyä vaššakkua,
valiče, elä valiče, valikkua, elkyä valikkua, формы действительных причастий
 прошедшего времени: *nakranut tyttö, jäänyt päivä, männyt vuosi, valinnut naini,*
kertonuolla pojalla, šyönyistä lapšista, формы страдательных причастий прошедшего
 времени: *kirjutettu kontrolliruato, ommeltu mekko, korjatuissa autoloissa, valituilla*
i ihmisillä, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива: иллатив III
 инфинитива *Mänemmä šyömäh.*, инессив III инфинитива *Olemma šyömäššä.*, элатив
 III инфинитива: *Tulemma šyömäššä.*, глаголы карельского языка с учётом их
 управления: *ajua (mitä?) autuo, ajua (millä?) autolla, eččie (mistä?) laukušta, laškie*
(mitä?) mäkie, vuottua (mitä?) buššie, tykätä (mistä?) matkuštamisešta
 и другие, формы порядковых и количественных числительных: количественные
 числительные от 100 до 1000000 и их склонение, порядковые числительные
 и их склонение: *šeiččesteš šeiččemennellä* и другие, различные предлоги
 и послелогии, в том числе: *aikana, alačči, alla, alta, ennein, eteh, i, ieššä, ilman, ilmaın,*

jälkeh, jälcššä; jäleštä, kautta, kešellä, kešeltä, kohalla, kohalta, kohti, kuluttuo, laijalla, laijalta, luo, luona, luokše, luota, läpi, läpičči, mukah, mukana, myöten, oli, peräššä, peräštä, pitin, piälicči, piällä, piältä, poikki, piäššä, piäštä, päin, šiämeh, šiämeššä, šiämeštä, šuaten, takuana, takuata, takie, tuakše, varrella, varrelta, varteh, varoin, vaššen vaštah, vaštapiätä, viereh, viereštä, vierellä, viereltä, välih, välissä, välistä, välillä, väliltä, yli, yllä, yltä, ympärä, ympärillä, ympäriltä, различные союзы, в том числе: jotta, kun, koska, vaikka, niin kuin, kuni, составные (mitä ... sitä..., kun ... ni ..., missä ... siellä ..., kunnec ... šinne ...).

42.11.5.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого повседневного этикета в рамках тематического содержания, понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Карелия, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другое).

42.11.5.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

42.11.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

42.11.6.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 7 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения.

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350-500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное

высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

42.11.6.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -ni: poikani, marjani, -ja, -jä: rakentaja, myöjä, -in: avain, šoitin, -uš, -yš: ihmoluš, -uš, -yš: kirjallisuš, -što, -štö: kirjašto, -la, -lä: ämmölä, -(i)kko, -(i)kkö: kuušikko, hyllykkö, -oš, -öš: čikoš, kiännöš, -e: voije, -u, -y: juokšu, riäšy, – суффиксы имён прилагательных: -(i)ni: tavallini, -kaš, -käš: tammokaš, värikäš, -toin, -löin: työtöin, onnetoin, – шаблонные суффиксы: -ta-, -ttä: kasvattua, lämmittyä, lahjottua, nimittyä, -tu-, -ty-: kaunistuo, valmistuo, -nta-, -ntä: šuomentua, täyventyä, -šta-, -štä: muovoštua, iäneštyä, -ntele-, -kšentele-: juokšentelen, -u-, -y: jatkuo, liittö, -utu-, -yty-: avautuo, imeytyö, -ntu-, -nty-: kairjentuo, leventyö, -štu-, -šty-: hermoštuo, myöhäštyö, распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи: основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей, речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, общий вопрос: *Onko šiuula korttieri?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Minä vuotena?* (*Minä vuotena olet šyntyn?*), *Mistä?* (*Mistä olet kotosin?*), *Missä?* (*Missä kertokšessä elät?*), *Millä?* (*Millä luokalla olet?*), *Kuin äijän?* (*Kuin äijän še makšau?*), *Mimmoni?* (*Mimmoni pereh šiuula on?*), альтернативный вопрос, союз *vain*: *Kumpi teistä on vanhempi, šie vain Anna?*, утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mimmoni kaupis ilta on!*, основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке на основе моделей, речевых образцов: интранзитивное предложение: *Lapši makšau.*, *Tytöt ollah puistošša.*, *Ämmö eläy kyläššä.*, транзитивное предложение: *Ukko rakenti kylyn rannalla.*, *Huö piirruššetah karttua.*, possessивную конструкцию: *Miula on äijän šukulaisie.*, экзистенциальное предложение: *Koulušša on äijän tilua.*, *Koulušša ei ole kielistudijuo.*, результативную конструкцию с транслативом: *Hiän tuli ilosekši.*, результативную конструкцию с элативом: *Ken šiušta tulou šuurena?* – *Miušta tulou läkäri.*, предикативное предложение: *Mic ta Pekka olemma hyvie yštävie.*, предложения с семантикой состояния: *Milma vaivuttau.*, *Miula on kuumeita.*, соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным в функции подлежащего: *On hyvä, jotta meilä on loma.*, придаточным в функции определения: *Tyttö, kumpani istuu penkillä, on Leenan čikko.*, придаточным в функции объекта: *Oletko huomannun, jotta talvi on jo tullun?*, придаточным в функции обстоятельства: *Kun kevät tulou, muuttolinnut myöššytäh.*, различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luvan šanomalchtie.*, *Tunnetko Leenan?*, *Olemta muuttan.*, неопределённо-личные

предложения: *Huomena valitah uusi presidentti.*, обобщённо-личные предложения: *Mitä nuorena oppii, šen vanhana taitau.*, безличные предложения: *Tiälä vetäy, Tuulou, Šalau.*, конструкции долженствования: *Šiun pitäy mäppä.*, *Šiun ei pie luatie šitä.*, личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Muö rakajamma karjalakši.*, употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: *En voipun šoitua šiula eklein.*, существительное в функции подлежащего: *Oraštaja tulou luokkah.*, местоимение в функции подлежащего: *Še on kaunistia.*, номинатив грамматического субъекта: *Pereh lähtöy mečšäh.*, партитив грамматического субъекта: *Miula ei ole šeukkuo.*, *Puušta lenti (tippu lehtijä), Laukušša on äijän kirjoja.*, *Kurissa on kahvie.*, краткую форму I инфинитива в функции подлежащего, конструкцию «*On helppo – I infinitiivi*»: *On helppo lukie tätä kirjua.*, придаточное предложение в функции субъекта: *On kummallista, jotta Liisa tuli tänne.*, согласование подлежащего и сказуемого в лице и числе: *Tuuli humisou.*, *Kolme kiššua istuu katolla.*, различные типы определений: согласованное определение: *Oššin uuvven šanakirjan.*, неизменяемые прилагательные в функции определения: *viiime petähillä, eri tavalla.*, генитивное определение: *Tämä on puapurin koiga.*, аннозитивное определение: *Oraštaja Pällini eläy koulun vierčššä.*, *Matti on šyntyn Petroskoissa, Karjalan tašavallan riäkaupunkissa.*, *Tunnetko Muarie Pertusen?*, *Šikollani Annilla on krippi.*, определение в форме внутренне- или внешне-местного падежа: *Ekkiäšta on näkymä Kuittijärvellä.*, инфинитивное определение: *Nyt on aika lähtie kotih.*, номинатив, партитив и генитив предикатива: *Kirja on uusi.*, *Kiät ollah puhtahat.*, *Kirja on šiun.*, *Maito on vilu.*, *Varguset ollah lintuja.*, объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: *Luvua ikkuna.*, аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных предложениях: *Talo tualatah šinisekši.*, аккузативе с окончанием (генитиве): *Oštima šanakirjan.*, аккузативе множественного числа (номинативе): *Anna miula šukšet.*, партитив объекта, выраженного вещественным существительным: *Karjalašša juuvah äijän čäijö.*, партитив объекта в отрицательных предложениях: *Elä ota šitä.*, аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство указания на характер протекания действия во времени: *Luajin šen juuri šilloin.*, *Luajin šitä juuri šilloin.*, обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа:

Tiätä eläy Moskovašša., обстоятельство, выраженное наречием: Hiän laulau kaunhešti., обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами и послелогами: Lapšet leikitäh koivun alla., обстоятельство в форме эссива и транслатива: Hiän tuatau oraštajana koulušša., Hiän tulou keittäjäksi., падежные формы единственного и множественного числа существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ni: šiniini, на -i: hišši, hirvi, hiiri, meri, на -e: vuate, liäke, на -is, -aš, -äš: kaunis, halukaš, mäiäš, на -uš, -yš, -oš, -eš: harjotuš, leivoš, vihanneš, на -uš, -yš: kaunhuš, kirjallisuš, nähtävyš, на -in: avain, на -ši: kuukauši, mesi, на -ie: hope), одноосновные и двуосновные имена, формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе -t и в косвенных падежах -i-, -j-, формы именных частей речи: партитив множественного числа Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä, -e, ja, -jä: laukku – laukkuja, kala – kaloja, kirja – kirjoja, kuva – kuvia, šieni – šienie, tomatti – tomattija, vuate – vuatteita, oppilaš – oppilahie, käsityö – käsitöitä, lampi – lampija., генитив множественного числа Kenen? Min? -jen, -ien: tyttö – tyttöjen, oppilaš – oppilahien, формы множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloloissa, huonehista, katuloilla., формы эссива единственного числа: Hän tuli ilosena kotih., формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: lk:l (hallo:halot), rk:r (kurki:kuret), tk:k (matka:matat), hk:h (nahka:nahat), k:0 (jalka:jalat), kv:v (joki:jovet), kj:j (käki:käjet), t:0 (koti:koissa), t:v (rauta:rauvat), tj:j (aita:aijat), p:v (perhe:pervet), p:v (huara:huavat), формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen roikan., различные местоимения с учётом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: tämä, tuo, se, näinä, nuo, ne., вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kumpi?, относительные местоимения: kumpali, ku, определительные местоимения: jokahini, kaikki, milommat, iše, отрицательные местоимения: mikien, niini, неопределённые местоимения: keniin, miini, ken liebö, mi liebö, различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений, степени сравнения прилагательных: компаратив kalliempi, суперлатив kallehin, в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа,

формы простого претерита (имперфекта): *šanoin, en šanon, luajit, et luain, hiän tuli, hiän ei tullun, vaštasima, emmä vaššannun, häiriččijä, että häirintyn, hyö oltih, hyö ei oltu, hiän rakeni, hiän ei ruannun*, формы перфекта: *olen kaččon, en ole kaččon, olet käynyn, et ole käynyn, hiän on ollut, hiän ei ole ollut, olemma tavannun, emmä ole tavannun, oletta valinnun, että ole valinnun, hyö on luajitu, hyö ei ole luajittu, hyö on pantu, hyö ei ole pantu.*, *Oletko käynyn Tverissä?* – *Olen käynyn.*, формы плюсквамперфекта: *olin kaččon, en ollut kaččon, olit käynyn, et ollut käynyn, hiän oli oppin, hiän ei ollut oppin, olima tavannun, emmä ollut tavannun, olija valinnun, että ollut valinnun, hyö oli luajittu, hyö ei oltu luajittu, hyö oli ruattu, hyö ei oltu ruattu*, формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): *šano, elä šano, šanokkua, elkyä šanokkua, šyö, elä šyö, šyökyä, elkyä šyökyä, mänc, elä mänc, mänkyä, elkyä mänkyä, vaštua, elä vaštua, vaššakkua, elkyä vaššakkua, valiče, elä valiče, valikkua, elkyä valikkua*, формы презенса кондиционала глаголов: *šanosin, en šanois, antasit, et antais, hiän tulis, hiän ei tulis, vastuasima, emmä vastuais, häiriččisijä, että häiriččis, hyö kiännettäis, hyö ei kiännettäis*, формы действительных причастий настоящего времени: *nakraja tyttö, miehellä mänijällä*, формы действительных причастий прошедшего времени: *nakranut tyttö, jäänyt päivä, männyt vuosi, valinnut naini, kertonuolla pojalla, šyönyistä lapšista*, формы страдательных причастий настоящего времени: *šyötävä huttu, kačottavat kinot*, формы страдательных причастий прошедшего времени: *kirjutettu kontrolliruato, ommeltu mekko, korjatuissa autoloissa, valituilla ihmisillä*, формы плагатива, инессива, элатива III инфинитива: *иллатив III инфинитива Mänemmä šyötmäh.*, инессив III инфинитива *Olemma šyötmäššä.*, элатив III инфинитива: *Tulemma šyötmäštä.*, глаголы карельского языка с учётом их управления: *ajua (mitä?) autuo, ajua (millä?) autolla, edčie (mistä?) laukušta, laškic (mitä?) mäkie, vuomua (mitä?) buššie, tykätä (mistä?) matkuštamisešta* и другие, формы порядковых и количественных числительных: *количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: šeiččemeš - šeiččemennellä* и другие, различные предлоги и послелоги, в том числе: *aikana, alačči, alla, alta, emein, etch, i, icštä, ilman, ilman, jälkeh, jälčšä, jälčštä, kautta, kešellä, kešeltä, kohalla, kohalta, kohti, kulutuo, laijalla, laijalta, luo, luona, luokše, luota, läpi, läpičči, mukah, mukana, myöten,*

ohi, perässä, perästä, pitin, piäliöci, piällä, piältä, poikki, piässä, piästä, päin, šiameh, šiameššä, šiameštä, šuaten, takuana, takuata, takie, tuakše, varrella, varrelta, varteh, varoin, vaščen vaštah, vaštapiätä, viereh, viereštä, vierellä, viereltä, välih, välissä, välistä, välillä, väliltä, yli, yllä, ylä, ympärä, ympärillä, ympäriltä, различные союзы, в том числе: jotta, kun, koska, vaikka, niin kuin, kuni, составные (mitä ... šitä..., kun ... ni ..., missä ... šielä .., kunne ... šinne ...).

42.11.6.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своего региона и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи, кратко представлять Россию и Республику Карелия на карельском языке (собственно карельском наречии) (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другое).

42.11.6.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении -- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

42.11.7. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

42.11.7.1. Коммуникативные умения.

Говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог -- обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета

(до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника), создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10-12 фраз).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут).

Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100-120 слов).

42.11.7.2. Языковые умения и навыки.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи: распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: суффиксы имён существительных: -ni: poikani, marjani, -ja, -jä: rakentaja, myöjä, -in: avain, šoitin, -uš, -yš: ilmotuš, -uš, -yš: kirjallisuš, -što, -štö: kirjašto, -la, -lä: ämmölä, -(i)kko, -(i)kkö: kuušikko, hyllykkö, -oš, -öš: čikoš, kiännöš, -e: voije, -u, -y: juokšu, piäšu, суффиксы имён прилагательных: -(i)ni: tavallini, -kaš, -käš: tarmokaš, värikäš, -toin, -töin: työtöin, onnetoin, глагольные суффиксы: tta-, -ttä: kasvattua, lämmityä, lahjottua, nimittyä, -tu-, -ty-: kaunistuo, valmistuo, -nta-, -ntä: šuomentua, läyventyä, -šta-, -štä-: muovoštua, iäneštyä, -ntele-, -kšentele-: juokšentelen, -u-, -y: jatkuo, liittö, -utu-, -uty-: avautuo, imeytyö, -ntu-, -nty-: kairjentuo, leventyö, -štu-, -šty-: hermoštuo, myöhäštyö. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной

и письменной речи: основные коммуникативные типы простых предложений на основе моделей, речевых образцов: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, общий вопрос: *Onko šiuula korttieri?*, специальные вопросы с вопросительными словами: *Minä vuotena?* (*Minä vuotena olet syntyn?*), *Mistä?* (*Mistä olet kotoisin?*), *Missä?* (*Missä kerroksešša elät?*), *Millä?* (*Millä luokalla olet?*), *Kuin äijän?* (*Kuin äijän še maksau?*), *Mimmoni?* (*Mimmoni pereh šiuula on?*), альтернативный вопрос, союз *vain*: *Kumpi teistä on vanhempi, šie vain Anna?*, утвердительные и отрицательные предложения, восклицательные предложения: *Mimmoni kaupis ila on!*, основные структурно-семантические типы простых предложений в карельском языке на основе моделей, речевых образцов: интранзитивное предложение: *Lapši makau.*, *Tytöt ollah puistošša.*, *Äinnö eläy kyläššä.*, транзитивное предложение: *Ukko rakenti kylyn rannalla.*, *Huö piirtäššetah karttua.*, посессивную конструкцию: *Miula on äijän šukulaisie.*, экзистенциальное предложение: *Koulušša on äijän tilua.*, *Koulušša ei ole kielistudijuo.*, результативную конструкцию с транслативом: *Hiän tuli ilosekši.*, результативную конструкцию с элативом: *Ken šiušta tulou šuurena? – Miušta tulou lääkäri.*, предикативное предложение: *Mie ta Pekka olemma hyvie yštävie.*, предложения с семантикой состояния: *Milma vaiuuta.*, *Miula on kuumetta.*, соблюдать порядок слов, характерный для каждого структурно-семантического типа простых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения различных типов. Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным в функции подлежащего: *On hyvä, jolla meilä on loma.*, придаточным в функции определения: *Tyttö, kumpani istuu penkillä, on Leenan čikko.*, придаточным в функции объекта: *Oleiko huomannu, jotta talvi on jo tullu?*, придаточным в функции обстоятельства: *Kun kevät tulou, muuttolinnut myöššyäh.*, различные типы односоставных предложений: определённо-личные односоставные предложения: *Luvon šanomalehtie.*, *Tunnetko Leenan?*, *Olemma muuttan.*, неопределённо-личные предложения: *Huomena valitah ušši presidentti.*, обобщённо-личные предложения: *Mitä puotena oppiu, šen vanhana taitau.*, безличные предложения: *Tiälä vetäy.*, *Tuulou.*, *Šata.*, конструкции долженствования: *Šiun pitäy määnä.*, *Šiun ei pie luate šitä.*, личные формы глагола в функции сказуемого простого предложения: *Myö*

rakajattina karjalakši., употреблять в составе сказуемого модальные глаголы: En
 voimin šöittävä šöitä eklein., существительное в функции подлежащего: Opaštaja tulou
 luokkah., местоимение в функции подлежащего: Še on kaunistu., номинатив
 грамматического субъекта: Pereh lähtöy mečšäh., партитив грамматического
 субъекта: Miula ei ole šeukkuo., Puišta lenti (tippu lehtijä), Laukušša on äijän kirjoja.,
 Kurissa on kahvie., краткую форму I инфинитива в функции подлежащего,
 конструкцию «On helppo + I infiniitiivi»: On helppo lukie iätä kirjua., придаточное
 предложение в функции субъекта: On kummallista, jotta Liisa tuli tänne., согласование
 подлежащего и сказуемого в лице и числе: Tuuli humisou., Kolme kiššua istuu katolla.,
 различные типы определений: согласованное определение: Oššin uuvven šanakirjan.,
 неизменяемые прилагательные в функции определения: viime netälillä, eri tavalla.,
 генитивное определение: Tämä on nuurigin koira., аппозитивное определение:
 Opaštaja Pällini eläy koulun viereššä., Matti on šyntyn Petroskoissa, Karjalan tašavallan
 piäkaupunkissa., Tunnetko Muarie Pertusen?, Čikollani Annilla on krippi., определение
 в форме внутренне- или внешне-местного падежа: Ikkinašta on näkyinä Kuittijärvellä.,
 инфинитивное определение: Nyt on aika lähtie kotih., номинатив, партитив и генитив
 предикатива: Kirja on uusi., Kiät ollah puhtahat., Kirja on šiun., Maito on vilu., Varpuset
 ollah lintuja., объект в различных падежных формах: аккузативе без окончания
 (номинативе) в утвердительных предложениях с императивом: Avua ikkuna.,
 аккузативе без окончания (номинативе) в утвердительных неопределённо-личных
 предложениях: Talo tualatah šinisekši., аккузативе с окончанием (генитиве): Oštima
 šanakirjan., аккузативе множественного числа (номинативе): Anna miula šukšet.,
 партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Karjalašša juuvvah
 äijän čäijyö., партитив объекта в отрицательных предложениях: Elä oia šitä.,
 аккузатив (номинатив, генитив) и партитив объекта как грамматическое средство
 указания на характер протекания действия во времени: Luajin šen juuri šilloin., Luajin
 šitä juuri šilloin., обстоятельство в форме внешне- и внутренне-местного падежа:
 Tiätä eläy Moskovašša., обстоятельство, выраженное наречием: Hiän laulau
 kaunehešti., обстоятельство, выраженное конструкциями с предлогами
 и послелогоми: Lapšet leikitäh koivun alla., обстоятельство в форме эссива
 и транслатива: Hiän ruatau opaštajana koulušša., Hiän tulou keittäjäkši., падежные

формы единственного и множественного числа существительных и прилагательных, относящихся к различным типам склонения (имена на -ni: šini, на -i: hiisi, hiiri, hiiri, mesi, на -e: vuate, liäke, на -is, -äs, -äs: kaunis, halukas, määs, на -uš, -yš, -oš, -eš: harjouš, leivoš, vihanneš, на -uš, -yš: kauneuš, kirjallisuš, nähtävyš, на -in: avain, на -ši: kuukauši, mesi, на -ie: hope), одноосновные и двуосновные имена, формы множественного числа существительных, прилагательных, местоимений с показателями множественного числа в номинативе -t и в косвенных падежах -i-, -j-, формы именных частей речи: партитив множественного числа Ketä? Mitä? -a, -ä, -ta, -tä, -e, ja, -jä: laukku – laukkuja, kala – kaloja, kirja – kirjoja, kuva – kuvia, šieni – šienic, tomatti – tomattija, vuate – vuatteita, oppilaš – oppilahie, käsityö – käsitöitä, lampi – lampija, генитив множественного числа Kenen? Min? -jen, -ien: tyttö – tyttöjen, oppilaš – oppilahien, формы множественного числа внутренне-местных и внешне-местных падежей: taloloissa, huonehista, katuloilla, формы эссива единственного числа: Hän tuli ilosena kotih., формы слов с чередованием ступеней согласных в основе: lk:l (halo:halot), rk:r (kurki:kuret), tk:k (matka:matat), hk:h (nahka:nahat), k:o (jalka:jalat), k:v (joki:jovet), k:j (käki:käjet), t:o (koti:koissa), t:v (rauta:rauvat), t:j (aita:aijat), p:v (reppu:revot), p:v (huara:huavat), формы слов с сильной ступенью чередования согласных перед притяжательными суффиксами: hänen roikan. Различные местоимения с учётом особенностей их склонения по падежам и числам: указательные местоимения: tämä, tuo, se, näinä, nuo, ne., вопросительные местоимения: Ken? Mi? Kumpi?, относительные местоимения: kumpini, ku, определительные местоимения: jokahini, kaikki, molemmat, iše, отрицательные местоимения: miket, nimi, неопределённые местоимения: keni, minih, ken liellä, mi liellä, различные формы склонения указательных, вопросительных, относительных, определительных, отрицательных и неопределённых местоимений. Степени сравнения прилагательных: компаратив kallehempi, суперлатив kallehin, в том числе в различных падежных формах единственного и множественного числа, формы простого претерита (имперфекта): šanoin, en šano, laajit, et luatin, hiän tuli, hiän ei tullun, vaştasima, emmä vaştannun, häiriöcijä, euä häirinnun, hyö oltih, hyö ei oltu, hiän rakeni, hiän ei ruannun, формы перфекта: olen kaččon, en ole kaččon, olet käynyn, et ole käynyn, hiän on ollut,

hiän ei ole ollut, olemma tavannun, emmä ole tavannun, oletta valinnun, että ole valinnun, hyö on luajittu, hyö ei ole luajittu, hyö on pantu, hyö ei ole pantu., Oletko käynyn Tverissä? – Olen käynyn., формы плосквямперфекта: olin kaččon, en ollut kaččon, olit käynyn, et ollut käynyn, hiän oli oppin, hiän ei ollut oppin, olima tavannun, emmä ollut tavannun, olija valinnun, eua ollut valinnun, hyö oli luajittu, hyö ei oltu luajittu, hyö oli ruattu, hyö ei oltu ruattu, формы повелительного наклонения глаголов, императива (утвердительные и отрицательные формы 2 лица единственного и множественного числа): šano, elä šano, šanokkua, elkyä šanokkua, šyö, elä šyö, šyökyä, elkyä šyökyä, mäne, elä mäne, mänkyä, elkyä mänkyä, vaštua, elä vaštua, vaššakkua, elkyä vaššakkua, valiče, elä valiče, valikkua, elkyä valikkua. формы презенса кондиционала глаголов: šanosin, en šanois, antasit, et antais, hiän tulis, hiän ei tulis, vastuasima, emmä vastuais, häiriččisišä, että häiriččis, hyö kiännettäis, hyö ei kiännettäis, формы действительных причастий настоящего времени: nakraja tyttö, miehellä mänijällä, формы действительных причастий прошедшего времени: nakranut tyttö, jännyt päivä, männyt vuosi, valinnut naini, kertonnolla pojalla, šyönyistä lapšista, формы страдательных причастий настоящего времени: šyötävä huttu, kačottavat kinot, формы страдательных причастий прошедшего времени: kirjutettu kontrolliruato, ommeltu mekko, korjatuissa autoloissa, valituilla ihmisillä, формы иллатива, инессива, элатива III инфинитива: иллатив III инфинитива Mälemmä šyömäh., инессив III инфинитива Olemma šyömäššä., элатив III инфинитива: Tulemma šyömäštä., глаголы карельского языка с учётом их управления: ajuo (mitä?) autuo, ajuo (millä?) autolla, eččie (mistä?) laukušta, laškie (mitä?) mäkie, vuocua (mitä?) buššie, tykätä (mistä?) matkuštamisešta и другие. Формы порядковых и количественных числительных: количественные числительные от 100 до 1000000 и их склонение, порядковые числительные и их склонение: šeiččemeš – šeiččemennellä и другие, различные предлоги и послелоги, в том числе: aikana, alačči, alla, alta, ennen, etch, i, ieštä, ilman, ilman, jälkeh, jäleššä, jäleštä, kautta, kešellä, kešeltä, kohalla, kohalta, kohti, kuluttuo, laijalla, laijalta, luona, luokše, luota, läpi, läpičči, mukah, mukana, myöten, ohi, peräššä, peräštä, piin, piäličči, piällä, piältä, poikki, piäššä, piäštä, päin, šiameh, šiameššä, šiameštä, šuaten, takuana, takuata, takie, tuakše, varrella, varrelta, varteh, varoin, vaššen vaštah, vaštapiätä, viereh, viereštä, vierellä, viereltä, välih, välissä, välistä, välillä, väliltä, yli, yllä, ylä,

ympäri, ympärillä, ympäriltä, различные союзы, в том числе: jotta, kun, koska, vaikka, niin kuin, kuni, составные (mitä ... siitä ..., kun ... ni ..., missä ... siellä ..., kunne ... sinne ...).

42.11.7.3. Владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции), выражать модальные значения, чувства и эмоции, иметь элементарные представления о различных вариантах карельского языка, обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии Республики Карелия, кратко представлять Россию и Республику Карелия (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Карелия (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта и другие ситуации).

42.11.7.4. Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

43. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми) язык».

43.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (коми) языку, родной (коми) язык, коми язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку.

43.2. Пояснительная записка отражает облик цели изучения родного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

43.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

43.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

43.5. Пояснительная записка.

43.5.1. Программа по родному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В содержании курса родного (коми) языка на уровне основного общего образования предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям коми языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание программы по родному (коми) языку отражает социокультурный контекст существования коми языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Материал программы по родному (коми) языку выстроен с учётом межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла – родной (коми) литературой, русским языком и литературой, иностранным языком.

43.5.2. В содержании программы по родному (коми) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь. Текст», «Система языка».

43.5.3. Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение необходимыми знаниями о коми языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании;

совершенствование коммуникативных навыков обучающихся;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному (коми) языку, а через него к родной культуре, а также к культурам и языкам других народов Российской Федерации;

воспитание ответственного отношения к сохранению родного (коми) языка;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (коми) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

43.5.4. На изучение учебного предмета «Родной (коми) язык» с 5 по 9 класс ориентировочно выделяется 340 часов: 2 часа в неделю во всех классах, по 68 часов в год (34 учебные недели): в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

43.6. Содержание обучения в 5 классе.

43.6.1. Общие сведения о языке.

Значение родного языка в жизни человека. Коми язык - родной язык народа коми.

Становление коми письменности, роль коми и русских ученых-лингвистов в исследовании коми языка. Роль Стефана Пермского в создании первой коми азбуки.

Современные писатели и поэты о любви и бережном отношении к родному (коми) языку.

43.6.2. Язык и речь. Текст.

Коми язык и речевое общение. Значение слов «язык и речь».

Речь устная и письменная.

Монолог и диалог, полвлг.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения

художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, благодарности, просьбы.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

Аудирование: выборочное, ознакомительное, детальное.

Диалекты коми языка. Литературный коми язык и его значение.

40.6.3. Текст и его основные признаки.

Тема и главная мысль текста. Микротема. Ключевые слова.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение и их особенности.

Средства связи слов в предложении и частей в тексте.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Простой план текста.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (разговорная речь, язык художественной литературы, научное и художественное описание).

43.6.4. Система языка.

43.6.4.1. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены.

Обращение.

Понятие о простом и сложном предложении.

Предложения с прямой речью.

43.6.4.2. Лексикология.

Слово – единица языка.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари.

43.6.4.3. Фонетика.

Звуки речи. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.

Ударение. Свойства ударения в коми языке.

Соотношение звуков и букв, способы образования, особенности произношения звуков коми языка [ö], [z], [дж], [тш], [л'], [з'], [л'], [н'], [с'], [г'].

Употребление букв і, и.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Интонация, её функции.

43.6.4.4. Графика. Орфография.

Алфавит. Буквы е, ё, ю, я, ф, х, ц, щ, і.

Орфография. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание слов с йотированными гласными, правила письма букв и-і, э-е, гласных і, и, ö, слов с аффрикатами, с разделительными ь и ы.

Обозначение мягкости согласных в середине и в конце слова.

Чередование согласных в-л в середине и конце слова.

Слова с непронизносимыми согласными.

Звуки и буквы при ассимиляции. Проверка слов с ассимиляцией согласных и непронизносимыми согласными.

Орфографический словарь коми языка.

43.6.4.5. Морфемика (состав слова). Словообразование.

Значение морфем в словообразовании. Виды морфем в коми языке. Основа слова. Корень. Суффикс. Приставка.

Однокоренные слова.

Суффиксы: словоизменятельные, словообразующие, формообразующие.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Варианты корневых морфем с появлением добавочных согласных й, к, м, т.

Способы словообразования коми слов, модели словообразования.

Морфемный анализ слова.

43.6.4.6. Сложные слова. Образование и правописание сложных слов: слитное, дефисное.

43.7. Содержание обучения в 6 классе.

43.7.1. Общие сведения о языке.

Коми язык – один из языков финно-угорской языковой группы.

Исторические сведения о родственных языках пермской группы: коми-зырянском, коми-пермяцком, удмуртском.

43.7.2. Язык и речь. Текст.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Смысловый анализ текста: композиционные особенности, микротемы, абзацы. Тема. Заглавие.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их особенности.

Типичные ситуации речевого общения.

Составление текстов разных жанров.

Средства выразительности художественной речи: олицетворение, метафора, эпитет, сравнение (в рамках изученного).

Описание как тип речи. Описание помещения, природы, местности.

Функциональные стили языка: разговорный, научный, официально-деловой; примеры текстов, сферы употребления.

43.7.3. Система языка.

43.7.3.1. Лексикология, фразеология, лексикография.

Лингвистические словари: коми толковый, переводные коми-русский и русско-коми, этимологический, синонимов, антонимов, омонимов, диалектов.

Функции словарей.

Общепотребительные и малопотребительные слова.

Диалектизмы. Термины, профессионализмы, жаргонизмы, особенности их употребления.

Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Заимствованные слова.

Фразеологизмы – устойчивые словосочетания.

Переносное значение фразеологизмов, сфера употребления. Значение фразеологизмов как средств выразительности в художественном тексте.

43.7.3.2. Морфология, орфография.

Система частей речи в коми языке.

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Число, падеж существительного. Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение существительных. Особенности склонения существительных с определённо-притяжательными суффиксами -ой, -ыд, -ыс, -ным, -ныд, -ныс.

Способы образования существительных.

Правописание существительных. Морфологический анализ существительных. Роль существительных в предложении.

Употребление существительных в устной и письменной речи.

Имя прилагательное как часть речи, общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Прилагательные качественные, относительные.

Степени сравнения прилагательных (сравнительная: суффикс -джык, превосходная степень: приставка мед-, слово медся (самый)).

Образование прилагательных. Сложные прилагательные.

Правописание прилагательных: слитное, раздельное, через дефис.

Роль прилагательных в предложении. Значение прилагательных в устной и письменной речи.

Морфологический анализ прилагательных.

Имя числительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды числительных по значению и строению: простые, сложные, составные. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.

Образование дробных числительных. Дробные числительные с именами существительными на коми языке: 0,5, 1,5, 2,5 (оти джын, отиби-джынойн, кык да джын).

Правописание числительных: слитное, раздельное, через дефис.

Морфологический анализ числительных.

Употребление числительных в устной и письменной речи.

Местоимение. Местоимение как часть речи, его грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (личные, усилительно-личные, обобщённо-личные, счётно-личные, указательные, отрицательные, неопределённые, обобщённо-определятельные).

Склонение местоимений. Образование местоимений.

Правописание отрицательных, неопределённых местоимений с суффиксами, приставками: не-, -кӧ; счётно-личных местоимений с двумя -ни- (кык-нан-ным, куим-нан-ным).

Сопоставление местоимений с другими частями речи.

Роль местоимений в предложении.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в устной и письменной речи.

43.8. Содержание обучения в 7 классе.

43.8.1. Общие сведения о языке.

Функционирование и развитие коми языка. Ознакомление с периодами развития коми языка.

Коми язык - один из государственных языков Республики Коми.

43.8.2. Язык и речь. Текст.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.

Информационная переработка текста, передача его в виде плана (в форме вопросительных или повествовательных предложений), схемы, таблицы. Простой

и сложный план текста. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные стили: разговорный, научный, публицистический.
Сравнивание видов текстов. Разговорный язык, его жанры: частный диалог, спор, СМС-сообщение, письмо.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности (гипербола).

Написание текстов разных стилей.

43.8.3. Система языка.

43.8.3.1. Морфология.

Части речи (продолжение).

Глагол. Морфологические свойства глагола, его синтаксические функции.

Формы глагола. Инфинитив. Суффиксы инфинитива -ны, -ыны.

Категория наклонения глаголов: изъявительное, повелительное.

Категория времени (настоящее, будущее, I и II прошедшее время).

Категория залога (понукательный, действительный, возвратный).

Переходные и непереходные глаголы.

Спряжение глаголов (время, лицо, число).

Безличные глаголы.

Образование глаголов. Глаголы с суффиксами со значением длительности действия: -ышт-, -öбт-, -нит-, -л-, -дывл-.

Образование звукоподражательных, изобразительных глаголов.

Глаголы со словами-суффиксами -мунны, -видзны, -вартны, -кывны, -жерны.

Правописание глаголов: слитное, раздельное, дефисное.

Синонимичные глаголы, глаголы как изобразительные средства.

Значение и роль глаголов на примере текстов художественной литературы.

Употребление глаголов в устной и письменной речи.

Морфологический анализ глаголов.

Причастие как особая форма глагола.

Образование причастий. Суффиксы причастий и их значение: -ысы, -öм, -тöм, -ан (-ян), (-ана).

Грамматическое значение причастий, роль в предложении.

Различие причастий и имен прилагательных.

Образование причастного оборота.

Употребление причастий, причастных оборотов в устной и письменной речи.

Роль причастий и причастных оборотов в коми художественной литературе.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.

Суффиксы и их значение: -иг (-iŋ), -игён (-iŋöŋ), -төг, -мён, -ёмён. Деепричастия с суффиксами -игчож, -игтыр, -игтырйи, -игкості, -игкежлӧ.

Правописание деепричастий.

Грамматическое значение деепричастий, роль в предложении.

Различие деепричастий и наречий.

Деепричастный оборот. Образование деепричастного оборота. Пунктуация в предложении с деепричастным оборотом.

Роль деепричастий, деепричастных оборотов в тексте, употребление в устной и письменной речи.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Разряды наречий.

Степени сравнения наречий: (сравнительная – суффикс -джык, превосходная – приставка мед-, слово медся (самый)).

Образование наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное.

Синтаксические свойства наречий. Употребление наречий в устной и письменной речи.

Морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи.
Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов.

Разряды послелогов.

Морфологический анализ послелогов.

Употребление послелогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Различение омонимичных послелогов и наречий. Нормы употребления послелогов с существительными, числительными и местоимениями.

Правописание послелогов.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Однородные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Знаки препинания в сложных предложениях с союзами, в том числе в предложениях с союзами и, да, связывающими однородные члены и части сложного предложения.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения слова. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Смысловые различия частиц -кѡ, -ѡ, -а. Частица не- в роли приставки в отрицательном местоимении некод (никто) и наречии некор (никогда).

Правописание частиц -кѡ, -ѡ, -а, -сюрѡ, не-. Слитное, отдельное, дефисное

написание частиц с разными частями речи (обобщение).

Морфологический анализ частиц.

Использование частиц в письменной речи.

Междометия как особая группа слов, выражающих радость, порицание, побуждение к действию и другие эмоции и процессы.

Использование междометий в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.

Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. Употребление междометий в речи.

43.9. Содержание обучения в 8 классе.

43.9.1. Общие сведения о языке.

Образование пермской языковой группы. Степени родства от уральского праязыка-основы до современности.

Общехарактерные признаки пермских языков. Территории проживания народов Российской Федерации, представляющих пермскую языковую группу. Вклад коми, других финно-угорских и русских ученых-лингвистов в исследование коми языка.

43.9.2. Язык и речь. Текст.

Текст (углубление знаний по данной теме). Типы речи, способы и средства связи предложений в тексте. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений, использования языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные стили: разговорный, научный, публицистический, их особенности (углубление знаний). Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Жанры официально-делового стиля: автобиография, договор, резюме.

43.9.3. Система языка.

43.9.3.1. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса.

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Виды связи слов в словосочетании: управление и примыкание.

Анализ словосочетаний по морфологическим свойствам и видам подчинительной связи.

Простое предложение. Предложение как минимальная единица речи.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Нормы построения простого предложения, использование инверсии.

Двусоставное простое предложение.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не сомн..., но и* (не только..., но и), *коть и..., но* (хоть и..., но).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и..., и, либо..., либо, ни..., ни, то..., то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях с союзами *и, да*.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих числов.

Предложения с обращениями, вводными и вставными предложениями.

Обращение. Основные функции обращения.

Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные слова. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вводные и вставные предложения. Правила построения предложений с вводными словами и предложениями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Омоимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными предложениями, обращениями и междометиями.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитат в высказывание.

Правила построения предложений с прямой и косвенной речью, правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

43.10. Содержание обучения в 9 классе.

43.10.1. Общие сведения о языке.

Статус русского и коми языков в Республике Коми.

Функционирование современного коми языка. Коми язык – национальный язык коми народа, форма выражения национальной культуры.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, один из основных языков общения в стране. Роль русского языка в жизни коми народа и других народов Российской Федерации.

43.10.2. Язык и речь. Текст.

Повторение знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений в тексте.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) коми литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

43.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные стили современного коми языка: разговорный, научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей

современного коми языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных стилей.

Основные изобразительно-выразительные средства родного коми языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола).

Жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Инструкция по написанию эссе. Конспект, инструкция по составлению конспекта.

Стилистика, культура речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам коми речевого поведения.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией, условиями речевого общения, этичностью речевого общения.

Нормативные словари современного коми языка разных типов.

43.10.4. Система языка.

43.10.4.1. Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.

Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, сравнительными, обстоятельственными (места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия, меры и степени).

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении, построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзами, союзными словами. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

43.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку на уровне основного общего образования.

43.11.1. В результате изучения родного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми) языка, к истории

и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

43.11.2. В результате изучения родного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

43.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения

и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

43.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

43.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, шрифтовой графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

43.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

43.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

43.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

43.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

43.11.3. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- иметь представление о богатстве и выразительности родного коми языка,

приводить соответствующие примеры, рассказывать о становлении коми письменности, о роли финно-угорских и русских лингвистов в исследовании коми языка, роли коми ученых-лингвистов (1-2 фамилии) в развитии коми языка и о Стефане Пермском, создателе первой коми азбуки;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

объяснять происхождение названий коми диалектов, их значение, распознавать некоторые диалекты по их основным признакам из устной речи и текстов художественной литературы, понимать роль литературного коми языка;

распознавать основные признаки текста, анализировать текст, определять его тему и основную мысль, делить на смысловые части, составлять план;

создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объёма на разные темы (описание, повествование, рассуждение), применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания;

распознавать научный и художественный тексты по изученным признакам, определять особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы, анализировать небольшие тексты и определять стиль изложения, различать научное и художественное описание, создавать описательные тексты небольшого объёма (по образцу научных и художественных), создавать повествовательные тексты с использованием жизненного и читательского опыта, с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов);

восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного научно-учебного, художественного, научно-популярного текста (составлять простой план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика);

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности, представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов);

соблюдать при письме нормы современного коми литературного языка, в том числе: во время списывания текста объёмом 90–100 слов, при письме словарного диктанта объёмом 15–20 слов, во время диктанта на основе связного текста объёмом

90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием), при письме сжатого изложения объёмом не менее 70 слов;

использовать разные виды лексических словарей;

соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;

определять значение терминов «синтаксис» и «пунктуация»;

распознавать и выделять словосочетания в составе предложения, группировать словосочетания по заданным признакам, конструировать словосочетания (в рамках изученного);

определять основные признаки предложения, анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речи;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночными союзами «да» или «и», союзами «а», «но», «да» (в значении «но»), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами

«да», «и», «но», «а»;

оформлять диалог в письменной форме;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью коми толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы, правильно их употреблять, характеризовать тематические группы слов;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, этимологическим);

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему коми звуков и букв, проводить фонетический анализ слов, использовать знания по фонетике, графике в практике произношения и правописания слов;

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова, распознавать изученные орфограммы, применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы);

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка, распознавать морфемы в слове (корень, формообразующий суффикс, словообразующий суффикс, падежный суффикс, суффикс формы множественного числа, приставку), выделять основу слова;

находить чередование звуков в морфемах, проводить морфемный анализ слов, применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов суффиксов, корней с непроверяемыми, произносимыми согласными, при ассимиляции согласных;

объяснять способы образования сложных слов, проводить анализ образования сложных слов, применять правила правописания сложных слов на практике: слитное, дефисное.

43.11.4.1 Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

иметь представление о значении коми языка в группе финно-угорских языков, среди родственных языков (коми-пермяцкий, удмуртский и другие), находить информацию о финно-угорских языках из разных источников, представлять и передавать её с учётом заданных условий общения;

различать тексты по характеру передачи информации, виды текстов по признакам, определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений в тексте, выделять микротемы, делить текст на абзацы, распознавать композиционные элементы абзаца и целого текста (вступление, основная часть, концовка) в соответствии с определённым типом речи, анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;

создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи в рамках изученного;

выявлять средства связи предложений в тексте, проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственных текстов;

применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта или произведений искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения, понимать их основное значение в художественном тексте и использовать в речи;

писать сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы;

характеризовать особенности таких текстов, как письмо, аннотация,

заявление, объявление, автобиография, создавать собственные тексты по образцу;

составлять план прочитанного текста (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

редактировать собственные тексты в соответствии с нормами современного коми литературного языка;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);

выступать с сообщением на лингвистическую тему, участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик;

устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов, различных функционально-смысловых типов речи (объёмом не менее 180 слов): устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов);

соблюдать в устной речи и при письме нормы коми литературного языка, в том числе: во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20–25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания

(в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием);

соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;

различать, объяснять значение терминов «лексика», «фразеология», «лексикография», понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка, различать слова с точки зрения их происхождения (коми слово или заимствование), различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

определять стилистическую окраску слова;

объяснять значение термина «олицетворение», понимать его основное значение в художественном тексте и использовать в речи, распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значение, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковый словарь коми языка;

характеризовать слова с точки зрения стилистической окраски, наблюдать за использованием слов в художественной литературе и разговорной речи;

объяснять значение термина «морфология», определять особенности грамматического значения слова, распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи, определять лексико-грамматические разряды имен существительных (нарицательные и собственные), выделять имена существительные, имеющие форму только единственного числа, определять число, падеж, лицо существительных

с определённо-притяжательными суффиксами;

группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам, распознавать суффиксы существительных оценочного значения, использовать их в речи, использовать в речи синонимичные имена существительные, применять их на практике правила правописания имен существительных, проводить морфологический анализ имен существительных;

распознавать имя прилагательное как часть речи, распознавать качественные и относительные прилагательные, группировать по заданным признакам, определять, распознавать степени сравнения прилагательных, способы их образования, анализировать прилагательное по морфологическим свойствам, определять синтаксические функции, распознавать оценочные суффиксы прилагательных, определять способы образования прилагательных от других частей речи (в том числе с приставками не- и мед-);

наблюдать за особенностью использования имен прилагательных в художественном тексте, использовать в устной и письменной речи синонимичные прилагательные и прилагательные в роли эпитетов;

распознавать имя числительное как часть речи, распознавать количественные, порядковые числительные, определять виды числительных по способу образования: простые, сложные, составные, правильно употреблять в речи дробные числительные с именами существительными на коми языке: 0,5, 1,5, 2,5 (öти джыи, öтиöнджыиöн, кык да джыи) группировать числительные по заданным признакам;

использовать числительные в устной и письменной речи, для обозначения дат, перечней, характеризовать роль имен числительных в разговорной речи, особенности их употребления в научных текстах и деловой речи, соблюдать нормы правописания имен числительных: слитное, раздельное, дефисное, определять синтаксические функции числительных;

характеризовать местоимение как часть речи, распознавать морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль, приводить примеры местоимений разных разрядов: (личные, усиительно-личные, обобщённо-личные, счётно-личные, указательные, отрицательные, неопределённые, обобщённо-определятельные), сопоставлять и соотносить местоимение с другими

частями речи;

правильно склонять в единственном и множественном числах местоимения разных разрядов, распознавать падежные суффиксы местоимений, анализировать способы образования местоимений, группировать по заданным признакам, соблюдать нормы правописания местоимений: слитное, раздельное, дефисное, употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать в соответствии с закреплёнными в коми языке этическими нормами.

43.11.5. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять статус коми и русского языков в Республике Коми, сопоставлять периоды развития коми языка, находить информацию о периодах развития коми языка в разных источниках и передавать её с учётом заданных условий общения;

различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы, сравнивать и определять тексты с точки зрения их функциональной принадлежности, разновидности языка и сферы использования;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6–7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);

участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и на темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик), устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 200 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём не менее 130 слов);

писать изложения, исходный текст которых должен составлять не менее

180 слов (для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов), осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного коми литературного языка, в том числе: во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием), соблюдать при письме правила речевого этикета;

определять признаки нехудожественного текста и рассказа, определять тему, основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений, выделять абзацы и микротемы, определять композиционные элементы в рассказе и нехудожественном тексте;

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

редактировать предложенные тексты, составлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного коми литературного языка;

распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания;

использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания;

объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, в том числе с использованием фразеологических словарей коми языка;

распознавать прием гиперболизации, понимать значение гиперболы в художественном тексте, использовать гиперболы в собственной речи как средство выразительности;

характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски, проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

распознавать омонимию слов разных частей речи, различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи;

характеризовать глагол как часть речи, анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию, определять наклонение глагола, определять время действия (настоящее, будущее, I прошедшее, II прошедшее), объяснять различия времен, распознавать инфинитив (с суффиксами -ны, -ыны), глаголы переходные и непереходные, безличные, определять залог (приводить соответствующие примеры), распознавать отрицательные глаголы, определять способ их образования;

спрягать глаголы, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам, объяснять значение глаголов с суффиксами, выражающими длительность действия: -ышт-, -ӧшт-, -шит-, -л-, -лывл-, определять способ образования изобразительных и звукоподражательных глаголов со словами-суффиксами -мунны, -нилизы, -вартны, -кывны, -керны;

владеть правилами правописания глаголов, наблюдать за особенностями использования глаголов в художественных и фольклорных текстах (глаголы как изобразительные средства), использовать в устной и письменной речи синонимичные глаголы;

анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастий и деепричастий, определять их синтаксическую роль, распознавать суффиксы причастий

(-ысь, -ём, -тём, -ан (-ян), (-аша)) и деепричастий (-иг (-іг), -игён (-ігён), -төг, -мён, -ёмён, -игтырйи (-ігтырйи), -игчөж (-ігчөж), -игкості (-ігкості), -игмоз (-ігмоз);

объяснять образование причастных и деепричастных оборотов, правильно использовать их в устной и письменной речи, находить причастия и деепричастия в предложениях, наблюдать за особенностью их использования в текстах художественной литературы; создавать собственные тексты с включением причастий и причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов;

определять наречие как часть речи, анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую функцию наречий, распознавать наречия различных разрядов, приводить соответствующие примеры, образовывать и употреблять в речи наречия разных разрядов, наречия в сравнительной степени, характеризовать способы образования наречий, их правописание, создавать тексты с использованием наречий, характеризовать синтаксическую функцию наречий и роль в речи;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, давать общую характеристику служебным частям речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

характеризовать послелог как служебную часть речи, различать разряды послелогов по значению, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания послелогов с другими частями речи, проводить морфологический анализ послелогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами да, и, проводить морфологический анализ союзов;

характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами, употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы правописания частиц, проводить морфологический анализ частиц;

характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать междометия по значению, объяснять роль междометий в речи, проводить морфологический анализ междометий, соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

43.11.6. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять общехарактерные признаки финно-угорских языков: происхождение от одной из ветвей уральского праязыка, исторические периоды деления на группы, заселение территорий проживания, характеризовать роль коми, других финно-угорских и русских ученых-лингвистов (3-4 фамилии) в исследовании коми языка;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);

выступать с научным сообщением, участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик), устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов;

понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 250 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме их содержание (для подробного изложения объём

исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного коми литературного языка, в том числе: во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием);

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, целостности и относительной завершенности, указывать способы и средства связи предложений в тексте;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические), распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

характеризовать особенности разговорного языка, его жанры: частный диалог, спор, СМС-сообщение, письмо;

определять признаки научного стиля в жанрах аннотации, рецензии, отзыва, определять признаки официально-делового стиля в жанрах автобиографии,

договора, резюме;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

характеризовать особенности официально-делового стиля и основных жанров научного стиля, выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте;

создавать тексты публицистических жанров, официально-делового стиля (автобиография, договор, резюме);

владеть различными видами диалога (запрос информации, сообщение информации);

определять синтаксис как раздел лингвистики, характеризовать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

различать функции знаков препинания;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, определять типы подчинительной связи слов в словосочетании (управление, примыкание), выявлять грамматическую синонимию словосочетаний, применять нормы построения словосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения;

распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

применять нормы построения простого предложения, использования инверсии, применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, количественными сочетаниями;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,

предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи и соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

различать виды второстепенных членов предложения (определение, приложение как особый вид определения, прямое и косвенное дополнение, виды обстоятельство);

распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов, различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;

выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений, определять особенности употребления односоставных предложений в речи;

характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная), различать однородные и неоднородные определения, находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов, применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только..., но и* (не только..., но и), *кыдзи..., сідзи и* (как..., так и);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и..., и, либб..., либб, ни..., ни, то..., то*), ставить знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

распознавать простые несложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями, простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, междометиями;

различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях при обособлении согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями, обращениями и междометиями;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные слова и предложения, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными и вставными предложениями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений, применять нормы построения предложений с вводными словами, вводными и вставными предложениями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями в речевой практике;

распознавать прямую и косвенную речь, выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью, цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание, применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, распознавать сложные предложения, предложения с прямой речью, конструкции с чужой речью в различных текстах;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

43.11.7. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять роль родного языка в жизни коми народа и каждого отдельного его представителя, иметь представление о статьях из Конституции Российской Федерации и Конституции Республики Коми, устанавливающих право человека на образование, определение своей национальности, использование родного языка, участия в культурной жизни республики;

оценивать свои языковые и коммуникативные компетенции, будучи

посителем двух государственных языков республики – коми и русского, искать и представлять аудитории дополнительную информацию о функционировании коми языка в республике и на других территориях Российской Федерации, о коми ученых-лингвистах, писателях, поэтах, подготавливать выступления, презентации;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик), устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов;

соблюдать в устной речи и при письме нормы современного коми литературного языка, в том числе: во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемым написанием);

определять тему и главную мысль текста, подбирать свой заголовок, отражающий тему или главную мысль текста, устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи, находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, вступлению или концовке, выявлять отличительные признаки текстов разных жанров, создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме, создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме;

создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта,

произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль, сочинения объёмом 200–250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы);

подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов);

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, приводить примеры сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, определять роль изученных изобразительно-выразительных средств речи языка, находить их в текстах и употреблять в собственной речи;

выявлять основные средства синтаксической связи частей сложного

предложения, распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей, понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи, понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений, применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

различать подчинительные союзы и союзные слова, различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения, выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, цели, причины, образа действия, меры, степени, сравнения, условия, уступки);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинения придаточных частей, понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений, применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений, понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

распознавать типы сложных предложений с разными видами связи, понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи, употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи, проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи, применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

44. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми».

44.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык, коми язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному коми языку.

44.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

44.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

44.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

44.5. Пояснительная записка.

44.5.1. Программа по государственному (коми) языку разработана с целью

оказания методической помощи учителю государственного (коми) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (коми) языку обеспечивает преемственность с программой по государственному (коми) языку начального общего образования в плане дальнейшего развития всех речевых умений и овладения языковыми средствами.

Программа по государственному (коми) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры коми языка, межпредметных связей коми языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

44.5.2. В содержании программы по государственному (коми) языку выделяются содержательные линии: коммуникативные умения, виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), фонетическая сторона речи, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

44.5.3. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

повышение уровня владения коми языком, достигнутого на уровне начального общего образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности;

развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевых умений (развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), языковых умений

(овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли на коми и русском языках), социокультурных умений (приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования), компенсаторных умений (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательных умений (освоение способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий);

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, республику, страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа;

развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий в стране и мире, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

развитие функциональной грамотности как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации.

44.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

44.6. Содержание обучения в 5 классе.

44.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

44.6.1.1. Тематическое содержание речи.

Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Мой классный руководитель. Новые знакомства. Распорядок дня в школе.

Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Увлечения членов семьи. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровье. Приём у врача или вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

Профессии родных, знакомых.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми народные музыкальные инструменты.

44.6.2. Говорение.

44.6.2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в Республике Коми.

Объём диалога – 6-7 реплик.

44.6.2.2. Монологическая речь.

Создание успешных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.

Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

Повествование или сообщение.

Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 6 фраз (с использованием распространенных предложений).

44.6.3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использованием иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников

в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – 60-70 секунд.

44.6.4. Смысловое чтение.

Развитие сформированного ранее умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов.

44.6.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками;

правильное оформление обложки тетради;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения – до 60 слов).

44.6.6. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [õ], [дж], [дз], [тш]; произношение [i] после твёрдых парных согласных.

Вставочные звуки [й], [м], [к], [т] (например, в словах синсõ – синмыс, кынсõ – кывйыс, локны – локта, тош – тошка).

Произношение заимствованных из русского языка слов (ножич, тõчилка, шопер, плõтник, яблõг, нирõг, сакар, кампет, каргунель, платтьõ, шарп, саранц, тупли).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

44.6.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, запятой при обращении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера.

Правописание послелогов с существительными.

Правописание взаимно-личных местоимений.

Правописание существительных с суффиксом -пи (каньпи, понпи).

Правописание существительных во множественном числе (пызаньяс, маच्याс, пуяс, туйяс).

Правописание глаголов единственного числа в первом прошедшем времени.

Чередование согласных букв в середине слова (в – л: ныв – нывсõ – нывыс; сыныгы – сыла).

44.6.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Понимание явлений синонимии, антонимии в коми языке.

Слова, заимствованные из русского языка.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

44.6.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым глагольным сказуемым (Воис тӧв. Воис кӧдзыд тӧв. Сійб котӧртӧ. Аски ме муна школаӧ.).

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах (Ме аски вслӧдча. – Ме аски ог вслӧдчы. Керкаыс ыджыд. – Керкаыс абу ыджыд.).

Побудительные предложения с утвердительной формой сказуемого (Ворсӧй тані! Лыдды сёрпикузясӧ!). Побудительные предложения с отрицательной формой сказуемого (Эи мунӧй талун вӧрӧ! Небӧгтӧ лыдды, но уджӧ эн вунӧд!).

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм несбӧг? Кӧні уджалӧ? Кымын часыл локлан? Кутшӧм сылӧн юрсиыс?).

Синонимичные конструкции типа (Менам нимӧй Лена. – Менӧ шубӧны Лена. – Менӧ шубӧны Ленаӧн., Меным дас нель арӧс. – Ме дас нель арӧса., Менам сямӧй лӧз. – Ме лӧз синам.).

Предложения с обращением (Миша, тӧ талун мый сӧйин?).

Склонение имён существительных в соединительном, творительном,

исходном падежах.

Образование и употребление множественного числа существительных (кань – каньяс, пи – пиян).

Имена существительные с суффиксами -ём (вбралём, котралём), -ысь (велёдысь, бурдёдысь).

Определённо-притяжательная категория существительных (вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ыд, вок-ные).

Имена прилагательные с суффиксами -а, -я (туруна, пувья, платтьёа), -са, -ся (сиформационно-коммуникационных технологийса, тóвся).

Образование имён существительных от глаголов (веськёдысь, велёдысь, пусьысь).

Образование глаголов от имён прилагательных (вижёдны, съёдёдны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе. Утвердительные и отрицательные глаголы повелительного склонения (нёбб, сёй, эн котрав).

Модальные глаголы позьны, кёсийны, вермыны.

Глаголы с суффиксами -ёд (вижёдны, съёдёдны).

Личные местоимения (ме, тэ, сійё, ми, ті, найё).

Вопросительные местоимения (кымын? кутшём? коді? кор? мый? кёні? кыгчё? кодён?).

Взаимно-личные местоимения (ёта-мёдёс, ёта-мёдкёд, ёта-мёды).

Количественные числительные (до 100).

Типы частиц: отрицательная (абу), временная (ни).

Послелоги места (улёс вылын, школа бокрын, керка сайын, пу гёгёр, ызан улын, лач дорын, ю вомён, му пыр).

44.6.10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «У врача», «В аптеке»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции коми народа в проведении досуга).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с особенностями образа жизни и культуры коми народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди, традиции), с образцами коми фольклора (сказки, поговорки, пословицы, скороговорки, коми национальные игры и другими), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Формирование умений:

составлять покоенное имя на коми языке;

правильно оформлять свой адрес на коми языке (в анкете, формуляре);

правильно называть месяцы календарного года;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (коми национальная одежда, коми национальная кухня, коми народные музыкальные инструменты, традиции в проведении досуга);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

44.6.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Сравнение объектов, явлений, процессов рамках изученной тематики.

44.7. Содержание обучения в 6 классе.

44.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

44.7.1.1. Тематическое содержание речи.

Мой класс. Мои одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные или пригласительные открытки. Планирование праздника.

Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

Посещение музея (выставки). Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

Квартира (дом или комната). Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

Государственная символика Республики Коми.

Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и другие. Реки Республики Коми.

Традиционные праздники народа коми.

44.7.2. Говорение.

44.7.2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение

собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – 7-8 реплик.

44.7.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

44.7.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – 70-80 секунд.

44.7.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения (рассказ, сказка), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление,

кулинарный рецепт, стихотворение, несллопной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

44.7.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных и дополнительных сведений (имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес, класс, школа, увлечения и интересы) в соответствии с нормами, принятыми в Республике Коми;

написание поздравления учителю;

написание заметки на коми языке в газету или журнал;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального текста (объём сообщения – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

44.7.6. Фонетическая сторона речи.

Специфические звуки коми языка: [ö], [дж], [дз], [тш], произношение [i] после твёрдых парных согласных (повторение).

Вставочные звуки [й], [м], [к], [г] в словах типа чöд чöдйыс, ус – ускыс, гöп – гöптыс (повторение).

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

44.7.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного

характера.

Правописание слов с вопросительной частицей -δ.

Правописание возвратных глаголов.

Правописание глаголов множественного числа в первом прошедшем времени.

Правописание сложных имён существительных, существительных с суффиксами -лун, -ан, ян и -ин.

Правописание суффикса множественного числа прилагательных -δсь.

Правописание прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

44.7.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и до 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Понимание явлений омонимии, многозначности слов в коми языке.

44.7.9. Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные в утвердительной и отрицательной форме (интерсис).

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с составным глагольным сказуемым (Сійδ вермδ котёртны. Тёрыт ме кёсий пыравны школаδ.).

Вопросительные предложения с вопросительной частицей -δ (Уна-δ кадыс? Доктан-δ школаδ? Кузь-δ сылδн тушаыс?).

Побудительные предложения с частицами мед, вай (Мед пыралас талу! Вай ветламδй вёрδ!).

Суффиксы возвратных глаголов: -сь, -ч, -ась (мысьсьны, велёдчыны,

пастасьны).

Отрицательное спряжение глаголов (ог вѳч, он вѳч, оз вѳч, огѳ вѳчѳй, онѳ вѳчѳй, оз вѳчны).

Глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах (Ола Воркутаын. Локті Воркутаысь. Гуляйтім Москваті. Сыктывкарсянь Печораѳ. Самолѳт лѳбѳ енѳжті. Бать уджалѳ велѳдысьѳн. Лѳбам самолѳтѳн. Козьнала воклы. Чолѳмала чойѳс).

Имена существительные с суффиксами -лун (озырлун, сюсьлун), -ан, ян и -ін (вузасянін, велѳдчанін, кушин, пувьяин), -ѳм (ордѳысьѳм, котралѳм);

Сложные имена существительные (силлыс, нызандѳра, дѳрапас, кывкуд, мусир).

Обозначение принадлежности с помощью притяжательных местоимений и определённо-притяжательных форм существительных (меням мам, мамѳй, меням мамѳй).

Образование множественного числа прилагательных (Нывкаясыс шаньѳсь).

Сравнительная и превосходная степень имѳн прилагательных (бурджык, медбур, медся бур).

Сравнительная степень наречий (ѳдѳѳржык, бурджыка).

Образование наречий при помощи суффикса -а (мичаа, кыпыда, гораа, кокниа), -ысь (кыкысь, унаысь).

Количественные числительные (до 1000). Порядковые числительные (до 100).

Послелог времени (каникул дырѳи, во чѳж, кык лун мысти, вежол сайын, во кымын).

Формообразующие частицы (вай, мец).

44.7.10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого повседневного этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В школе», «В магазине», «На празднике», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (традиционное жилище коми, национальные праздники народа коми, выдающиеся люди Республики Коми).

Знание социокультурного портрета родной страны и Республики Коми: знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн), с географическим положением Республики Коми, некоторыми национальными символами, газетами и журналами, издаваемыми в Республике Коми, традициями проведения основных национальных праздников (Луд, Усть-Цилемская горка, Лямпиада), с особенностями образа жизни и культуры родной страны и родной республики (достопримечательности, писатели и художники Республики Коми), с отдельными литературными произведениями писателей и поэтов Республики Коми, с отдельными музыкальными произведениями композиторов Республики Коми, с отдельными произведениями живописи художников Республики Коми.

Развитие умений:

оформлять поздравительные и пригласительные открытки (на день рождения, Новый год);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и Республики Коми (некоторые национальные праздники, коми газеты и журналы, коми состязания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики (писателях, художниках).

44.7.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование плана в качестве опоры при составлении собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов,

явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

44.8. Содержание обучения в 7 классе.

44.8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

44.8.1.1. Тематическое содержание речи.

Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг (лучшая подруга).

Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра (филармонии). Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные (танцевальные) коллективы Республики Коми.

Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

Родной город (родное село). История города (села). Символы города (села). Достопримечательности.

Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

44.8.2. Говорение.

44.8.2.1. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – 8-9 реплик.

44.8.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8 фраз.

44.8.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты или события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования 80-90 секунд.

44.8.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание

информация, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения (в том числе рассказа, стихотворения), отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объяснение, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, схема).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

44.8.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

описывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объём сообщения - до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

44.8.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

44.8.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правописание отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Правописание наречий, образованных от имени существительных с помощью

суффикса -быд.

44.8.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для речепроизводительного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

44.8.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Порядок слов в нераспространённых и распространённых простых предложениях с простым именным сказуемым (Ывлаыс югыд. Валентина Ивановна медся шань велӧдысь миян школаын.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но.

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэ дыр радсайтан узыш? Субботаӧ мунан кружок вылӧ?).

Спряжение отрицательных глаголов в первом прошедшем времени.

Формы будущего времени глаголов: будущее простое и будущее сложное (гиза, кута гизны).

Формы прошедшего времени глаголов: первое прошедшее (очевидное) и второе прошедшее (неочевидное, результативное).

Причастия с суффиксом -ысь (нималысь, дзирдангысь).

Деспричастия одновременного действия с суффиксом -игӧн (-ігӧн) (йӧктігӧн, лукалігӧн, велӧдчігӧн).

Наречия с суффиксами -сянь (асывсянь, тӧвсянь), -быд (гожӧмбыд, тӧвбыд).

Местоимения: притяжательные (менам, тонад, сылӧн, миян, тіян, налӧн), указательные (сійӧ, тайӧ, сэтшӧм, татшӧм).

Частицы. Вопросительная частица (-ӧ).

Типы послелогов. Послелоги сравнения (бать кодь, зонка моз).

Языковые связки (мелводз, бёрыц, сэсся).

44.8.10. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «В кассе театра»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телетрансляции, история столицы Республики Коми).

Социокультурный портрет родной страны, республики, города или села: знакомство с особенностями образа жизни и культуры республики (государственными символами и достопримечательностями городов Республики Коми, в том числе с учреждениями культуры, музеями, театрами, арт-объектами столицы республики, музыкальными и танцевальными коллективами Республики Коми, некоторыми выдающимися людьми: театральными деятелями, певцами, композиторами, спортсменами Республики Коми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на коми языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения;

кратко представлять Россию, Республику Коми, свой населённый пункт (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны, республики, населённого пункта (традиционные виды зимнего спорта в Республике Коми, коми телетрансляции, история столицы Республики Коми), наиболее известные достопримечательности (театры Республики Коми, природные и архитектурные памятники, известные объекты столицы Республики Коми);

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и республики

(спортсменах, певцах, актёрах, композиторах, театральных деятелях).

44.8.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов.

44.9. Содержание обучения в 8 классе.

44.9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

44.9.1.1. Тематическое содержание речи.

Современная школа. Внеклассные мероприятия (Школьные кружки). Школьные проекты. Отношение к школе.

Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

Молодёжная мода. Покупка одежды.

Выдающиеся учёные Республики Коми.

Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

44.9.2. Говорение.

44.9.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания

и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника.

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Формируемые умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в коми языке.

Объём диалога – 9-10 реплик.

44.9.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9 фраз.

44.9.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную или интересующую (запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – 90–100 секунд.

44.9.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием чуждой (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения 350-500 слов.

44.9.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке (объём сообщения - до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

44.9.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения в фразе с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

44.9.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Пунктуационно и орфографически корректное оформление письменного высказывания.

Правильное использование знаков препинания в сложносочинённых предложениях с сочинительными союзами: и, да, то ... то, в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины с союзом сы вёсна мый, условия с союзом кё, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кётъ.

Правописание сложных имён существительных.

Правописание сложных имён прилагательных, прилагательных с суффиксами -ик, -ник, -йник (-иник), -коть.

44.9.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Слова в прямом и переносном значении.

Объём изучаемой лексики: до 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

44.9.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то ... то (Зэрём бӧрыш пеліс шонді, и челядь котӧртисны ывлаӧ. То шондіа, то зэрӧ.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

причины с союзом сы вӧсна мый (Школаӧ эг ветлы, сы вӧсна мый ниси);

условия с союзом кӧ (Кӧсьян кӧ чӧскыца сӧйшы, ковмас ёна уджавны.);

времени с союзами кор, да (Кор мамӧ локтіс, ми вӧлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортӧ.);

уступки с союзом кӧть (Кӧть сійӧ и ёна гажӧдчис, сисмыс сарӧн вӧлі жутыль.).

Языковые связки (ӧти-кӧ, сы вӧсна мый, медбӧрыш.).

Субстантивированные прилагательные (жеркаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы).

Сложные имена существительные (ныв-зон, дӧрӧм-гач, ай-мам, чай-сакар).

Сложные имена прилагательные (пемыдгӧрд, гӧрда-лӧза, турунвиж, ярыюгыд, рудовлӧз).

Суффиксы прилагательных: -ик (пелыдик, ичӧтик), -ник (мичаник), -иник (-иник) (томиник, сьӧдӧник), -ов (-оват) (вижов, лӧзоват), -кодъ (дыпиккодъ, ыджыдкодъ).

Модальный глагол ковны.

Глаголы с суффиксами -ась, -ясь (чыштъяласьны, кепысьясьны, панясьны).

Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-авт-), -л-).

Причастия с суффиксами -ан (уджалап кад, йӧктан котыр, пусян доз); -тӧм

(вуртём, пугём, уджавтём); -ём (велёдчём морт, шоналём ва, пёжайём няль).

Местоимения усилительные (ачым, ачид, ачыс, асыным, асьныд, асьныс),
неопределённые (кодкё, мыйкё).

Степени сравнения наречий (дыр – дырдзык – медся дыр, ылын – ылындзык
-- медся ылын).

Послелог причины (висьём понда, тэ вёсна).

Частицы. Указательные частицы (со, то, вот).

44.9.10. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей, образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и литании);

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и родной республики (легенды и предания народа коми, удивительные явления природы);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и родной республики (учёных, писателях, поэтах, спортсменах и других).

44.9.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Уточнение значения незнакомых слов у собеседника.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

44.10. Содержание обучения в 9 классе.

44.10.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

44.10.1.1. Тематическое содержание речи.

Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта высших учебных заведений или средних специальных учебных заведений Республики Коми.

Взаимоотношения в семье. Конфликты и их решения.

Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники или национальные природные парки Республики Коми.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

44.10.2. Говорение.

44.10.2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями.

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие или несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другое).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в коми языке.

Объём диалога – 10-11 реплик.

44.10.2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному или прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10 фраз.

44.10.3. Аудирование.

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую или запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – 100-110 секунд.

44.10.4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать заимствованные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей или запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несложных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, песенно-шпиль текст (таблица, схема).

Объём текста (текстов) для чтения – 500-600 слов.

44.10.5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения (объём сообщения – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов).

44.10.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах.

44.10.7. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Правильное использование знаков препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными и определительными.

Правильное использование знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

44.10.8. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в коми языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: до 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Сокращения и аббревиатуры.

44.10.9. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшбм (Висьтав, кор мунан горгад. Вокбй висьталіс, кыдзи ветлбма карб. Тэ аддзылін, кутшбм платтб шб-ббма?), мый, коді, көні и его падежными формами (Батьб висьталіс, мый тбрыт аддзылбма. Вокбй петкбдліс, мыйбн тбрыт кыйсьбма. Велбдысь висьталіс, мыйысь вбчб-вы стеклб. Ме тбда, коді ветліс сэтчб. Ме аддзылі, кодкбд сійб муніс. Ме юалі, кодлы сійб сетіс неббчб. Тбда, көні сійб уджалб. Татун висьталіс, кытчб аски мунас. Тбдмалі, кыгысь сійб ньбббма.);

определительными с союзными словами кор, коді (Шыр кута казытынны сійб лунсб, кор тбдмаси тбкбд. Морт, коді ёна лыддысьб, унатор шедбб.).

Бессоюзные сложные предложения (Павел гогорвоис: ставыс локтö ас кадö.).

Прямая и косвенная речь. Трансформация прямой речи в косвенную речь.

Имена прилагательные с суффиксом -тöм (чöскыдтöм, помтöм, тöлктöм, кымöртöм).

Деепричастия с суффиксом -öмön (гижöмön, мөнла:öмön, тöд вылын кутöмön).

Типы частиц: вводная (пö), определительная (сöмыл).

44.10.10. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и своей республики, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в комиязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и родной республики: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (заповедники (национальные природные парки) Республики Коми, декоративно-прикладное искусство народа коми), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в коми языке;

кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании);

кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми

(учёных, писателях, поэтах, спортсменах);

кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

44.10.11. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

44.11. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне основного общего образования.

44.11.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на коми языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на коми языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

проявление интереса к познанию коми языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народа коми в контексте учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми»;

ценностное отношение к коми языку, к достижениям своей Родины – России, Республики Коми, к науке, искусству, спорту, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России и республики, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям коми народа.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное осуждение асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности коми языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на коми языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, класса, образовательной организации, города, республики) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказывать о своих планах на будущее.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального

и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

44.11.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

44.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

44.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования,

корректировать принимаемые решения и действия.

44.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (тексты, таблицы, схемы);

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами и иной графикой в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

44.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устной речи и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

44.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе

его реализации, проводить выбор и брать ответственность за решение.

44.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

44.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

поощрять и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

44.11.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 5 классе.

44.11.3.1. Коммуникативные умения.

44.11.3.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 6–7 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём

монологического высказывания – 6 фраз с использованием распространенных предложений); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 6 фраз с использованием распространенных предложений); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 6 фраз с использованием распространенных предложений).

44.11.3.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – 60-70 секунд).

44.11.3.1.3. Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения – 180-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

44.11.3.1.4. Письменная речь

Писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения – до 60 слов).

44.11.3.2. Языковые знания и умения

44.11.3.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

44.11.3.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, при обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, правильно писать послелоги с существительными, взаимноличные местоимения, существительные с суффиксом -ли, существительные во множественном числе, глаголы единственного числа в первом прошедшем времени, слова с чередующимися согласными в-л.

44.11.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -ём, -ьсь, имена прилагательные с суффиксами -а, -я, -са, -ся, глаголы с суффиксом -ёд, распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и заимствованные слова.

44.11.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с простым глагольным сказуемым;

повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

повелительные предложения с утвердительной и отрицательной формой сказуемого;

вопросительные предложения с вопросительными словами;
 предложения с обращением;
 существительные в определённо-притяжательной категории;
 глаголы настоящего и прошедшего времени в единственном числе,
 утвердительные и отрицательные глаголы повелительного наклонения;
 модальные глаголы *хотеть*, *должен*, *вероятно*.
 личные, вопросительные и взаимно-личные местоимения;
 количественные числительные (до 100);
 отрицательные и временные частицы;
 послелоги места.

44.11.3.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

44.11.3.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

44.11.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 6 классе.

44.11.4.1. Коммуникативные умения.

44.11.4.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 7–8 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём 7 фраз).

44.11.4.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – 70-80 секунд).

44.11.4.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста или текстов для чтения – 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

44.11.4.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).

44.11.4.2. Языковые знания и умения.

44.11.4.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

44.11.4.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Правильно писать слова с вопросительной частицей -ö, возвратные глаголы, глаголы множественного числа в первом прошедшем времени, сложные имена

существительные, существительные с суффиксами -лун, -ан, ян и -ин, прилагательные во множественном числе; прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

44.11.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: имена существительные с суффиксами -лун, -ан, ян, -ин, -ём, наречия с суффиксами -а, -ысь, при помощи словосложения: путём соединения двух слов (дэрапас, кынкуд, муэир).

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные омонимы и заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

44.11.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых предложений коми языка; различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с составным глагольным сказуемым;

вопросительные предложения с вопросительной частицей -б;

побудительные предложения с частицами мед, вай;

возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ч, -ась;

глаголы в отрицательном спряжении;

глаголы настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

имена существительные в единственном и множественном числе в местном, переходном, отдалительном, предельном, дательном, винительном падежах;

притяжательные местоимения и определённо-притяжательные формы

существительных;

существительные с суффиксами -лун, -ал, -ян, -ин, -ём;

сложные имена существительные;

прилагательные во множественном числе;

прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

наречия в сравнительной степени;

наречия с суффиксами -а, -ньё;

порядковые числительные до 100, количественные числительные до 100;

послелоги времени.

формообразующие частицы (вай, мед).

44.11.4.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

44.11.4.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках

тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

44.11.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 7 классе.

44.11.5.1. Коммуникативные умения.

44.11.5.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 8–9 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 фраз).

44.11.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования 80-90 секунд).

44.11.5.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной форме (объем текста или текстов для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

44.11.5.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем высказывания до 90 слов).

44.11.5.2. Языковые знания и умения.

44.11.5.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

44.11.5.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами а, но.

Правильно писать отрицательные глаголы в первом прошедшем времени.

Правильно писать наречия, образованные от имён существительных.

44.11.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: наречия с суффиксами -сянь и -быд.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, заимствованные слова.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

44.11.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения с простым именным сказуемым;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами а, но;

вопросительные предложения без вопросительных слов;

отрицательные глаголы в первом прошедшем времени;

глаголы в формах будущего времени: будущее простое и будущее сложное;

глаголы в формах прошедшего времени: первое прошедшее (очевидное) и второе прошедшее;

причастия с суффиксом -ысь;

деепричастия одновременного действия с суффиксом -игён, -игён;

наречия с суффиксами -сянь, -быд;

притяжательные и указательные местоимения;

вопросительную частицу -*б*;

последлоги сравнения (кодъ, моз);

языковые связки (медводз, ббрьн, сзсса).

44.11.5.3. Социокультурные знания и умения.

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи.

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и родной республики.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питании).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

44.11.5.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов

на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные, тематические коми-русский и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

44.11.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 8 классе.

44.11.6.1. Коммуникативные умения.

44.11.6.1.1. Говорение.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неформального общения, с невербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 9–10 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 фраз).

44.11.6.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные невзученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время

звучания текста или текстов для аудирования – 90–100 секунд).

44.11.6.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения – 350-500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

44.11.6.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц и (или) прочитанного или прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

44.11.6.2. Языковые знания и умения.

44.11.6.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущий к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

44.11.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в сложносочинённых

предложениях с сочинительными союзами: и, да, то ... то, в сложноподчинённых предложениях с придаточными причины с союзом сы вёсна мый, условия с союзом кб, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кбть.

Правильно писать сложные имена существительные, сложные имена прилагательные, прилагательные с суффиксами -нк, -ник, -иник (-иник), -кодъ.

44.11.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием суффиксации: глаголы с суффиксом -ась, -ясь, при помощи словосложения: сложных существительных (ныв-зон, бать-мам, вёр-ва, тасьт-нань, ки-кок), сложных прилагательных (пемьдгёрд, гёрда-лбза, турунвиж, ярюгыд, рудовлбз), при помощи субстантивация (перехода прилагательного в существительное): керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова в прямом и переносном значении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

44.11.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений коми языка, различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами: и, да, то ... то;

сложноподчинённые предложения с придаточными причины с союзами сы вёсна мый, условия с союзом кб, времени с союзами кор, да, уступки с союзом кбть;

сложные имена существительные;

сложные имена прилагательные;

прилагательные с суффиксами: -ик, -чик, -шник, -иник, -ов, -оват, -кодъ;

модальный глагол ковы;

глаголы с суффиксами -ась, -ясь;

глаголы с суффиксами, обозначающими способы глагольного действия (-шил-, -пыл-, -ыл-, -ав- (-ал-), -л);

причастия с суффиксами -ащ, -тбм, -бм;

усилительные, неопределённые местоимения;

наречия в сравнительной и превосходной степени;

послелог причины покуда, вбсна;

указательные частицы со, то, вот.

44.11.6.3. Социокультурные знания.

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Республики Коми и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи.

Кратко представлять Россию и Республику Коми (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания).

Кратко рассказывать о выдающихся людях России и Республики Коми (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Кратко представлять некоторые культурные явления России и Республики Коми (история письменности).

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

44.11.6.4. Компенсаторные умения.

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорения и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

44.11.7. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка к концу обучения в 9 классе.

44.11.7.1. Коммуникативные умения.

44.11.7.1.1. Говорение.

Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в коми языке (объём диалога: 10-11 реплик).

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными

и (или) вербальными опорами (объём – 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 фраз).

44.11.7.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования – 100-110 секунд).

44.11.7.1.3. Смысловое чтение.

Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или интересующей, или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста или текстов для чтения – 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

44.11.7.1.4. Письменная речь.

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в коми языке (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного или прослушанного текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

44.11.7.2. Языковые знания и умения.

44.11.7.2.1. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух

небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

44.11.7.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильно писать изученные слова.

Правильно использовать знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, в сложноподчинённых предложениях с придаточными изъяснительными и определительными, в бессоюзных сложных предложениях.

44.11.7.2.3. Лексическая сторона речи.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры.

44.11.7.2.4. Грамматическая сторона речи.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений коми языка.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными: изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшым, мый, коді, кёні и его падежными формами; определительными с союзными словами кор, коді;

бессоюзные сложные предложения;

деспричастия с суффиксом -омён;

вводную (пö), определительную (сöмыш) частицы.

44.11.7.3. Социокультурные знания и умения.

Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику Республики Коми в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции).

Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и Республики Коми; уметь представлять Россию и Республику Коми.

Оказывать помощь людям, не владеющим русским языком, в ситуациях повседневного общения (в больнице, в автобусе, в магазине).

44.11.7.4. Компенсаторные умения.

Использовать при говорении пересказ; использовать при говорении и письме перифраз или толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на коми языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать переводные и тематические коми-русские и русско-коми словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

45. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык».

45.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее

соответственно – программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку.

45.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

45.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

45.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

45.5. Пояснительная записка.

45.5.1. Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

45.5.2. В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык и культура. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (коми-пермяцкому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном

коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

45.5.3. Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

45.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

45.6. Содержание обучения в 5 классе.

45.6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Общие понятия о коми-пермяцком литературном языке.

45.6.2. Разделы науки о языке.

45.6.2.1. Фонетика.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные. Звуки [й] и буква й. Разделительные ь и ы. Условия произношения в и л. Удвоенные согласные и их правописание. Слог. Правила переноса слов. Алфавит. Фонетический разбор.

45.6.2.2. Орфоэпия и графика.

Ударение в слове. Орфоэпический тренинг.

Графика – раздел науки о языке.

45.6.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка, часть слова. Состав слова. Основа и корень слова. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова. Словообразование. Образование имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Сложные и парные слова. Морфемный разбор слов.

45.6.2.4. Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты, их признаки. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарём.

45.6.2.5. Морфология.

Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Использование существительных в предложении и тексте.

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование имён прилагательных в предложении и тексте.

Глагол как часть речи. Времена глагола. Морфологический разбор глагола. Использование глаголов в предложении и тексте.

45.6.2.6. Синтаксис.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание, его признаки. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение, его признаки. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены

предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Обращение. Интонация. Прямая речь.

Сложное предложение. Отличительные признаки простого и сложного предложений.

45.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Орфография. Правописание разделительных *ъ* и *ь*, согласных *в* и *л*, удвоенных согласных, сложных и парных слов, собственных имён существительных. Орфографический словарь.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, при обращении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

45.6.3 Текст

Понятие о тексте. Тема текста. Абзацы как часть текста. Простой план текста. Типы текстов. Тексты разговорного, научного и художественного стилей.

45.7. Содержание обучения в 6 классе.

45.7.1. Общие сведения о языке, язык и культура.

Понятие о литературном языке и литературной норме. Дialectы коми-пермяцкого языка.

45.7.2. Разделы науки о языке.

45.7.2.1. Лексикология и фразеология.

Общепотребительные слова. Исковная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.

45.7.2.2. Морфология.

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные и нарицательные. Правписание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-присяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усиительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

45.7.2.3. Орфография и пунктуация.

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис.

Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание *не-* с прилагательными и глаголами, частицы *бы* с глаголами. Раздельное написание послелогов с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

45.7.3. Текст.

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой текст. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

45.8. Содержание обучения в 7 классе.

45.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.

45.8.2. Разделы науки о языке.

45.8.2.1. Морфология.

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.

Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

45.8.2.2. Морфемика и словообразование.

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

45.8.2.3. Орфография и пунктуация.

Правописание не- с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогами, написание наречий с -либо, -нибудь и парных наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

45.8.3. Текст.

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

45.9. Содержание обучения в 8 классе.

45.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие

о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

45.9.2. Система языка.

45.9.2.1. Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о полном предложении. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, присоединительные и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

45.9.2.2. Пунктуация.

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах

в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

45.9.3. Текст.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

45.10. Содержание обучения в 9 классе.

45.10.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.

45.10.2. Система языка.

45.10.2.1. Синтаксис.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций.

45.10.2.2. Пунктуация.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

45.10.3. Текст.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.

45.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку на уровне основного общего образования.

45.11.1. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России,

ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

г) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

45.11.2. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

45.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения

и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

45.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, получаемую в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

45.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения

необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

45.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

45.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

45.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

45.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

45.11.3. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть основными правилами правописания, понятиями синтаксиса

и пунктуации;

сравнивать предложение и словосочетание, описывать их сходство, различие, различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, нераспространённые и распространённые предложения;

находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания при однородных членах;

находить в тексте простое предложение, проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять самостоятельно предложения с обращениями;

ориентироваться в структуре текста, делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, тезисного), делить текст на абзацы, устанавливать связи между частями текста, находить ключевые слова, определять виды связи предложений в тексте;

различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), передавать содержание повествовательного текста по составленному плану;

создавать тексты с учётом требований к построению связного текста, писать сочинение, редактировать текст;

различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях;

различать письменную и устную формы речи; монолог и диалог;

владеть основными понятиями фонетики, понимать смысловозначительную функцию звука, распознавать гласные и согласные звуки, различать аффрикаты; проводить фонетический анализ слова;

соблюдать нормы орфоэпии коми-пермяцкого языка;

соблюдать правила правописания разделительных ь и ъ;

овладеть основными понятиями лексикологии, понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи;

различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, исконно коми-пермяцкие и заимствованные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие и новые слова, интернационализмы;

выявлять особенности произношения слов, заимствованных из русского языка;

находить в тексте фразеологические обороты, отличать крылатые выражения и фразеологизмы от пословиц и поговорок, работать с фразеологическим словарём;

понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формообразования и словообразования, распознавать морфемы (корень, основу, приставку, суффикс);

образовывать разные слова от одного корня при помощи аффиксов, распознавать однокоренные слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы, выполнять морфемный разбор слова;

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов, пользоваться словообразовательными словарями.

45.11.4. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правила правописания сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правила правописания заимствованных существительных,

проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правила правописания прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать надежные формы имён числительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усиительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правила правописания местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение

глаголов; распознавать и использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный и письменный морфологический разбор глагола.

45.11.5. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматиках и букварях коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и отдельные написания наречий; проводить устный и письменный

морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать частицы и использовать в речи, различать разряды частиц по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц -либо, -нибудь; проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, применять правила написания междометий; расставлять запятые и восклицательный знак при междометиях, выделять интонационно междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий;

распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте; различать разряды изобразительных слов по значению; включать изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила написания изобразительных слов.

45.11.6. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка.
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских языков;

распознавать стиль текстов, формулировать тему текста; создавать сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных,

побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения главных членов предложения;

выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, применять правила написания приложений и расставлять знаки препинания при приложениях;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и различивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, распознавать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами;

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

45.11.7. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

использовать сведения о развитии коми-пермяцкого языка и об общественных функциях современного коми-пермяцкого языка; о значении родного языка и его влиянии на формирование личности; применять правила коми-пермяцкого речевого этикета; в том числе при интерактивном общении; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, различать виды придаточных предложений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные);

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых

предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными; правильно интонировать и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения; понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания.

46. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык».

46.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (крымскотатарскому) языку, родной (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку.

46.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

46.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

46.5. Пояснительная записка.

46.5.1. Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

46.5.2. Родной крымскотатарский язык является средством приобщения к духовному богатству крымскотатарской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку включает в себя темы, касающиеся внутреннего устройства языка, сведения о взаимосвязи крымскотатарского языка с культурой.

46.5.3. В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь. Язык и культура», «Разделы науки о языке» (фонетика и орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), «Текст».

46.5.4. Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному крымскотатарскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

расширение знаний о специфике родного (крымскотатарского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

46.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

46.6. Содержание обучения в 5 классе.

46.6.1. Язык, общие сведения о языке.

Язык как средство общения. Роль языка в жизни человека.

Родной язык – основа существования народа. Значение изучения крымскотатарского языка.

46.6.2. Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи и общении. Типы и виды речи (аудирование, чтение, письмо, говорение), монолог и диалог, устная и письменная речь: правила общения. Тема и идея высказывания. Требования к речи (содержание, богатство, выразительность, правильность, логика).

Текст, части текста. Составление плана (простого) к готовому тексту.

Роль языковых средств в составлении предложений и связи их в тексте (союзы, предлоги, местоимений, синонимы, однокоренные слова).

Общие сведения о стилях, их роль и использование в речи. Общие сведения о разговорном, научном, художественном стилях. Стилистические ошибки.

Типы речи: рассказ, описание, рассуждение. Повествовательная речь, описание предметов, животных, простая форма рассуждения.

46.6.3. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения, вводные слова, обращение и знаки препинания при них.

Диалог, прямая речь, знаки препинания при них.

46.6.4. Фонетика и правописание.

Буквы и звуки. Звуки гласные и согласные. Глухие и звонкие согласные звуки, особенности гь, кь, нь, дж. Алфавит. Особенности я, ю, ё, е. Знакомство с орфографическим словарём. Орфографические ошибки. Слог. Ударение.

Буквы, обозначающие гласные. Буквы, обозначающие широкие и узкие гласные звуки. Буквы, обозначающие и широкие, и узкие звуки.

Буквы, обозначающие губные и не губные звуки. Правила орфографии в заимствованных словах.

46.6.5. Лексикология.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные, с прямым и переносным значением. Знакомство с переводным словарём. Лексические ошибки. Синонимы, антонимы, омонимы. Словари синонимов и антонимов.

46.7. Содержание обучения в 6 классе.

46.7.1. Язык, общие сведения о языке.

Богатство и красота крымскотатарского языка.

46.7.2. Речь и общение. Речевая деятельность.

Повторение о речи и общении. Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Общие сведения об общении: кто говорит, с кем и кому говорит. Тема, идея, цель и их роль.

Повторение знаний о тексте. Композиция: завязка, кульминация, развязка. Способы связи слов в тексте.

Сбор и обработка материала к сочинению. Составление плана к готовому тексту, простой план к своему высказыванию.

Стили речи (повторение). Общие сведения к официально-деловому стилю.

Типы речи (повторение). Особенности описания здания, комнаты, природы. Объединение в тексте разных типов речи. Аудирование: чтение разных по стилю текстов, типы речи и жанры.

Выразительное чтение текстов разных стилей и жанров.

Изложение (простой и сложный план). Изложения сжатое и развернутое: выбор из произведений художественной литературы отрывков с описанием комнаты, здания. Развернутое изложение (устное) научного стиля.

Диалог: из жизни обучающегося.

Сочинение (простой план): устное и письменное сочинение-описание и сочинение-рассуждение, работа над рисунком.

Устное и письменное сочинение-рассуждение о действиях человека. Работа с рисунком. Статья в газету о действиях человека (сочинение-рассуждение). Развернутое изложение в научном стиле. Устный ответ на уроках. Сочинение-

рассуждение на тему языка. Документы. Рабочий план, объявление.

46.7.3. Лексикология и фразеология.

Словарный состав: исконно тюркские слова, заимствованные слова. Богатство и развитие лексики: общеупотребительные, неологизмы, архаизмы, профессионализмы, диалектные слова. Правила орфографии заимствованных слов.

Роль в речи терминов, профессионализмов, заимствованных слов.

Фразеология: разнообразие фразеологизмов и их роль в речи.

46.7.4. Словообразование. Состав слова.

Правила правописания и образования слов. Однокоренные слова. Корень, суффикс, разнообразие суффиксов. Образование слов в крымскотатарском языке. Правописание слов сложных и парных.

46.7.5. Морфология. Общие сведения о частях речи

46.7.5.1. Существительное: общие сведения, морфологическая, синтаксическая роль. Категории существительного. Образование существительных: притяжательные, сказуемые, уменьшительно-ласкательные суффиксы, изменения существительных по падежам. Способы образования существительных и их правописание.

46.7.5.2. Прилагательное: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль, относительные и качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени, уменьшительные и увеличительные прилагательные, способы образования прилагательных, прилагательные, образованные синтаксическим способом, парные и сложные прилагательные. Использование прилагательных в речи. Использование в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательного.

46.7.5.3. Числительные: общие сведения, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, дробные, примерные. Правописание числительных. Употребление в речи. Использование в речи числительных для обозначения даты, времени.

46.8. Содержание обучения в 7 классе.

46.8.1. Язык, общие сведения о языке.

Место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков.

46.8.2. Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи. Повторение о тексте и стилях. Общие сведения о публицистическом стиле. Сложный план к своей речи. Разные способы чтения. Повторение о типах речи. Описание человека, рассуждение.

Виды работы: аудирование (слушание и понимание), чтение различных по стилю и форме текстов. Пересказ готового текста.

Изложение (по простому и сложному плану). Развёрнутое изложение (устное и письменное). Изложение текстов с описанием человека. Развёрнутое изложение (устное) текста публицистического стиля. Диалог: в форме диспута составление диалога.

Сочинение (по простому и сложному плану). Сочинение-описание внешности человека. Устное в форме диспута сочинение-рассуждение. По предложенному сюжету устное и письменное сочинение. Статья в газету по форме диспута.

Официально-деловая документация. Расписка.

46.8.3. Морфология.

46.8.3.1. Местоимение: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Разряды местоимений. Использование в речи местоимений. Правильное использование в речи личных местоимений.

46.8.3.2. Глагол: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Отрицательная и положительная формы глагола. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Формы прошедшего времени глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Залог глаголов. Наклонения глаголов. Образование глаголов.

Использование в речи глаголов. Правильное использование категорий глаголов.

46.8.3.3. Причастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки пунктуации.

Образование причастий и правописание.

Правильное использование причастного оборота в речи и при письме.

46.8.3.4. Деепричастие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая

роль. Деепричастный оборот и знаки препинания. Способы образования деепричастий и правила правописания.

Правильное использование деепричастий в речи. Правильное использование деепричастного оборота в речи.

46.8.3.5. Наречие: общие сведения, морфологическая и синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Способы образования наречий и их правила правописания.

Правильное использование наречий в речи.

46.8.3.6. Предлоги: общие сведения. Роль в предложении. Способы образования предлогов и их правописание.

Использование предлогов в речи.

46.8.3.7. Союзы: общие сведения, разряды, роль в простом и сложном предложении. Правила правописания союзов.

Использование союзов в речи.

46.8.3.8. Частицы: общие сведения, разряды. Правила правописания частиц.

Выразительно читает предложения с частицами.

46.8.3.9. Междометия: общие сведения, правописание междометий, знаки пунктуации.

Чтение предложений с междометиями правильно и выразительно.

46.9. Содержание обучения в 8 классе.

46.9.1. Язык, общие сведения о языке.

Крымскотатарский язык в современной России и мире. Роль крымскотатарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации.

46.9.2. Речь и общение. Речевая деятельность.

Общие сведения о речи, тексты, стили, типы речи (повторение).

Аудирование. Слушание и понимание текстов в разных стилях, формах, жанрах.

Чтение. Чтение текстов разных по жанру, стилю.

Изложения (сложный план). Устные и письменные развернутые изложения.

Изложения о исторических и культурных памятниках (в публицистическом стиле на основании теле и радио передач).

Диалог: по предложенной теме, по самостоятельно выбранной теме.

Сочинения (сложный план): композиция сочинений: завязка, кульминация, развязка. Устные и письменные сочинения-описания исторических памятников, города, села, улицы. Устные и письменные сочинения-рассуждения на морально-этические темы (публицистический стиль). Устное и письменное сочинение-повествование.

Документы. Протокол.

46.9.3. Синтаксис и пунктуация.

46.9.3.1. Словосочетание. Предложение.

Состав и строение словосочетаний и предложений. Использование словосочетаний и предложений в речи.

Предложение: предложения по цели высказывания, предложения восклицательные. Простые и сложные предложения, односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Роль неполных предложений в диалогах. Порядок слов в предложении.

Знаки препинания в предложении.

Использование предложений в речи с правильной интонацией.

42.9.3.2. Двусоставные предложения.

Двусоставные предложения, главные, второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Использование в речи двусоставных предложений.

46.9.3.3. Односоставные предложения.

Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом предложения сказуемым: определённо-личные, безличные, обобщённо-личные, неопределённо-личные. Односоставные назывные предложения.

Использование в речи односоставных и двусоставных предложений.

46.9.3.4. Осложнённые предложения.

Предложения с однородными членами, предложения с однородными членами и обобщающими словами при них. Знаки препинания при однородных членах. Роль интонации в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обособленные дополнения, обособленные приложения, грамматически связанные слова в предложении: обращения, вводные слова, вводные конструкции. Правила пунктуации при них. Использование в речи предложений с обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями.

46.10. Содержание обучения в 9 классе.

46.10.1. Язык, общие сведения о языке.

Роль родного языка в развитии личности.

46.10.2. Речь и общение. Речевая деятельность.

Типы речи (аудирование, чтение, письмо, говорение). Повторение текста как единицы речи, стилей, типов речи.

Аудирование. Слушание и понимание различных текстов.

Чтение. Выразительное чтение различных текстов.

Изложение (по сложному плану). Изложение с творчески заданием.

Диалог. Составление диалога в форме диспута на предложенную тему.

Сочинение (по сложному плану). Устное и письменное сочинение в публицистическом стиле на морально-нравственную тему.

Речь на самостоятельно выбранную тему. Письменный доклад или реферат на морально-этическую тему.

Документы. Заявление. Автобиография.

46.10.3. Синтаксис и пунктуация.

46.10.3.1. Сложное предложение: союзные и бессоюзные, сложноподчинённые и сложносочинённые.

46.10.3.2. Сложносочинённое предложение: состав, способы связи. Роль простого предложения в составе сложного. Знаки пунктуации в предложении.

Использование в речи сложносочинённых предложений.

46.10.3.3. Сложноподчинённые предложения: состав, способы связи. Виды сложноподчинённых предложений. Правила пунктуации.

Интонация сложноподчинённого предложения.

46.10.3.4. Бессоюзное сложное предложение: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

46.10.3.5. Сложные предложения с различными видами связи: состав, виды. Правила пунктуации.

Интонация предложений с различными видами связи.

46.10.3.6. Прямая речь. Состав и строение предложений с прямой речью, знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Диалог и знаки препинания. Цитаты и знаки пунктуации при них.

Интонация в диалоге и при прямой речи.

46.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне основного общего образования.

46.11.1. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,

в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении

в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (крымскотатарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (крымскотатарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (крымскотатарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное принятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного

и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (крымскотатарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населённого пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

г) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных

наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки

и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

46.11.2. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

46.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

46.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

46.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

46.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (крымскотатарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

46.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

46.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности,

попимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

46.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

46.11.3. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

иметь представление о родном (крымскотатарском) языке как средстве общения и основе существования народа, объяснять значение родного (крымскотатарского) языка;

владеть правилами и нормами устной и письменной речи, создавать устные монологические высказывания на основе жизненного и читательского опыта, участвовать в диалоге на заданные темы;

работать с текстом, иметь представление о его структуре, определять тему, основную мысль текста, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, составлять простой план текста;

различать композиционные особенности разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение, характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

иметь общее представление об особенностях разговорного, научного и художественного стилей речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);

характеризовать звуки родного (крымскотатарского) языка, понимать различие между звуком и буквой;

соблюдать нормы орфоэпии родного (крымскотатарского) языка;

оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания;

объяснять лексическое значение слова, различать многозначные

и однозначные слова, находить прямое и переносное значение слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы;

пользоваться на практике разными видами лексических словарей;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);

распознавать виды морфем (словообразующие и формообразующие);

правильно подбирать однокоренные слова, различать форму слова

и однокоренное слово;

проводить морфемный анализ слова;

применять знания по морфемике в практике правописания;

владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации;

определять признаки словосочетания, виды словосочетаний, находить в нём главное и зависимое слово;

определять признаки предложения, отличать простые и сложные предложения, выделять виды простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и правильно употреблять знаки препинания в конце предложений;

определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, находить и правильно выделять в предложении второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельство);

находить предложения с однородными членами и правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

выделять в предложении обращение, вводные слова, соблюдать интонацию в предложениях с обращениями и вводными словами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с ними;

соблюдать при письме пунктуационные нормы в предложениях с прямой речью, в диалоге.

46.11.4. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность крымскотатарского языка, его важность как средства коммуникации и самовыражения;

составлять простой и сложный план, выделять главную и второстепенную

информацию в тексте;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

характеризовать лексику родного (крымскотатарского) языка с точки зрения её происхождения: исконные слова, заимствования из русского языка и других языков;

определять в тексте лексику с точки зрения её употребления: лексику пассивного запаса (неологизмы, историзмы и архаизмы) и лексику ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы), производить лексический анализ слов;

распознавать фразеологизмы, определять их признаки и значение, отличать фразеологизмы от пословиц и поговорок;

использовать лексические словари родного (крымскотатарского) языка, словарь фразеологизмов;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать существительные, прилагательные, числительные (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, числительные.

46.11.5. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять место крымскотатарского языка среди тюркской группы языков;

воспринимать текст как речевое произведение, выделять основные признаки текста, видеть структуру текста, выделять микротемы;

составлять сложный план собственного высказывания;

писать изложение и сочинение по простому и сложному плану;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

использовать основные понятия морфологии, определять грамматическое значение слова, различать самостоятельные и служебные части речи, их классификацию, функции в речи;

характеризовать местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие, (определять их разряды, синтаксическую роль);

правильно употреблять в речи местоимение, глагол, причастие, деепричастие, наречие;

распознавать в речи предлоги, частицы, союзы, междометия, определять их функции;

правильно использовать в речи самостоятельные и служебные части речи.

46.11.6. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять и формулировать роль родного (крымскотатарского) языка в современном мире;

определять роль родного (крымскотатарского) языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта;

передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных или прослушанных текстов, сочетающих в себе разные функционально-смысловые типы речи;

иметь представление об особенностях построения текстов разных жанров (документы, протокол);

находить в тексте словосочетания, определять их виды, находить главное и зависимое слово, определять типы связи слов в словосочетании, проводить синтаксический анализ словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

различать односоставные и двусоставные предложения;

находить в тексте неполные предложения;

правильно ставить знаки препинания в простом несоединённом предложении;
выделять в предложении второстепенные члены по их признакам, определять виды второстепенных членов;

распознавать односоставные предложения, моделировать односоставные и двусоставные предложения и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и различивать определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения;

находить в тексте однородные члены предложения;

определять обобщающие слова при однородных членах предложения, правильно строить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами;

понимать основные функции обращения;

правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные конструкции и члены предложения, различать группы вводных конструкций по значению;

использоваться вводными конструкциями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и другое;

различать виды обособленных членов предложения, выделять в тексте обособленные дополнения, обстоятельства, определения и приложения;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями, обособленными членами предложения.

46.11.7. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

определять роль родного языка в развитии личности;

владеть разными видами речевой деятельности;

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины;

писать доклад или реферат на морально-этическую тему;

сочетать разные типы речи в тексте, различать элементы разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении;

выявлять особенности научного стиля: сфера употребления, функции, жанры (документы, заявление, автобиография);

классифицировать сложные предложения на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

характеризовать сложносочинённое предложение, его стилистическое, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

употреблять сложносочинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, классифицировать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте;

различать основные виды сложноподчинённых предложений;

анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов;

употреблять сложноподчинённые предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения и определять основные значения бессоюзных предложений, распознавать средства связи частей

бессоюзного предложения, осознавать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений;

употреблять бессоюзные предложения в устной и письменной речи, правильно их интонировать;

использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, моделировать сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;

правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания, уместно употреблять их в речи;

распознавать способы передачи чужой речи: прямую и косвенную речь;

строить предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, применять способы преобразования прямой речи в косвенную речь;

осознавать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания.

47. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым».

47.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым» (предметная область «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации») (далее соответственно – программа по государственному (крымскотатарскому) языку, государственный (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих крымскотатарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку.

47.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы

к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

47.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

47.4. Планируемые результаты освоения программы по крымскотатарскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

47.5. Пояснительная записка.

47.5.1. Программа по государственному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (крымскотатарскому) языку ориентирована на формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями крымскотатарского языка.

47.5.2. Программа по государственному (крымскотатарскому) языку направлена на развитие организационных, познавательных, контрольно-оценочных умений. Обучение государственному (крымскотатарскому) языку даёт возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к крымскотатарскому языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

В ходе изучения государственного (крымскотатарского) языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, проводить выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой). Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

47.5.3. В содержании программы по государственному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематика ситуативного

облики, фонетическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи.

47.5.4. Изучение государственного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и неродном языках;

приобщение к культуре, традициям изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;

формирование умения представлять свой народ, его культуру в условиях межкультурного общения;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

47.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения крымскотатарского языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

47.6. Содержание обучения в 5 классе.

47.6.1. Тематика ситуативного общения.

Я, моя семья, мои друзья (мои семейные отношения, профессии родителей, мои друзья).

Одежда (виды одежды).

Питание (продукты питания; любимые блюда; любимые блюда в России и в Крыму).

Отдых и досуг (увлечение, свободное время, каникулы).

Природа (погода).

Путешествие (общие сведения о Крыме и о России).

Родной город, село (местонахождение; основные исторические и культурные сведения).

Праздники и традиции (календарь праздников в России и в Крыму).

Школьная жизнь (расписание уроков, рабочий день).

47.6.2. Лексическая сторона речи.

Члены семьи. Профессии. Предметы одежды. Продукты питания. Национальные блюда. Виды отдыха и занятий. Природа. Природные явления. Названия праздников. Традиции празднования. Учебные предметы. Виды деятельности на уроке.

47.6.3. Грамматическая сторона речи.

Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путём восприятия речевых примеров в коммуникативных ситуациях).

Грамматическая правильность речи формируется за счёт многократного употребления речевых структур.

Имя существительное: единственное число и множество, категория принадлежности, аффиксы принадлежности.

Глагол: место в предложении, положительная и отрицательная формы.

Имя прилагательное: качественные и относительные, что указывают на размер, цвет, возраст.

Наречие: места (анда, мында, артта, огде), времени (бугунь, ярын, тоневин, шимди).

Местоимение: личные (мен, сен, о, биз, сиз, олар).

Числительное: количественные (от 1 до 1000). Четырёхзначные числа.

Союз: ве.

47.6.4. Фонетическая сторона речи.

Особенности произношения специфических звуков, которые обозначаются буквами къ, гъ, нь, дж. Классификация гласных и согласных звуков. Произношение изученных слов и выражений.

47.7. Содержание обучения в 6 классе.

47.7.1. Тематика ситуативного общения.

Я, моя семья, мои друзья (внешность и характер человека).

Покупки (посещение магазинов).

Питание (традиции питания).

Спорт (виды спорта, любимый вид спорта).

Путешествие (подготовка к путешествию, транспорт проездные документы).

Крым (Симферополь).

Россия (Москва).

Школьная жизнь. (любимые учебные предметы).

47.7.2. Лексическая сторона речи.

Элементы внешности человека. Черты характера.

Виды магазинов. Ассортимент товаров. Покупатель – продавец. Деньги.

Названия блюд.

Виды спорта.

Виды транспорта. Названия проездных документов.

Выдающиеся места столиц.

Виды деятельности на разных уроках.

47.7.3. Грамматическая сторона речи.

Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путём восприятия речевых примеров в коммуникативных ситуациях).

Грамматическая правильность речи формируется за счёт многократного употребления речевых структур.

Имя существительное: единственное и множественное число, падежи.

Глагол: настоящее, прошедшее и будущее времена.

Имя прилагательное: качественные и относительные.

Наречие: образа действия (тез, яваш), количественные (аз, чокь), места, времени.

Местоимение: указательные (анавы, мынавы), вопросительные (ким? це? кьач?).

Союз: эм, дякиш.

Имя числительное: количественные (от 1 до 1000). Четырёхзначные числа.

47.7.4. Фонетическая сторона речи.

Особенности произношения специфических звуков, которые обозначаются буквами *кь, гь, нь, дж*.

Классификация гласных и согласных звуков.

Произношение изученных слов и выражений.

47.8. Содержание обучения в 7 классе.

47.8.1. Тематика ситуативного общения.

Я, моя семья, друзья (семейные традиции, домашние дела и быт).

Питание (приготовление еды, сервировка стола).

Здравоохранение (посещение врача, болезнь, лечение).

Кино и театр (афиша и выбор фильма или представления, посещение театра или кинотеатра, просмотр кинофильма или представления).

Спорт (виды спорта, спортивные соревнования, известные спортсмены, клубы, секции).

Крым (знакомство с историческими местами Бахчисарая).

Россия (характеристика основных достопримечательностей Санкт-Петербурга).

Школьная жизнь (внеклассные мероприятия, школьные праздники).

47.8.2. Лексическая сторона речи.

Виды домашних обязанностей.

Названия семейных праздников и традиций.

Кухонные приборы. Посуда. Виды обработки продуктов питания.

Названия медицинских заведений. Названия заболеваний и их симптомов.

Виды лекарственных средств.

Жанры фильмов или представлений.

Элементы интерьера кинотеатра или театра.

Виды спортивных соревнований. Спортивные клубы, секции.

Исторические места города Санкт-Петербурга.

Исторические места города Бахчисарая.

Виды внеклассных мероприятий.

47.8.3. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное: число единственное, множественное, падежи.

Глагол: настоящее, прошедшее и будущее время.

Имя прилагательное: степени сравнения (яхшы – яхшыджа – энъ яхшы);

Местоимение: неопределённые, отрицательные (бутион, эписи, озь, ич кимсе, кимдир).

Наречие: обстоятельства, количества, места, времени.

Имя числительное: количественные и порядковые.

Предлог: ичюн, иле, сонъ, киби.

47.8.4. Фонетическая сторона речи.

Углубление знаний об особенностях крымскотатарского произношения.

Интонация разного типа предложений.

47.9. Содержание обучения в 8 классе.

47.9.1. Тематика ситуативного общения.

Я и мои друзья. Общение. (друзья по переписке).

Стиль жизни (здоровый образ жизни, активный отдых).

Литература (выбор книг для чтения, любимый писатель, поэт, книга, литературный герой, посещение библиотеки).

Средства массовой информации (пресса).

Музыка (любимые песни, музыкальные стили, музыканты, композиторы, исполнители, посещение концерта).

Крым (географическое положение, климат, население).

Россия (географическое положение, климат, население).

Школьная жизнь (Помещение. Правила поведения. Литературные встречи).

47.9.2. Лексическая сторона речи.

Повседневные действия. Виды досуга.

Корреспонденция. Литературные жанры. Оборудование и услуги библиотеки.

Периодические издания.

Мировая музыка. Музыкальные жанры и инструменты.

Географические понятия. Страны. Столицы. Национальности.

Школа. Самоуправление в школе.

47.9.3. Грамматическая сторона речи.

Глагольные формы: причастие и деепричастие.

Местоимение: неопределённые, отрицательные.

Предлог.

Частицы: слова-частицы (даа, атта), частицы-аффиксы (-мы, -ми, -дыр, -дир).

Модальные слова: бельки, гьалтыба.

47.9.4. Фонетическая сторона речи.

Особенности интонации разного типа предложений.

47.10. Содержание обучения в 9 классе.

47.10.1. Тематика ситуативного общения.

Я, моя семья, друзья (индивидуальность человека, формирования личности, автобиография).

Природа и погода (окружающая среда, охрана окружающей среды).

Одежда (мода).

Средства массовой информации (Интернет, телевидение и радио, программы, любимая радио- или телепередача).

Молодёжная культура (течения молодёжной культуры, молодёжные организации, клубы по интересам).

Наука и технический прогресс (известные учёные и изобретатели, современные устройства в жизни и быту).

Тюркоязычные страны (общая характеристика, крупные города и исторические достопримечательности).

Работа и профессия (характеристики профессий).

47.10.2. Лексическая сторона речи.

Личные данные.

Природные ресурсы. Проблемы окружающей среды. Растительный и животный мир.

Элементы одежды.

Виды радио- и телепрограмм.

Течения молодёжной культуры.

Виды наук. Изобретения. Электронные и технические устройства.

Названия тюркоязычных стран и их столицы. Названия крупных городов тюркоязычных стран. Дослопримечательности истории и культуры.

Профессиональные качества. Трудовые навыки.

47.10.3. Грамматическая сторона речи.

Правильное употребление простых структур.

Прямая и косвенная речь (утвердительное предложение; приказы и просьбы).

Предложение: сложносочинённое и сложноподчинённое.

47.10.4. Фонетическая сторона речи.

Произношение в целом достаточно чётко для понимания. Во время общения может возникать необходимость переспрашивать и повторять.

Интонация сложного предложения.

47.11. Планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку на уровне основного общего образования.

47.11.1. В результате изучения государственного (крымскотатарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на крымскотатарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли крымскотатарского языка в жизни народа, проявление интереса к познанию крымскотатарского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к крымскотатарскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

47.11.2. В результате изучения крымскотатарского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

47.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

47.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

47.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

47.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на крымскотатарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

47.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

47.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку

приобретёшному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

47.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

47.11.3. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

внимательно следить за предоставленной информацией;

эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы;

активно применять язык, который изучается;

использовать материалы для самостоятельного изучения;

находить, понимать и при необходимости передавать новую информацию;

воспринимать новый опыт (новый язык, новых людей, новые способы поведения и другое);

давать простые описания разнообразных знакомых объектов, близких к своей сфере интересов;

рассказывать о своих впечатлениях, излагая чувство и собственное отношение;

рассказывать об определённых событиях в личной жизни, жизни своей семьи, друзей (ориентировочный объём высказывания – в пределах 10 предложений)

обмениваться информацией, проверять и подтверждать её;

реагировать на предложение, утверждение и тому подобное;

аргументировать своё мнение (ориентировочный объём высказывания каждого – в пределах 8 реплик);

искать основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком);

понимать содержание текстов (ориентировочный объём – в пределах 500 печатных знаков);

писать личное письмо, короткие записки или сообщения с целью удовлетворения бытовых повседневных потребностей;

давать простые описания разнообразных знакомых объектов, близких к своей сфере интересов (ориентировочный объём высказывания в пределах 8 предложений).

47.11.4. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать и воспринимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);

понимать основное содержание прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном материале;

понимать короткое сообщение, логично строить высказывание по содержанию услышанного, увиденного, прочитанного, используя при этом простые связные предложения;

описывать события, явления, объекты, людей, животных;

излагать своё отношение к предметам, лицам и другим;

давать свою оценку явлениям, событиям и другому;

подготавливать сообщения о своей или чьей-то деятельности с учетом материала к темам общения (объём текста – в пределах 12 предложений);

соблюдать основные нормы крымскотатарского языка;

участвовать в диалоге, обмениваясь информацией, выражая своё мнение, впечатление, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений (высказывание каждого – в пределах 10 реплик, правильно оформленных);

читать (с полным пониманием) короткие, простые тексты, построенные на знакомом языковом материале;

находить основную информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком);

понимать содержание текстов (объём – в пределах 600 печатных знаков);

поддерживать письменное общение с другом по переписке;

описывать предмет, лицо, события, явления, объекты, излагать своё

отношение к предметам и другое, давать свою оценку явлениям, событиям и другое;
 проводить связные сообщения о своей, чьей-либо деятельности, используя приобретённый языковой материал к темам общения (объём письменного сообщения в пределах 12 предложений).

47.11.5. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);

понимать основное содержание короткого сообщения, текста;

понимать основное содержание прослушанных текстов разного характера, которые построены на усвоенном языковом материале;

логично и последовательно, в соответствии с учебной ситуацией давать развёрнутое сообщение в пределах тематики, определённой программой;

пересказывать содержание прочитанного или услышанного в форме рассказа, описания;

давать оценку прочитанному или услышанному;

подготавливать сообщение, используя дополнительные сведения (объём высказывания – в пределах 14 предложений);

соблюдать в речи основные нормы крымскотатарского языка;

участвовать в диалоге, обмениваясь информацией на основе прочитанного, услышанного, увиденного, выражая при этом своё мнение (на приобретённом языковом материале, в пределах 10 реплик);

читать тексты (с полным пониманием), построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии) (объём – в пределах 700 печатных знаков);

в письменном виде передавать информацию целям, заданиям общения, правильно оформляя сообщение в зависимости от его формы;

описывать предмет, лицо, события, явления, объекты (объём письменного сообщения в пределах 14 предложений).

47.11.6. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и опосредствованного (звукозапись);

понимать содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения;

выбирать необходимую информацию из прослушанного;

использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность;

излагать свои убеждения, мысли, согласие или несогласие в ответ на полученную информацию;

давать сжатые объяснения к плану или идее;

рассказывать истории, сюжет книги или фильма и излагать своё отношение или впечатление (объём высказывания - в пределах 16 предложения);

соблюдать основные нормы крымскотатарского языка;

вести беседу с одним или несколькими лицами в пределах определённой ситуации общения, а также, используя информацию из прочитанного, услышанного, увиденного;

участвовать в диалогах разных типов, обмениваясь информацией, выражая своё мнение, впечатление, отношение относительно конкретных фактов, событий, явлений, предложений;

участвовать в дискуссии, аргументируя свою точку зрения (высказывание каждого – в пределах 10 реплик, правильно оформленных);

читать тексты, построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (объём - в пределах 800 печатных знаков);

передавать в письменной форме содержание услышанного, прочитанного, увиденного;

описывать предмет, лицо, события, явления, объекты (объём письменного сообщения в пределах 16 предложений).

47.11.7. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать информацию как во время непосредственного общения с собеседником, так и с помощью звукозаписи;

понимать основное содержание текстов в соответствии с тематикой ситуативного общения, выделяя главную мысль (идею), дифференцируя основные факты и второстепенную информацию;

выбирать необходимую информацию из прослушанного;

использовать лингвистическую и контекстуальную догадку, опираясь на сюжетную линию или наглядность;

высказываться в соответствии с определённой ситуацией или в связи с прочитанным, услышанным, увиденным;

описывать объекты повседневного окружения, события и виды деятельности, в которых обучающийся участвует;

рассказывать о повседневной жизни, о прошлой деятельности, о планах на будущее, придерживаясь нормативного вешания (объём высказываний – в пределах 18 предложений);

вести беседу или диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики, определённой программой;

расширять предложенную собеседником тему разговора, переходить на другую тему (высказывание каждого – в пределах 10 реплик, правильно оформленных);

читать тексты (с полным пониманием), построенные на знакомом языковом материале;

находить необходимую информацию в текстах разнопланового характера (значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки, рисунка, сходства с родным языком, объяснений в комментарии);

работать с текстом или серией текстов с целью поиска необходимой информации (объём – в пределах 900 печатных знаков);

заполнять анкеты, писать поздравление, приглашение, объявление, записку, сообщение;

писать сочинение (письмо), излагая свои впечатления и мысли о главных героях литературных произведений, событиях, объектах, явлениях, фактах (объём в пределах 18 предложений).

48. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

48.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно программа по родному (кумыкскому) языку, родной (кумыкский) язык, кумыкский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку.

48.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кумыкского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

48.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

48.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

48.5. Пояснительная записка.

48.5.1. Программа по родному (кумыкскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Обучение кумыкскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных

и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

48.5.2. В содержании программы по родному (кумыкскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Язык и культура», «Текст», «Система языка», «Функциональные разновидности языка».

48.5.3. Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кумыкском языке;

расширение знаний о специфике кумыкского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

48.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

48.6. Содержание обучения в 5 классе.

48.6.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Язык и человек. Родной язык – основа существования народа.

Речь устная и письменная.

48.6.2. Функциональные разновидности языка.

Научный, художественный, разговорный стили речи.

48.6.3. Повторение изученного на уровне начального общего образования.

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

48.6.4. Система языка.

48.6.4.1. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Текст как единица синтаксиса. Виды текста.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения: прямое и косвенное дополнение, определение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

48.6.4.2. Фонетика. Графика. Орфография.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон гармонии гласных в кумыкском языке.

Классификация согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.

Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Алфавит кумыкского языка. Употребление букв е, ё, ю, я. Употребление букв ъ и ь.

Слог и ударение.

48.6.4.3. Словообразование. Орфография.

Корень и основа. Понятие о словообразовании и словоизменении. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие.

Основные способы образования слов в кумыкском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Основные различия в строении слов в кумыкском и русском языках.

Правописание коршей, основ и аффиксов.

Удвоенные согласные.

Перенос слов.

48.6.4.4. Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Фразеологизмы.

48.6.4.5. Морфология.

Система частей речи в кумыкском языке.

Существительное. Собственные и нарицательные существительные. Роль существительного в предложении. Существительное в функции обращения.

Прилагательное, его морфологические и синтаксические признаки.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы.

Временные формы глагола.

48.6.4.6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. Восклицательное предложение.

Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство.

Предложения с обращениями.

Понятие о сложном предложении.

Прямая речь.

Диалог.

48.7. Содержание обучения в 6 классе.

48.7.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Кумыкский язык – один из государственных языков Республики Дагестан и язык межэтнического общения. Понятие о литературном языке.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (повествование, описание, рассуждение). Диалог, виды диалога (диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями).

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. План текста. Описание внешности человека, помещения, природы и местности.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка.

48.7.2. Система языка.

48.7.2.1. Лексика и фразеология.

Лексика. Значение слова. Родственные слова. Профессиональная лексика.

Диалектная лексика. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Новые слова.

Фразеологизмы.

48.7.2.2. Словообразование. Орфография.

Способы образования слов. Сложные слова. Правописание сложных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Существительное как часть речи. Изменение имён существительных по падежам и числам. Форма принадлежности имён существительных. Число притяжательных существительных. Изменение притяжательных существительных по падежам. Падежи существительных и их значения. Правописание суффиксов падежных форм существительных. Сказуемая форма существительных. Правописание существительных с частицами да (де), чы (чи, чу, чю).

48.7.2.3. Морфология.

Имя прилагательное. Значение и грамматические признаки прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных. Правописание прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных.

Имя числительное. Значение и грамматические признаки прилагательного. Простые и сложные числительные. Семантические разряды числительных: количественные, приблизительные, порядковые, разделительные, собирательные и дробные числительные. Изменение числительных по падежам. Правописание числительных. Синтаксическая функция числительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Разряды местоимений. Изменение местоимений по падежам и числам. Правописание местоимений. Синтаксическая функция местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

48.7.3. Язык и культура.

Особенности кумыкского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

48.8. Содержание обучения в 7 классе.

48.8.1. общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Понятие о языке как развивающемся явлении. Изменения, происходящие в кумыкском языке на современном этапе его развития. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Формы функционирования современного кумыкского языка: литературный язык, наречия, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.

48.8.2. Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов.

48.8.3. Функциональные разновидности языка.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация),

Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк).

48.8.4. Система языка.

48.8.4.1. Морфология.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам. Употребление личных аффиксов. Переходные и непереходные глаголы. Залоги глагола. Наклонения глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Глаголы изъявительного наклонения. Время, лицо, число глагола.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времён. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Образование глаголов.

Неопределённая форма глагола.

Причастие. Понятие о причастии. Глагольные и именные признаки причастия. Образование времён причастий в кумыкском языке. Использование причастий в функции имён существительных. Изменение причастий по падежам. Правописание причастий.

Имя действия. Разновидности имён действий в кумыкском языке. Изменение имён действия по падежам. Способы образования имён действия. Глагольные и именные признаки имён действия. Синтаксическая функция имён действия

Деепричастие. Грамматические признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Образование деепричастий, их правописание. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Составные и вспомогательные глаголы. Типы вспомогательных глаголов. Образование и изменение вспомогательных глаголов. Правописание вспомогательных глаголов экен и эди.

Составные глаголы, их образование и особенности изменения. Правописание составных глаголов. Синтаксические функции составных глаголов.

Наречие. Понятие о наречии. Семантические разряды наречий. Образование наречий. Аффиксы, образующие наречия. Типы наречий по структуре. Правописание наречий. Синтаксическая функция наречий.

Подражательные слова. Подражательные слова как особенность кумыкского языка.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Слова, выступающие в роли послелогов и других частей речи. Правописание послелогов.

Служебные имена.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц.

Частицы, выражающие вопрос, отрицание.

Правописание частиц.

Модальные слова как часть речи. Синтаксическая функция модальных слов

Междометие. Функции междометий в кумыкском языке. Интонация и знаки препинания в междометиях. Правописание междометий.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления кумыкского народа. Праздники, обычаи и традиции кумыкского народа.

48.9. Содержание обучения в 8 классе.

48.9.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Кумыкский язык как один из тюркских языков.

48.9.2. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

48.9.3. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль (объяснительная записка, автобиография, характеристика).

48.9.4. Система языка.

48.9.4.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание. Строение и значение словосочетания. Типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Грамматическое значение словосочетания. Разбор словосочетания.

Строение и структура текста.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Дополнение. Типы дополнения. Определение. обстоятельство. Типы обстоятельств.

Односоставное предложение. Именное односоставное предложение. Определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение. Обобщённо-личное предложение. Безличное предложение.

Полное и неполное предложение.

Простое осложнённое предложение. Предложение, осложнённое однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения, осложнённые обособленными членами.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные слова. Междометия.

Употребление слов дюр, тыгюн, знаки препинания при этих словах.

48.10. Содержание обучения в 9 классе.

48.10.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Язык как средство общения между людьми.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Обогащение и развитие кумыкского языка при помощи русского языка.

Роль кумыкского языка в развитии национальной культуры. Краткие сведения о лингвистах-кумыковедах.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).

48.10.2. Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение).

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (обобщение).

48.10.3. Система языка.

48.10.3.1. Синтаксис.

Строение сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённое предложение. Сложносочинённые предложения с соединительной, противительной и разделительной связью.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточной изъяснительной частью. Сложноподчинённое предложение с придаточной дополнительной частью. Сложноподчинённое предложение с придаточной определительной частью. Сложноподчинённое предложение с придаточной обстоятельственной частью. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Цитата.

48.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку на уровне основного общего образования.

48.11.1. В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кумыкском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кумыкском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кумыкского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кумыкского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (ому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности местного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кумыкском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

48.11.2. В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

48.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

48.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

48.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

48.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кумыкском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

48.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

48.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

48.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

48.11.3. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать условия употребления букв *ь* и *Ь*;
выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

делить слова на слоги и правильно их произносить, определять количество слогов в слове, определять место ударного слога, наблюдать за перемещением

ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

иметь представление об особенностях произношения и написания специфических звуков и букв кумыкского языка (гъ, гь, ж, в, нг, къ);

пользоваться орфографическим словарём кумыкского языка, находить орфограммы в словах, устно объяснять выбор написания тех или иных орфограмм, самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

иметь представление о правилах переноса слов с одной строки на другую строку, написании слов с удвоенными согласными;

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов), пользоваться словарями для определения и уточнения лексического значения слов и фразеологизмов, распределять слова на тематические группы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, различать прямое и переносное значение слов, отличать омонимы от многозначных слов, подбирать синонимы и антонимы, выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово, находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

владеть наиболее употребительными оборотами кумыкского речевого этикета;

использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора, распознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, делить слова на морфемы (корень, основа, суффикс) на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать словообразование и словоизменение, анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, проводить морфемный анализ слова;

различать знаменательные и служебные части речи, иметь представление об общих грамматических значениях знаменательных частей речи;

определять синтаксические функции существительных, прилагательных и глаголов;

различать собственные и нарицательные существительные, иметь представление об их правописании, особенностях существительного в роли обращения;

изменять части речи, распознавать их в тексте;

различать положительную и отрицательную формы глаголов, переходные и непереходные глаголы, иметь представление об особенностях образования и употребления временных форм глагола, выделять словосочетания в предложении, определять в них главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, расставлять знаки препинания в конце предложений, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложения;

находить главные и второстепенные члены предложения, определять распространённое и нераспространённое предложения, составлять простые и сложные предложения изученных видов, распознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами, находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать при письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

48.11.4. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать основные единицы языка и их признаки, проводить различные виды их анализа;

применять на практике знания о нормах кумыкского литературного языка и речевого этикета;

воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

понимать особенности слова как единицы лексического и грамматического уровня языка;

характеризовать слова с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски, осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения;

распознавать фразеологические единицы и обороты по их признакам, различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, уместно использовать фразеологические обороты в речи;

осознавать роль морфем в словообразовании, различать морфемы и их фонетические варианты, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с использованием его морфемного состава;

анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему, различать изученные способы словообразования слов различных частей речи, составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

иметь представление об особенностях правописания сложных слов;

осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ;

выделять особенности грамматического значения слова в сравнении с лексическим значением;

распознавать изученные самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;

анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль, распознавать существительные, имеющие форму принадлежности, склонять их по падежам, определять, число, падеж имён существительных;

иметь представление о значениях падежей, определять сказуемую форму существительного, образовывать вопросительную форму имени существительного;

иметь представление о правилах правописания существительных с частицами (да, де, -чы, -чи, -чу, -цю), об особенностях образования существительных;

группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам, правильно употреблять в речи синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста;

иметь представление об особенностях образования прилагательных, существительных, определять их синтаксическую роль;

анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, различать качественные и относительные прилагательные, образовывать сравнительную форму имён прилагательных, использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов, наблюдать за особенностями использования имён прилагательных в изучаемых текстах;

анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества, распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные, приводить примеры, правильно изменять

по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи, группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам;

анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи, распознавать личные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, притяжательные, относительные, неопределённые местоимения, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов, группировать местоимения по заданным морфологическим признакам, употреблять местоимения для связи предложений

и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами;

анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию, определять неопределённую, положительную и отрицательную формы глагола, соотносить их с личными формами глагола, разграничивать переходные и непереходные глаголы, иметь представление об образовании временных форм глагола, разграничивать переходные и непереходные глаголы, иметь представление о функции аффикса -ма, -ме, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам, правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, использовать в речи разные временные формы глагола, соблюдать согласованность глаголов-сказуемых в связном тексте;

проводить морфологический анализ изученных частей речи.

48.11.5. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

распознавать глаголы по общему лексическому значению, ставить глагол в неопределённой форме, называть особенности данной формы, образовывать временные формы от неопределённой формы глагола; изменять глаголы по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени, различать переходные

и непереходные глаголы по их признакам, иметь представление об особенностях образования залоговых форм глагола и их значениях, об особенностях употребления глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонениях, образовывать от неопределённой формы разные формы наклонений глаголов, грамотно писать различные формы глаголов, иметь представление об особенностях образования глаголов;

характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия; иметь представление об особенностях склонения причастий и их употреблении вместо имён существительных, отличать причастие от личных глаголов; иметь представление о временных формах причастия, об особенностях причастия как части речи, расставлять знаки препинания в предложениях, осложнённых причастным оборотом, определять синтаксическую роль причастия в предложении, образовывать причастия от разных форм глаголов, находить причастия разных форм в тексте, характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли, правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами и расставлять знаки препинания, выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий;

характеризовать именные формы глагола по их морфологическим признакам и синтаксической роли, находить разные именные формы глагола в тексте, изменять именные формы глагола по падежам;

анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия, характеризовать деепричастия как самостоятельную часть речи, выделять деепричастные обороты, распознавать разные формы деепричастий, образовывать деепричастия определённого вида, выделяя суффиксы, характеризовать деепричастие по его морфологическим и синтаксическим признакам;

характеризовать особенности вспомогательных глаголов, их типы, способы образования и особенности изменения, иметь представление о правописании вспомогательных глаголов (эди и экен);

иметь представление об особенностях образования и изменения сложных слов, правописании сложных глаголов и их синтаксических функций;

анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия, рассуждать об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий, распознавать наречия разных семантических разрядов, характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли;

распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия, применять правила правописания служебных частей речи;

различать слова, выполняющие функции послелогов и знаменательных частей речи, находить послелог и понимать их роль в предложении и тексте;

распознавать служебные имена;

распознавать союзы, их типы, функции и понимать их роль в предложении, распознавать слова булан, бир, да, де, выполняющие функцию союзов;

характеризовать частицу как служебную часть речи, отличать частицы от союзов и надежных суффиксов;

распознавать междометия, их типы и функции;

расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и их интонировать.

48.11.6. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

давать характеристику словосочетания как синтаксической единицы, выделять главное и зависимое слова, определять типы словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова, определять вид синтаксической связи между компонентами словосочетания; называть грамматическое значение словосочетания, правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, использовать в речи синонимические конструкции словосочетаний, характеризовать различительные признаки между словосочетанием и предложением;

иметь представление об особенностях строения предложения, типах предложений по цели высказывания, использовать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать в речи побудительные, вопросительные и восклицательные предложения, правильно интонировать их, выделяя голосом нужные по смыслу слова, давать характеристику последовательности слов в предложении, объяснить постановку логического ударения, выделять основы предложений с двумя главными членами, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ, различать односоставные и двусоставные предложения по их структурным признакам, распознавать в тексте различные типы односоставных предложений по значению, способу морфологического выражения главного члена и употреблять их в связной речи;

употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы, употреблять неопределённо-личные предложения с обобщающим значением в пословицах и поговорках, употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях, преобразовывать полные предложения в неполные, иметь представление о способах выражения главных членов предложения, ставить знак тире между главными членами предложения;

устанавливать связь слов в предложении с помощью вопроса, характеризовать второстепенные члены предложения, определить типы дополнений и обстоятельств, распознавать предложения, осложнённые однородными членами, интонировать предложения с однородными членами, находить обобщающее слово при однородных членах, различивать однородные и неоднородные определения, употреблять в речи предложения с однородными членами и подбирать к ряду однородных членов обобщающие слова, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах предложения;

самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило, читать их с соответствующей интонацией;

распознавать предложения, осложнённые обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, разграничивать в предложениях обращение и подлежащее, употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях, разграничивать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами и конструкциями для выражения уверенности, неуверенности, привлечения внимания, оценки, употреблять вводные слова как средства межфразовой связи, соблюдать правильную интонацию в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями, использовать в речи вводные слова-синонимы, пользоваться в речи предложениями с обособленными обстоятельствами, определениями, дополнениями, объяснять постановку знаков препинания в предложениях, осложнённых обращениями, вводными словами, словосочетаниями и предложениями;

характеризовать функции слов бар (есть), ёкъ (нет), дюр (да), тюпол (нет) и знаки препинания при них, характеризовать обособленные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания при обособленных членах предложения, правильно интонировать предложения, осложнённые обособленными членами;

характеризовать односоставные предложения по их структурно-семантическим признакам, иметь представление о типах односоставных предложений, их стилистических особенностях, распознавать полные и неполные предложения.

48.11.7. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка.
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

иметь представление об особенностях строения сложного предложения;

характеризовать сложносочинённое предложение, виды и способы связи частей в сложносочинённом предложении,

иметь представление о смысловых отношениях между частями сложносочинённого предложения (сочинительные, разделительные, противительные), группам сложносочинённых предложений по значению

и союзам, объяснять расстановку знаков препинания в сложносочинённом предложении, употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с различными союзами, произносить их правильно с различной интонацией, ставить знаки препинания;

различать сложносочинённые предложения и сложноподчинённые предложения;

находить в сложноподчинённом предложении главную и придаточную части, определять значение придаточного предложения,

иметь представление об основных типах сложноподчинённых предложений, различать основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, составлять схемы предложений указанных видов, находить в тексте сложноподчинённые предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным и придаточными обстоятельственными, расставлять знаки препинания в таких сложноподчинённых предложениях, различать основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, составлять схемы предложений указанных видов;

различать союзные и бессоюзные предложения, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, правильно расставлять знаки препинания (с учётом интонационных и грамматических особенностей бессоюзных сложных предложений);

определять вид связи, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи, строить схемы предложений указанной структуры, строить сложные предложения с разными видами связи, употреблять в речи предложения с разными видами связи;

устанавливать связь между придаточным и главным в сложноподчинённом предложении, определять их вид, объяснять расстановку знаков препинания, определять тип и место придаточного предложения, определять слово в главном предложении, к которому относится придаточное;

заменять сложноподчинённые предложения простыми с обособленными второстепенными членами.

определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

различать бессоюзные сложные предложения с пояснительными, дополнительными и причинными отношениями и сложноподчинённые предложения с соответствующими придаточными;

объяснять постановку знаков препинания;

проводить замену бессоюзного сложного предложения союзным, объяснять различие в строении и значении;

употреблять в речи бессоюзные сложные предложения;

характеризовать способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, диалог, цитата,

иметь представление о структуре предложений с прямой и косвенной речью и расстановке знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью;

различать предложения с прямой речью и диалогом, оформлять диалог в письменной речи;

вводить цитаты в письменное высказывание;

определять особенности выражения косвенной речи, трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью;

характеризовать текст как синтаксическую единицу языка, определять смысловые отношения между предложениями и частями текста на основе связующих элементов (соединение, присоединение, сопоставление и противопоставления, причинно-следственные отношения, отношения тождества);

находить и определять структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор;

определять способы связи предложений в тексте: связь цепная и параллельная;

составлять текст с использованием различных средств связи.

49. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лакский) язык».

49.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лакский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно программа по родному (лакскому) языку, родной (лакский) язык, лакский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лакским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку.

49.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лакского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

49.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

49.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

49.5. Пояснительная записка.

49.5.1. Программа по родному (лакскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

49.5.2. В содержании программы по родному (лакскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о родном языке», «Система языка», «Развитие речи».

49.5.3. Изучение родного (лакского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лакскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение литературным лакским языком в разных сферах и ситуациях общения;

готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о лакском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного лакского языка, речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения;

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

49.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лакского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

49.6. Содержание обучения в 5 классе.

49.6.1. Язык и культура.

Язык – основное средство общения между людьми. Родной (лакский) язык – национальный язык лакского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Современный лакский литературный язык.

Повторение изученного на уровне начального общего образования. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

49.6.2. Речь. Текст. Культура речи.

Типы текстов. Повествование.

49.6.3. Синтаксис и культура речи.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Предложение, общая характеристика. Повторение изученного о предложении.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением.

Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

49.6.4. Фонетика, графика, орфография и культура речи.

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные. Согласные. Геминированные согласные.

Орфография. Алфавит. Орфограмма.

Буквы я, ю, е и звуки, обозначаемые ими.

49.6.5. Лексика и культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

49.6.6. Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Основа и окончание слова.

Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов.

Морфемный разбор слов.

49.6.7. Морфология и орфография

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в лакском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное: лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Роль существительного в предложении. Существительное в роли обращения в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Разумные и неразумные имена существительные.

Категория грамматического класса имён существительных.

Число имён существительных. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе. Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Глагол как часть речи, лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Неопределённая форма глагола.

Отрицательные формы глагола и их правописание.

Вспомогательные глаголы и их правописание.

Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы с показателями грамматического класса и их согласование с именами существительными.

49.6.8. Повторение и закрепление изученного в 5 классе

Повторение и обобщение изученного в 5 классе: синтаксис, фонетика и орфография, имя существительное, глагол.

49.7. Содержание обучения в 6 классе.

49.7.1. Язык и культура.

Общие сведения о родном языке.

Роль и место родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 5 классе. Лексика. Состав слова. Имя существительное: грамматический класс, число, падеж.

49.7.2. Текст, типы текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

49.7.3. Лексика и культура речи.

Повторение изученного о лексике в 5 классе.

Общепотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика.

Заемствованная лексика: арабизмы, тюркизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного якутского языка заимствованиями из русского языка.

Терминологическая лексика.

49.7.4. Фразеология и культура речи.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. Крылатые выражения.

49.7.5. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование и образование форм слова. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование звуков в корнях слов.

Морфемный разбор слов.

49.7.6. Морфология, орфография и культура речи.

Имя существительное, его лексическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции.

Склонение имён существительных. Окончания падежей имён существительных.

Местные падежи.

Образование имён существительных. Суффиксальный способ образования имён существительных.

Сложные имена существительные, их правописание.

Морфологический разбор имён существительных.

Глагол, как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства и синтаксические функции.

Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы с классными показателями. Времена глагола (общая характеристика).

Имя прилагательное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по грамматическим классам и числам.

Сложные прилагательные.

Прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Способы выражения сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Количественные и порядковые числительные.

Изменение количественных числительных по грамматическим классам и падежам.

Изменение порядковых числительных по грамматическим классам и числам.

Правописание числительных.

Использование числительных в устной и письменной речи.

Морфологический разбор имён числительных.

Местоимение как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам.

Правописание местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

49.7.7. Повторение изученного в 6 классе

Повторение: имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

49.8. Содержание обучения в 7 классе.

49.8.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

49.8.2. Повторение изученного в 6 классе

Словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

49.8.3. Текст: тема, заголовок.

Тема текста. Заголовок текста.

49.8.4. Морфология и орфография.

Глагол. Времена глагола.

Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие; глаголы, обозначающие постоянное или многократное действие; глаголы, обозначающие длительное действие.

Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов в изъявительном наклонении. Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Сослагательно-условное наклонение.

Масдар (отглагольное существительное).

Основные грамматические признаки масдара и его синтаксическая роль в предложении.

Морфологический разбор глаголов.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении.

Образование причастий. Причастия настоящего времени.

Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам.

Понятие о причастном обороте.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастий.

Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование. Образование форм глагола при помощи деепричастий.

Деепричастный оборот.

Наречие как часть речи, его лексическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды наречий: качественные (образа и способа действия), количественные (меры, степени и количества), места, времени, причины и цели.

Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Правописание наречий. Различение наречий от других частей речи.

Морфологический разбор наречий.

Служебные части речи.

Союзы как служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Правописание частиц.

Междометие. Значения междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.

49.8.5. Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.

49.9. Содержание обучения в 8 классе.

49.9.1. Современный лакский язык. Лакский язык в кругу иберийско-кавказских языков.

49.9.2. Повторение изученного в 5-7 классах.

Повторение изученного в 5-7 классах.

49.9.3. Речь. Текст.

Культура речи. Текст. Типы текстов. Абзац.

49.9.4. Синтаксис, пунктуация и культура речи.

Словосочетание как часть предложения. Различные словосочетаний и предложений. Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

Повторение пройденного о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Повторение изученного о подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов.

Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Правонаписание связки *ур, дур, бур* (*сечь*).

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнение.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами.

Приложение как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений по строению и значению. Определено-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Назывные предложения.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Неполные предложения.

Предложения с однородными членами.

Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов.

Предложения с однородными членами с союзами.

Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении. Выделение обращения в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособленное приложение.

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

49.9.5. Повторение изученного в 8 классе.

Повторение пройденного материала: словосочетание, простое предложение, двусоставные и односоставные предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами и междометиями.

49.10. Содержание обучения в 9 классе.

49.10.1. Язык и культура.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Обогащение и развитие лакского языка при помощи русского языка. Роль лакского языка в развитии национальной культуры. Специалисты-языковеды по лакскому языку, их труды.

49.10.2. Повторение изученного в 5–8 классах.

Повторение изученного в 5–8 классах.

49.10.3. Стилистика и культура речи.

Современный лакский литературный язык и диалекты. Стили современного лакского литературного языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Сложные предложения. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания между частями сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения. Главное и зависимое предложение. Соединение частей сложноподчинённых предложений с помощью союзов и союзных слов.

Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Придаточные обстоятельственные предложения: места, времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчинённые предложения с 2 или более придаточными предложениями.

Сложноподчинённые предложения и причастные, деепричастные обороты. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).

Предложения с прямой и косвенной речью. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Косвенная речь. Диалог. Цитата, знаки препинания.

49.10.4. Повторение изученного в 9 классе.

Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.

49.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку на уровне основного общего образования.

49.11.1. В результате изучения родного (лакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лакском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лакском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (лакского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лакского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (лакскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых

норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (наском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков

и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

49.11.2. В результате изучения родного (лакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

49.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

49.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

49.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, верию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

49.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

49.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

49.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

49.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

49.11.3. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

распознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;

иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи, об их основных морфологических признаках и синтаксической роли;

различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить грамматическую основу в предложениях;

отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;

производить синтаксический разбор;

пользоваться словарями;

подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;

выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;

производить (выборочно) лексический разбор слова;

совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;

озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;

излагать текст (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной формах с сохранением стиля речи;

писать под диктовку тексты объёмом в 90–100 слов.

49.11.4. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

анализировать и создавать тексты изученных стилей;

писать под диктовку тексты объёмом в 100–110 слов.

49.11.5. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать синонимы в устной и письменной речи;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста;

писать под диктовку тексты объёмом в 110–120 слов.

49.11.6. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложнённые предложения;

анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

составлять тезисные планы;

писать под диктовку тексты объёмом в 120–150 слов.

49.11.7. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический разбор сложных предложений разных типов;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- распознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать при письме основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- писать под диктовку тексты объёмом в 150–170 слов.

50. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык».

50.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная

литература»)) (далее соответственно программа по родному (лезгинскому) языку, родной (лезгинский) язык, лезгинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку.

50.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лезгинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

50.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

50.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

50.5. Пояснительная записка.

50.5.1. Программа по родному (лезгинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (лезгинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному (лезгинскому) языку.

50.5.2. В содержании программы по родному (лезгинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность, текст, система языка, функциональные разновидности языка.

При изучении каждого раздела программы по родному (лезгинскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о лезгинском языке как национально-культурном феномене.

50.5.3. Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному (лезгинскому) языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение литературным лезгинским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о лезгинском языке, его устройстве и функционировании в различных ситуациях общения, основных норм литературного лезгинского языка, речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

50.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лезгинского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

50.6. Содержание обучения в 5 классе.

50.6.1. Вводный урок.

Язык как основное средство общения между людьми.

Повторение изученного на уровне начального общего образования.

Состав слова.

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

50.6.2. Речевая деятельность. Текст.

Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

50.6.3. Система языка.

Синтаксис и культура речи.

Словосочетание. Главное и зависимое слово.

Предложение, общая характеристика. Повторение изученного о предложении.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами: с союзами и без союзов.

Обращение, знаки препинания в предложениях с обращением. Сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Знаки препинания.

Фонетика, графика, орфография и культура речи.

Звуки речи: гласные и согласные. Гласные. Согласные. Лабиализованные звуки.

Орфография. Алфавит. Орфограмма.

Буквы в, е, й, и, ь, я и их особенности. Слог и перенос слова. Ударение.

Лексика и культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика. Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование.

Словообразующие и формообразующие суффиксы. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование гласных и согласных звуков в корнях слов. Морфологический разбор слов.

Морфология и орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, грамматические признаки. Роль существительного в предложении. Существительное в роли обращения в предложении.

Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола.

Вспомогательные глаголы и их правописание. Виды вспомогательных глаголов.

Повторение и закрепление изученного в 5 классе.

Повторение и обобщение изученного в 5 классе: синтаксис, фонетика и орфография, имя существительное, глагол.

50.7. Содержание обучения в 6 классе.

50.7.1. Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Состав слова. Имя существительное: число, падеж.

50.7.2. Текст.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

50.7.3. Система языка.

Лексика и культура речи.

Повторение изученного о лексике в 5 классе. Общеупотребительная лексика. Устаревшие слова. Неологизмы. Диалектная лексика. Заимствованная лексика: арабизмы, тюркизмы, иранизмы. Обогащение словарного состава современного лезгинского языка заимствованиями из русского языка. Терминологическая лексика.

Фразеология и культура речи.

Фразеология. Фразеологический оборот. Свободные сочетания слов и фразеологический оборот. «Крылатые» выражения.

Состав слова. Словообразование и культура речи.

Словообразование и образование форм слова. Основа и окончание слова. Корень и окончание слова, суффикс. Чередование звуков в корнях слов.

Морфология, орфография и культура речи. Имя существительное.

Склонение имён существительных. Окончания падежей имён существительных. Образование имён существительных. Суффиксальный способ образования имён существительных. Сложные имена существительные, их правописание.

Глагол, как часть речи, значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола (общая характеристика).

Имя прилагательное как часть речи, значение и грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные.

Изменение прилагательных по числам. Сложные прилагательные. Прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Имя числительное как часть речи, значение, грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Использование числительных в устной и письменной речи. Изменение количественных числительных по числам и падежам. Изменение порядковых числительных по числам. Правописание числительных.

Местоимение. Использование местоимений вместо других частей речи. Виды местоимений. Личные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Притяжательные местоимения.

Вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения.

Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.

Повторение изученного в 6 классе.

Повторение: имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения.

50.8. Содержание обучения в 7 классе.

50.8.1. Вводный урок.

Язык основное средство общения между людьми.

Роль и место родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 6 классе.

Словообразование и орфография.

Морфология и орфография.

50.8.2. Текст.

Тема текста. Заголовок текста.

50.8.3. Система языка.

Морфология и орфография.

Времена глагола. Виды глагола: глаголы, обозначающие однократное действие, глаголы, обозначающие постоянное или многократное действие, глаголы, обозначающие длительное действие. Образование глаголов. Роль причастия и деепричастия в образовании форм глагола.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глаголов в изъявительном наклонении. Повелительное наклонение. Вопросительное наклонение. Запретительное наклонение. Сослагательно-условное наклонение.

Причастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, роль причастия в предложении. Образование причастий. Причастия настоящего времени. Причастия прошедшего времени. Причастия будущего времени. Сочетание причастий с существительными по грамматическим классам и числам. Понятие о причастном обороте.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Деепричастия настоящего времени, деепричастия прошедшего времени, их образование. Образование форм глагола при помощи деепричастий. Деепричастный оборот.

Наречие как часть речи, значение и грамматические признаки. Разряды наречий: качественные (образа и способа действия), количественные (меры, степени и количества), места, времени, причины и цели. Непроизводные и производные наречия. Образование наречий. Правописание наречий. Различение наречий от других частей речи.

Служебные части речи.

Союзы как служебные части речи. Сочинительные и подчинительные союзы.

Правописание союзов.

Частицы, общее понятие. Правописание частиц.

Междометие, общее значение. Знаки препинания после междометий.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Глагол. Причастие. Деспричастие. Наречие. Служебные части речи.

50.9. Содержание обучения в 8 классе.

50.9.1. Вводный урок.

Современный лезгинский язык.

Роль родного языка в жизни человека.

Повторение изученного в 5-7 классах.

50.9.2. Речевая деятельность. Текст.

Культура речи.

Типы текстов. Абзац.

50.9.3. Система языка.

Синтаксис, пунктуация.

Словосочетание как часть предложения. Различие словосочетаний и предложений. Связь слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по главному слову: словосочетания с существительными, прилагательными; словосочетания с глаголами; словосочетания с наречиями, словосочетания с местоимениями.

Простое предложение. Повторение пройденного о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности связи между подлежащим, сказуемым и прямым дополнением. Порядок слов в предложении; инверсия. Логическое ударение.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Повторение изученного о подлежащем.

Предложения с подлежащим. Подлежащее, состоящее из одного или нескольких слов. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Правописание связки *есть*, *я*, *есть*.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения.

Прямое и косвенное дополнения.

Согласованные и несогласованные определения. Определения, выраженные причастными оборотами.

Приложение как вид определения.

Виды обстоятельств по значению: времени, места, причины, цели, образа действия.

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений по строению и значению. Определительно-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Назывные предложения. Особенности использования односоставных предложений в речи.

Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. Повторение изученного об однородных членах. Предложения с однородными членами без союзов. Предложения с однородными членами с союзами. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Повторение изученного об обращении. Место обращения в предложении. Выделение обращения в устной и письменной речи.

Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Предложения с междометиями.

Предложения с обособленными второстепенными членами предложения.

Обособление. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами.

Обособляющее приложение. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Повторение пройденного материала.

50.10. Содержание обучения в 9 классе.

50.10.1. Вводный урок.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Обогащение и развитие лезгинского языка при помощи русского языка. Роль лезгинского языка в развитии национальной культуры.

Специалисты-языковеды по лезгинскому языку, их труды.

Повторение изученного в 5–8 классах.

50.10.2. Функциональные разновидности языка.

Современный лезгинский литературный язык и диалекты. Разговорный стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

50.10.3. Система языка.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения. Главное и зависимое предложение. Соединение частей сложноподчинённых предложений с помощью союзов и союзных слов. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Придаточные обстоятельственные предложения: места, времени, образа действия, причины, цели, условия.

Сложноподчинённые предложения с двумя или более придаточными.

Сложноподчинённые предложения и причастные и деепричастные обороты. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи (с союзами и без союзов).

Предложения с прямой и косвенной речью

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

Повторение изученного в 9 классе, повторение и обобщение изученного в 5–9 классах.

50.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне основного общего образования.

50.11.1. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (лезгинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патристического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (лезгинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (лезгинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России,

ценностное отношение к родному (лезгинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (лезгинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, понижать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

50.11.2. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

50.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

50.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

50.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

50.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (лезгинском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

50.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

50.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

50.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

50.11.3. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- распознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
- узнавать самостоятельные и служебные части речи, иметь представление об их основных морфологических признаках и синтаксических ролях;
- различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить грамматическую основу в предложениях;
- отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
- производить синтаксический разбор;
- пользоваться словарями;
- подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
- выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
- производить (выборочно) лексический разбор слова;
- совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов;
- оглавливать текст, составлять простой план готового текста;
- подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи.

50.11.4. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;

анализировать и создавать тексты изученных стилей.

50.11.5. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;

производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;

соблюдать нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

использовать синонимы в устной и письменной речи;

при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;

строить тексты с совмещением различных типов речи;

использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

50.11.6. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;

правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;

находить грамматическую основу простого предложения;

различать основные типы сказуемого;

различать виды второстепенных членов предложения;

использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;

различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;

правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;

изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;

правильно интонировать простые осложнённые предложения;

анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;

составлять тезисные планы.

50.11.7. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

составлять схемы сложных предложений разных типов;

различать смысловые отношения между частями сложных предложений;

правильно ставить знаки препинания;

строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых;

употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;

соотносить члены предложения и придаточные предложения;

производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;

составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);

писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;

писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

распознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

соблюдать при письме основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

51. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык».

51.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

51.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

51.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

51.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

51.5. Пояснительная записка.

51.5.1. Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (марийскому) языку может быть адаптирована под литературные нормы марийского языка – луговомарийскую и горномарийскую.

На уровне основного общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения обучающихся, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности обучающихся и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции.

Изучение родного (марийского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает их логическое мышление, обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

51.5.2. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура народа и система языка. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела программы по родному (марийскому) языку обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, углубляют представления о марийском языке как национально-культурном феномене, совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

51.5.3. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке;

расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

51.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

51.6. Содержание обучения в 5 классе.

51.6.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Речь и речевое общение. Речь, устная и письменная. Особенности устной и письменной марийской речи. Виды письменной речи. Речь диалогическая и монологическая.

Марийский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-убуждениях к действию.

51.6.2. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), говорение, письмо. Нормы речевого этикета.

51.6.3. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

51.6.4. Текст.

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста.

51.6.5. Система языка.

51.6.5.1. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Связь главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Виды простого предложения: распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Обращение. Прямая речь. Диалог. Реплика.

51.6.5.2. Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма: различие нёбной и губной гармонии. Гармония гласных в марийском языке. Классификация согласных звуков. Согласные звуки: твердые,

мягкие, сонорные и шумные. Озвончение шумных согласных. Мягкие согласные звуки в заимствованных из русского языка словах. Элементы фонетической транскрипции. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Логическое ударение. Ударение в исконно марийских и заимствованных словах. Понятие об интонации.

51.6.5.3. Графика. Орфография.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных. Марийский алфавит. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование прописной и строчной буквы. Правила переноса слов. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка.

51.6.5.4. Лексикология и фразеология.

Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Исконно финно-угорские слова и заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

51.6.5.5. Морфемика. Словообразование.

Состав слова. Корень и основа. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и формообразующие. Формо- и словообразование. Строчение слов в марийском языке: основные отличия от строчения слов в русском языке. Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Образование слов при помощи аффиксов.

51.6.5.6. Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Имя существительное. Число, лицо, падеж имён существительных. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. Синтаксическая роль имени существительного.

51.7. Содержащие обучения в 6 классе.

51.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык как средство общения между людьми. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления (углубление знаний). Обращения в диалогах-побуждениях к действию.

Особенности марийского этикета в сравнении с русским этикетом. Отражение в языке культуры и истории народа.

51.7.2. Система языка.

51.7.2.1. Морфология.

Имя прилагательное. Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имён прилагательных. Форма лица одиночных имён прилагательных. Словообразование имени прилагательного. Суффиксы имён прилагательных. Сложные имена прилагательные. Правописание сложных имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Разряды числительных в марийском языке: простые, сложные, составные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Образование имён числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Разряды местоимений в марийском языке. Число и падеж местоимений. Личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогом и глаголом. Морфологический разбор местоимения.

Наречие. Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Разряды наречий в марийском языке: наречия образа и способа действия, времени, места, причины и цели, меры и степени, наречия с количественным признаком. Притяжательные суффиксы наречий места. Степени сравнения наречий. Суффиксы наречий. Сложные наречия. Морфологический разбор наречий. Синонимичные и антонимичные наречия.

51.8. Содержание обучения в 7 классе.

51.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Язык художественной литературы и его основные особенности.

Слова, отражающие жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа.

Обычаи и традиции марийского народа.

51.8.2. Система языка.

51.8.2.1. Морфология.

Глагол. Время, лицо, число глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Глаголы изъявительного, повелительного, желательного наклонений. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Вспомогательные глаголы. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Сложные глаголы. Непрягасмая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола.

Причастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Формы причастий: причастия будущего времени, действительные, страдательные, отрицательные причастия. Падеж, лицо и число причастия. Причастный оборот.

Деепричастие как особая форма глагола. Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический и разбор деепричастия.

Подражательные слова как часть речи. Синтаксическая роль подражательных слов. Виды подражательных слов по значению. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Морфологический разбор подражательных слов.

Послелог как служебная часть речи. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелогии. Сравнение с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелогов.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация предложений с союзами.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. Морфологический разбор союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Морфологический анализ частиц.

Междометия в марийском языке. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Морфологический анализ междометий. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

51.9. Содержание обучения в 8 классе.

51.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Значение родного языка в развитии детей.

Понятие о марийском литературном языке. Становление и развитие марийского литературного языка. Стили марийского литературного языка: разговорный, книжный, официально-деловой, научный, публицистический. Нормы марийского литературного языка.

Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этнические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа.

51.9.2. Система языка.

51.9.2.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Логическое ударение. Интонация. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения и их виды: определение, дополнение, обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия. Приложение как особый вид определения.

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Междометие. Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уже.

51.9. Содержание обучения в 9 классе.

51.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Развитие марийского языка на современном этапе. Исследователи марийского языка - ученые-языковеды. Писатели и поэты о родном языке.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа.

51.9.2. Система языка.

51.9.2.1. Синтаксис.

Синтаксис сложного предложения. Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении и его строении. Виды сложносочинённых предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, с придаточными обстоятельственными (места, времени, причины, цели и следствия), с придаточными условия, уступки, с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном

предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации при правописании.

51.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне основного общего образования.

51.10.1. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (марийском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (марийского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (марийского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (марийскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (марийском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

51.10.2. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

51.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

51.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

51.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

51.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (марийском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

51.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

51.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

51.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

51.10.3. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека;

определять основные особенности устной и письменной речи;

понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения;

владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения;

излагать в письменной форме содержание прочитанного или прослушанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана;

делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст: пересказ, составление плана, тезисов;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

выделять средства связи предложений и частей текста;

определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;

определять синтаксис как раздел науки о языке;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены, обращения, прямую речь, соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, с обращением, с прямой речью, составлять предложения с однородными членами, прямой речью, обращением, тексты с диалогом;

различать и составлять распространённые и нераспространённые предложения;

владеть различными видами диалога: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

определять фонетику как раздел науки о языке;

применять закон сингармонизма при словообразовании;

определять гармонию гласных звуков в марийских словах;

различать нёбную и губную гармонию;

- анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- распознавать сонорные и шумные, мягкие и твёрдые согласные звуки, классифицировать согласные звуки;
- писать правильно буквы, обозначающие звуки [д'], [г'], [р'] в заимствованных из русского языка словах;
- распознавать элементы фонетической транскрипции;
- определять орфоэпию как раздел науки о языке;
- различать ударный слог и логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знаки препинания;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности;
- определять графику как раздел науки о языке;
- использовать знания по графике при произношении и правописании слов;
- совершенствовать навыки сопоставления звукового и буквенного состава слова;
- использовать знания марийского алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;
- правильно употреблять гласные и согласные буквы в составе морфем;
- оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;
- распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии при правописании;
- различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;
- различать активную и пассивную лексику;

различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;

распознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;

различать литературный язык и диалект;

распознавать лексику марийского языка с точки зрения её происхождения: исконно марийские и заимствованные слова;

правильно использовать в устной и письменной речи заимствованные слова;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе грамматического и словообразовательного анализа;

находить корень слова, подбирать однокоренные слова;

находить аффиксы и основу слова, выделять аффиксы: словообразующие и формообразующие, образовывать слова при помощи аффиксов;

проводить морфемный разбор слова;

объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;

определять способ образования слова;

различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности, определять принадлежность слова к определённой части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

определять имена существительные по грамматическим признакам;

различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;

определять число имён существительных после слов шуко (много), шагал (мало), якмынар (несколько);

выделять суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного;

употреблять в речи существительные с суффиксами: -влак, -шамыч, -ла, -мыт;

определять грамматические признаки имён существительных;

- склонять имена существительные;
- проводить морфологический разбор имён существительных;
- различать и правильно писать сложные имена существительные;
- распознавать формы принадлежности имён существительных, употребляемых только в единственном числе;
- употреблять в речи формы принадлежности имён существительных;
- определять синтаксическую роль имени существительного;
- расставлять знаки препинания в диалогах и в предложениях с прямой речью;
- последовательно и логично излагать свои мысли в устной и письменной форме, придерживаясь темы;
- пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

51.10.4. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассуждение с использованием ключевых слов, вопросов, плана, текста;
- составлять тексты в соответствии с изученной лексической темой;
- различать изученные части речи (имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие) по грамматическим признакам;
- выполнять морфологический разбор прилагательного, числительного, местоимения, наречия;
- определять и образовывать степени сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;
- определять условия перехода имён прилагательных в состав существительных;
- определять число, падеж имени прилагательного;
- выполнять словообразовательный анализ имени прилагательного;
- выделять суффиксы имён прилагательных;

образовывать и правильно употреблять в речи сложные имена прилагательные;

определять синтаксическую роль имени прилагательного, характеризовать его роль в речи;

проводить морфологический анализ прилагательного, предшествующего в состав существительных;

распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять синтаксическую роль имени числительного, определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;

распознавать разряды числительных: простых, сложных, составных, употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;

определять число и падеж местоимения, склонять местоимения;

распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке: личные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные;

правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;

определять синтаксическую роль местоимения;

распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

выделять суффиксы наречий, распознавать притяжательные суффиксы наречий места;

выделять и определять степени сравнения наречий;

образовывать сложные наречия;

подбирать синонимичные и антонимичные наречия;

иметь представление о сходстве и различиях в речевом этикете марийского и русского народов.

51.10.5. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание несложных аутентичных текстов, отражающих жизненный уклад, традиции, обычаи марийского народа;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, формах возможностей и невозможностей действия;

создавать монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием глаголов желательного, повелительного, изъявительного наклонений;

проводить морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия, подражательных слов, послелогов, союзов, частиц;

определять спряжение глаголов;

различать безличные глаголы;

правильно употреблять вспомогательные глаголы;

распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;

изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;

проводить орфографический анализ сложных глаголов;

различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

правильно образовывать и употреблять глагольные сочетания;

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, различать их по вопросам и суффиксам;

определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;

изменять одиночные причастия по падежам, лицам, числам;

выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы, конструировать предложения с деепричастным оборотом;

распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, определять синтаксическую роль подражательных слов;

определять подражательные слова по значению;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять простые и составные послелоги;

отличать наречия от послелогов в марийском языке;

осознавать особенности союзов в марийском языке по сравнению с русским языком;

выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;

распознавать и различать сочинительные и подчинительные союзы;

распознавать частицы, использовать в речи частицы разных разрядов;

распознавать и правильно употреблять в речи междометия, различать разряды междометий;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

51.10.6. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) художественного стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);

выделять в текстах и объяснять слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа;

соблюдать нормы литературного языка, корректировать свою речь в соответствии с нормами современного литературного языка;

выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка (в рамках изученного);

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний;

различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

различать виды второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (в рамках изученного);

правильно ставить тире между подлежащим и сказуемым;

распознавать приложения как особого вида определения;

распознавать односоставные предложения, определять их грамматические признаки, выявлять особенности употребления односоставных предложений;

различать виды односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные;

различать полные и неполные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, выделять союзную и бессоюзную связь;

выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

различать виды обособленных членов предложения;

характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, уже;

находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами;

различать группы вводных слов и вводных предложений;

применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

51.10.7. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;

подготавливать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах, о марийских писателях и поэтах, высказывавшихся о родном языке;

соблюдать при устном и письменном общении орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);

определять и различать виды сложного предложения;

анализировать строение бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском языке;

характеризовать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения, строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

соблюдать нормы построения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений;

выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

различать и объяснять строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в марийском и русском языках;

распознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;

определять основания для сравнения и сравнивать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;

распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;

распознавать и характеризовать прямую речь, применять нормы построения предложений с прямой речью, правильно оформлять в тексте прямую речь и диалог;

составлять диалоги: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

52. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский (луговой, горный) язык Республики Марий Эл».

52.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский (луговой, горный) язык Республики Марий Эл» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по государственному (марийскому) языку, государственный (марийский) язык, марийский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих марийским (горным и луговым) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку.

52.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

52.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

52.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

52.5. Пояснительная записка.

52.5.1. Программа по государственному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В контексте коммуникативного и деятельностного подходов содержание программы по государственному (марийскому) языку представлено тремя компонентами: коммуникативному, лингвистическому, социокультурному.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающий сформированность речевых умений и навыков.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы реализации диалога культур.

Содержание программы по государственному (марийскому) языку построено по блочному принципу с учетом сфер жизнедеятельности: игра, семья, традиции семьи, домашние дела, учеба, школа, класс, друг, любимое дело, культура, искусство, живопись, образование, спорт, политика. Методической основой организации учебного материала служит проблема, близкая и интересная для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность, а их содержание служит целенаправленному воспитательному воздействию на обучающихся.

52.5.2. В содержании программы по государственному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и речевые образцы, грамматический материал, произведения и лингвокраеведческий материал.

52.5.3. Изучение государственного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речи на марийском языке;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся;

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма;

воспитание уважительного отношения к государственному (марийскому) языку, стремление совершенствовать речь на марийском языке.

52.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (марийского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

52.6. Содержание обучения в 5 классе.

52.6.1. Лето начинается, осень завершает.

52.6.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Летние заботы. Дежурство в школьном огороде. В деревне у бабушки. Наш сад, огород. Осенняя погода. Цвета осени. Любимый цветок.

52.6.1.2. Лексика и речевые образцы.

Поливать, рылхить землю, купаться. Это яблоко крупнее и вкуснее. Пожилые мои бабушка и дедушка. Прохладная погода. Серое небо. Больше – меньше, крупнее – мельче, девочка – мальчик. Во время летних каникул. Названия цветов: колокольчик, ромашка и другие.

52.6.1.3. Грамматический материал.

Местный падеж. Изменение глаголов по лицам. Сравнительная степень прилагательных.

52.6.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Пословицы и поговорки о пользе труда. Осмин Йыван «Олыкыштет кушкалеш» («Растёт в огороде»), С. Чавайн «Кенез» («Лето»), Г. Сабанцев «Шакчаште» («В огороде»).

52.6.2. Родной язык как мать.

52.6.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Родной язык. Марийский язык – родной язык народа мари. Марийский язык в финно-угорской языковой семье. Я изучаю марийский язык. Хожу в школу с радостью. Наш класс. Наш кабинет.

52.6.2.2. Лексика и речевые образцы.

Я – мари, хорошо говорю на марийском языке. Я – русский(ая), но знаю марийский язык. Какой твой родной язык? Я – русский(ая), но понимаю марийский язык. Родной язык, иностранный язык, английский язык, немецкий, французский языки, уметь говорить, понимать, уметь пересказывать, разговаривать, уметь читать, уметь писать.

52.6.2.3. Грамматический материал.

Числа имён существительных. Суффиксы: -шамыч, -влак.

52.6.2.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

Названия финно-угорских народов, места их проживания. Макс Майн «Шочмо йылме» («Родной язык»), Г. Матюковский «Эх, тый, шочмо йылме» («Эх, ты, родной язык»).

52.6.3. Дружим со спортом.

52.6.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Спорт – это здоровье. На уроке физкультуры. Спортивные секции. Режим дня. Мой друг – футболист. Любимая передача о спорте. Марийские народные игры.

52.6.3.2. Лексика и речевые образцы.

Название частей тела, здоровье, здоровый, проводить зарядку, посещать спортивную секцию, заниматься спортом, установить рекорд, быстро бежать, встать, вставать рано утром, умывайся, чисти; беги быстрее, дай (держи, бросай) мяч.

52.6.3.3. Грамматический материал.

Направительный падеж. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения глагола.

52.6.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Иванов. «Футбол». Марийские народные игры. А. Горохов. «Туземше» («Ученик»).

52.6.4. Родной марийский край.

52.6.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Моя родина – Республика Марий Эл. День рождения Марий Эл. Государственная символика Республики Марий Эл. Родной город (село, деревня). Моя улица. Мой дом.

52.6.4.2. Лексика и речевые образцы.

Родная страна, родной край, место рождения, родной город (деревня). День рождения Республики Марий Эл. Лось, флаг, герб, гимн, деревянный (каменный) дом, многоэтажный, низкий.

52.6.4.3. Грамматический материал.

Родительный падеж. Личные местоимения.

52.6.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Рөгж-Горохов «О шочмо мланде» («О родная земля»). Текст гимна. Пословицы о родном крае.

52.6.5. Наступила зима.

52.6.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Зимняя погода. Зимняя природа. Зимние игры. На горке. Помогаем птицам зимой. Наступает Новый год. Готовим ёлочные игрушки. Поздравляем с Новым годом.

52.6.5.2. Лексика и речевые образцы.

Холодная (морозная) зима, долгая зима, иней, сильный ветер, метёт метель. Слепить снеговика. Очень много. Очень холодно. Это самый долгожданный праздник.

52.6.5.3. Грамматический материал.

Винительный падеж. Указательные местоимения.

52.6.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Фёдоров «Теле» («Зима»), А. Мичурин-Азмекей «Теле» («Зима»).

Пословицы о зиме.

52.6.6. Новый год в разных странах.

52.6.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Новогодние традиции в разных странах. Где живёт Дед Мороз? Новогодний подарок. Праздничная еда (угощение).

52.6.6.2. Лексика и речевые образцы.

В другой стране, Лапландия, финские ребята, вокруг ёлки, петь – плясать, радоваться, очень ждать, олесь, приехать на лошади; пожелания, поздравления, приглашать гостей.

52.6.6.3. Грамматический материал.

Инфинитив с суффиксом -ман Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего времени.

52.6.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Б. Данилов «Сылне У ий ёлкына» («Прекрасная новогодняя ёлка»), «У ий муро» («Новогодняя песня»), А. Горохов «У ий кастене» («В новогодний вечер»).

52.6.7. Свободное время.

52.6.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Время суток. Определение времени. После школы. Выходной день. Хобби.

52.6.7.2. Лексика и речевые образцы.

Какое время суток сейчас? Сколько сейчас времени? После уроков ... Перед уроками ... люблю проводить. Проводить свободное время, во время отдыха: одиннадцать часов, двенадцать часов пять минут, половина двенадцатого. Словосочетания, обозначающие время.

52.6.7.3. Грамматический материал.

Наречия времени. Послелог: годым, деч оячыч, деч вара.

52.6.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы из газет и журналов.

52.6.8. Поведение, характер.

52.6.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Характер человека. Что такое хорошо, что такое плохо. Моя дружная семья. Мой дед - фронтовик. Мы ими гордимся. Каким должен быть врач.

52.6.8.2. Лексика и речевые образцы.

Ловкий, яркий, бесстрашный, злой, упрямый. Поступить учиться, закончить учёбу. Уважасмый человек, ветеран войны. Слова, обозначающие характер, поведение.

52.6.8.3. Грамматический материал.

Дательный падеж. Сложносочинённые предложения с союзами кунам, тунам.

52.6.8.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

Миклай Казаков «Кунам колам пайрем салютым» («Когда слышу праздничный салют»), П. Лекайн «Сенен пёртылшö салтак» («Солдат – победитель»).

52.6.9. Красивая весна.

52.6.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Веселая погода. Приметы весны. Птицы возвращаются. В деревне весна. Женский день. Любимая мама (бабушка).

52.6.9.2. Лексика и речевые образцы.

Прекрасное время. Солнце светит весело. Солнце сильнее греет. Из тёплых стран возвращаются птицы. Поздравляю маму. Дарю подарки. Когда сильнее греет солнце, тогда быстрее тает снег.

52.6.9.3. Грамматический материал.

Дательный падеж. Сложносочинённые предложения с союзами кунам, тунам.

52.6.9.4. Произведения и лингвострановедческий материал.

А. Горохов «Шошо» («Весна»), В. Бояринова «Ава» («Ава»), Б. Давидов «Тольш шырчыкша» («Скворцы прилетели»), А. Фёдоров «Шошо тольш» («Наступила весна»).

52.6.10. На берегу Волги.

52.6.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Город на берегу Волги. Козьмодемьянск. Горномарийский район.

Известные люди района. Этнографический музей под открытым небом.
А.В. Григорьев - основоположник изобразительного искусства.

52.6.10.2. Лексика и речевые образцы.

Волга самая большая река. В Республике Марий Эл – 4 города.
Козьмодемьянск – самый старый город в республике. На высоком берегу.
Яблоневый сад, купеческий город, старый (новый) город, широкие улицы.

52.6.10.3. Грамматический материал.

Обстоятельный падеж. Наречия места. Обобщение знаний о падежах.
Послелог: чоло, наре.

52.6.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Текст о Козьмодемьянске. Биографический текст о А.В. Григорьеве.

52.6.11. В музее.

52.6.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Музеи Республики Марий Эл. Музей Йошкар-Олы. Краеведческий музей им.
Т. Евсеева. Т.Е. Евсеев – известный этнограф. Предметы быта марийского народа.
Одежда.

52.6.11.2. Лексика и речевые образцы.

Музей, старые предметы, открываться, закрывать, экспонаты. Ходить
в экспедиции, собирать старинные вещи и предметы. Знакомить людей, просмотрел.

52.6.11.3. Грамматический материал.

Существительные с суффиксом -ер. Утвердительная и отрицательные формы
глаголов второго прошедшего времени.

52.6.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о Т.Е. Евсееве.

52.6.12. Готовимся к походу.

52.6.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Подготовка к походу. Как вести себя в лесу. Возле костра. Готовим на костре.
Наблюдаем за природой. Походные песни, народные игры на природе.

52.6.12.2. Лексика и речевые образцы.

Ходить по лесу, наблюдать за природой, вместе, весело, быстро, дружно,
по-быстрому, громко, тихо, разжигать костёр, палить воды в котёл, почистить

и крошить картошку, соль, солить, шалутать, смеяться.

52.6.12.3. Грамматический материал.

Наречия образа действия. Повторение всех тем.

52.6.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

И. Одар «Гаргыштыш» («Леший»), А. Бик «Чодыраште» («В лесу»).

52.7. Содержание обучения в 6 классе.

52.7.1. Осенний праздник.

52.7.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Осень – прекрасное время года. Отличия осени. Выставка «Осенний букет». Праздничная осень. Осенние праздники России, Республики Марий Эл. Школьные осенние праздники.

52.7.1.2. Лексика и речевые образцы.

Праздничный день, прекрасный, золотой, медный цвет, рабочий, богатый выход урожая зерновых культур, богатый урожай овощей. Вновь приходим в школу. Будем получать знания. Пролетело. Прилагательные, обозначающие вкус.

52.7.1.3. Грамматический материал.

Сравнительный падеж.

52.7.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Марийские названия месяцев. Осенние приметы, пословицы, загадки. Осмиш Йыван «Шьже тольо» («Наступила осень»), Шабдар Осмиш «Шьже» («Осень»).

52.7.2. Финно-угорская языковая семья.

52.7.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Финно-угорские народы. Расселение Финно-угров. Финно-угорское языковое древо. Место марийского языка в финно-угорском мире. Финно-угорский фольклор.

52.7.2.2. Лексика и речевые образцы:

Названия финно-угорских народов, их места жительства, столицы финно-угорских регионов. По-марийски, по-русски, по-эстонски, по-венгерски, по-мордовски.

52.7.2.3. Грамматический материал.

Наречия с суффиксами -ла.

52.7.2.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Финно-угорские народные сказки (из книги «Изи патыр»).

52.7.3. Школьная жизнь.

52.7.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Важность полученных знаний в будущей жизни. Мой дружный класс. Возле расписания. Любимый урок. Мой рабочий день. После уроков.

52.7.3.2. Лексика и речевые образцы.

День знаний, мир, вселенная, земля, гора, море, растение, жизненный путь, после уроков, свободное время, успокоить ум, проводить уроки, нужно много знать, посещать с настроением, верный друг. С новым учебным годом. Садиться за парты.

52.7.3.3. Грамматический материал.

Послелог: деч вара, деч ончыч. Изменение личных местоимений по падежам.

52.7.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал: А. Новиков «Уромышто» («На уроке»), М. Казаков «Шинчымаш пүтышь ўмырлан» («Знания на всю жизнь»), В. Абукаев «Школьш» («В школу»).

52.7.4. Моя Родина Марий Эл.

52.7.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Расположение Республики Марий Эл. Города и посёлки. Богатство марийских лесов. Водоёмы Республики Марий Эл. 4 ноября – День рождения Республики Марий Эл. Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл. Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.

52.7.4.2. Лексика и речевые образцы.

Названия ягод, рыб, растений; Волга, Вятка, Илеть, Немда, Велуга. Нужно гордиться (любить, благоустроить). И русские, и мари, граница, граничит, занимает, чтобы сохранить природное богатство.

52.7.4.3. Грамматический материал.

Сложные предложения с союзом маным. Совместный падеж.

Конструкции с сочетанием инфинитив и кўлеш. Суффикс множественного числа существительных – ла.

52.7.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Г. Матюковский «Эсен лий, шочмо марий мланде!» («Будь прекрасна, родная марийская земля!»). Тексты о реках и озёрах марийской земли. В. Сапаев «Кушеч почмэл тўналеш?» («С чего начищается Родина?»).

52.7.5. Праздник в нашей семье.

52.7.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Семейные традиции. День рождения. Праздничный стол. Сервировка стола. Марийские национальные блюда. Правила поведения за столом.

52.7.5.2. Лексика и речевые образцы.

Завтрак, обед, ужин, горячее блюдо, сладкое блюдо, холодное блюдо, вареники, натрушка, крупеник, до ухода, до прихода, гости, застолье, посуда, хлеб — соль, кушать не спеша, нужно хорошо сидеть, нельзя разговаривать, смеяться; до прихода (до ухода) гостей; не разговаривай во время еды.

52.7.5.3. Грамматический материал.

Конструкции с суффиксами -меке, -мешке, -шыла. Притяжательные суффиксы существительных.

52.7.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Названия марийских национальных блюд. Рецепты национальных блюд. А. Бик «Шўжарем» («Сестрёнка»).

52.7.6. Наступает Новый год.

52.7.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Волшебная зима. Новый год. Традиции народа мари. Марийские народные зимние праздники. Шорыкйол (Рождество).

52.7.6.2. Лексика и речевые образцы.

Поздравляю с Новым годом. Отмечать, праздновать, печь, готовиться, древние мари, ряженые, по марийским обычаям, праздничная одежда, блины, самый долгожданный праздник, самый весёлый праздник. Слова, связанные с праздником Шорыкйол.

52.7.6.3. Грамматический материал.

Конструкции с суффиксами -ме (-мо, -мө), -ыме (-ымо, -ымö). Превосходная степень прилагательных. Послелог мучко.

52.7.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Шадт Булат «Йлка», В. Акзория «Шорыкйо.» («Рождество»), М. Казаков «Йушгö Кутыза» («Дед Мороз»).

52.7.7. В мире профессий.

52.7.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

В мире профессий. Профессии моих родителей. Какая профессия нравится мне. Кем я хочу быть? Куда дальше пойти учиться?

52.7.7.2. Лексика и речевые образцы.

Названия профессий на марийском языке. Выбирать, после окончания школы, радовать. Какая профессия нравится тебе? В мире есть много профессий. - Кем ты хочешь быть? - Хочу быть ... (пока не знаю).

52.7.7.3. Грамматический материал.

Суффиксы существительных -зе (-зо, -зö), -че (-чо, -чö). Утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения.

52.7.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Казаков «Тый кө лийнет?» («Кем хочешь быть?»), «Маляр».

52.7.8. Марийский театр.

52.7.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Йонкар-Ола театральная. История марийского театра. Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана. Артисты марийского театра. Мы идём в театр. Афиша театра.

52.7.8.2. Лексика и речевые образцы.

Имена Шкетана (Константинова, Саласва), известный, анлодировать, спектакль начинається, заканчивается, открывается занавес, один акт, играют в спектакле, заслуженный артист, получил звание заслуженного артиста, родился, впервые.

52.7.8.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная форма глаголов второго прошедшего времени.

52.7.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о М. Шкеташе. М. Шкеташ «Парашот». Текст об истории театра.

52.7.9. В библиотеке.

52.7.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Книга – наш друг. В школьной библиотеке. Разговор с библиотекарем. Моя любимая книга. Национальная библиотека им. С.Г. Чавайна. Детские газеты и журналы на марийском языке.

52.7.9.2. Лексика и речевые образцы.

Учебная книга, художественное произведение, детская книга, интересная книга, на нижней (верхней) полке, на переднем (заднем) ряду, во время перемены, кто-нибудь, сколько-нибудь, несколько.

52.7.9.3. Грамматический материал.

Неопределённые местоимения. Наречия, обозначающие количество.

52.7.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн «Книга». Детские газеты и журналы на марийском языке. Биографический текст о С. Чавайне. Шабдар Осыл «Книгам кузе кучыман» («Как пользоваться книгой»).

52.7.10. Берегите здоровье.

52.7.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Режим дня. Чистота – залог здоровья. Здоровье в наших руках. Части тела. В поликлинике. В аптеке. Народные рецепты моей бабушки.

52.7.10.2. Лексика и речевые образцы.

Знобит, грязнуля, красивый, чистый, зубной врач (стоматолог). Болит, лечит, болезнь, больной, заболеть, тело, укреплять, покупать лекарство, посоветоваться. Слова, обозначающие части тела. Промочил(а) ноги, поэтому заболел(а). Заболел(а) из - за мороженого.

52.7.10.3. Грамматический материал.

Послелог кбра. Сложное предложение с союзом сайлан.

52.7.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Осеева «Йомдарымс кече» («Потерянный день»). Пословицы о бережном отношении к здоровью. А. Бик «Мый ом луд» («Я не боюсь»).

52.7.11. Праздник Победы.

52.7.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Великий праздник. Возле памятника. Выпускники нашей школы – участники Великой Отечественной войны. Герои марийской земли. Орден моего деда (прадеда).

52.7.11.2. Лексика и речевые образцы.

За свободу, поле боя, осиротеть, погибнуть (умереть), совершить подвиг, награждён орденом (медалью).

52.7.11.3. Грамматический материал.

Послелог верч. Обращение.

52.7.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Букетов «Ок мондалт» («Не забывается»).

Г. Иванов «Кок сурст» («Две картины»). Текст о Сергее Суворове. Умение использовать послелог верч.

52.7.12. Путешествие в Звениговский район.

52.7.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Звениговский район. Самый молодой город Звенигово. Известные люди Звениговской стороны. Первый марийский композитор. Судостроительный завод им. С. Бутыкова.

52.7.12.2. Лексика и речевые образцы.

Соседний район. По Волге. Завод им. С. Бутыкова. Продукция сельского хозяйства, железная дорога. Как можно попасть в Звениговский район?

52.7.12.3. Грамматический материал.

Обобщение.

52.7.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о И.С. Ключникове-Палантае. Текст о городе Звенигово и Звениговском районе.

52.8. Содержание обучения в 7 классе.

52.8.1. Главное - учёба.

52.8.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Главное в жизни человека - знание. Новые предметы. На уроке марийского языка. Во время перемены. Режим дня. Подготовка домашнего задания. История моей школы. Школьные мероприятия.

52.8.1.2. Лексика и речевые образцы.

Начинается урок, заканчивается урок, стараться хорошо учиться, много знать, утром, вечером, днём, учебный день, учебное время, время для отдыха, обед, построена в ... году, проводится, добавились новые предметы.

52.8.1.3. Грамматический материал.

Имя числительное.

52.8.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Емельянов «Човерып, кенеж» («До свидания, лето»). Текст об истории своей школы.

52.8.2. Марийские языковеды.

52.8.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

В.М. Васильев - первый доктор филологических наук, фольклорист, этнограф. Марийского научно-исследовательского института языка, литературы и истории им. В.М. Васильева. Где готовят будущих учителей марийского языка? Институт национальной культуры и межкультурной коммуникации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет». Современные учёные - языковеды.

52.8.2.2. Лексика и речевые образцы.

Известный языковед, учёный, изучать, исследовать, исследователь; готовят будущих учителей марийского языка; сектор языка (история, литература), внести свой вклад.

52.8.2.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о В. Васильеве. В. Васильев «Марий йылме» («Марийский язык»). Небольшие рассказы и стихи В.М. Васильева. Сборник «Марий муру» («Марийские песни»).

52.8.3. Осенняя пора.

52.8.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Осенние работы. Уроки технологии на пришкольном участке. В овощном магазине. Что можно приготовить из овощей? Осенняя природа. Во время осенних каникул.

52.8.3.2. Лексика и речевые образцы.

Собирать семена цветов, копать землю (грядки), собирать овощи; сняла летний наряд; не зря, вдруг, влустую, в гости, второпях.

52.8.3.3. Грамматический материал.

Паречия причины и цели. Краткая и полная формы прилагательных.

52.8.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн «Изайлан полшем» («Помогаю брату»), «Шыже түс» («Осенние цвета»), Дим. Орай «Сөрал жан» («Прекрасное время»). Наблюдения (народные).

52.8.4. Дружба.

52.8.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Наша семья. Родители - пример для нас. Хочу быть как папа (мама). Горжусь своим другом (подругой). Мы - представители разных народов. Дружба между людьми разных национальностей.

52.8.4.2. Лексика и речевые образцы.

Гордиться, быть похожим на него (неё), верный друг, все вместе, по вечерам, старше, младше, жить в дружбе, помогать друг другу, готов(а) помочь, понимает, можно доверять, иметь одно мнение, откровенно разговаривать, вместе, как братья, как сестры.

52.8.4.3. Грамматический материал.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Безглагольные предложения. (Мой друг - мари, русский).

52.8.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн «Изак - шолак-влак» («Братья»), Шабзар Осып «Кориш» (отрывок из повести), К. Беляев «Йолташ» («Друг»). Пословицы о дружбе.

52.8.5. Йошкар - Ола - Чарла.

52.8.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

История города Йошкар-Олы. Первые улицы города. Музей истории города. Памятники истории. Город начинается с вокзала. Мой город (моё село).

52.8.5.2. Лексика и речевые образцы.

На берегу Малой Кокшаги, по указу царя, дремучий лес, вокруг города, глубокий ров, деревянный забор, земляной вал, старый, раньше, древний, бревенчатый, кирпичный, богатый, купец, церковь (Вознесенская, Троишкая, Воскресенская, Иерусалимская, Тихвинская); железная дорога, хочу пойти (поехать), хотел бы попасть, раньше называлась, хотел бы спросить, хочу пойти в гости. Раньше я жил(а) в деревне, а сейчас - в городе.

52.8.5.3. Грамматический материал.

Антонимы (прилагательные). Прошедшее время желательного наклонения.

52.8.5.4. Произведения и лингвоязыковедческий материал.

А. Букетов «Йошкар-Ола», А. Патрушев «Чарла – Йошкар-Ола».

52.8.6. Хобби.

52.8.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Хобби. Умение проводить свободное время с пользой. Школьные кружки. Дом детского творчества. Это интересно знать (из книги рекордов Гиннеса).

52.8.6.2. Лексика и речевые образцы.

... радует душу, ... развивает ум, собранные значки (открытки, ...), сделанные своими руками (связано, сшито, нарисовано); коллекционировать марки, значки, открытки и другое; проводить с пользой, собираться, заниматься рукоделием, слушать музыку, конструировать, писать стихотворения, придумывать. У тебя есть хобби? Что ты любишь проводить? На какой кружок хочешь записаться? Что хочешь научиться проводить?

52.8.6.3. Грамматический материал.

Страдательные причастия.

52.8.6.4. Произведения и лингвоязыковедческий материал.

Интересные, удивляющие информации из газет и журналов. Обучающие тексты разным видам рукоделия. М. Казаков «Политехника занятий».

52.8.7. Зимняя пора.

52.8.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Зима в моем крае. Зимняя погода. Прогноз погоды. Сравнение погоды вчерашнего и сегодняшнего дней. Кормушки для птиц. В магазине верхней одежды. Новый год – любимый праздник. Поздравляю с Новым годом. Во время зимних каникул.

52.8.7.2. Лексика и речевые образцы.

Белая перина, сугробы, наклонить, сторбиться, следы, трескучий мороз, сообщение о погоде, местами, температура воздуха, ледяная дорога, лежит густой, замсает дорожки, блестит, ослепляет, от корней до верхушки, хлебные крошки, кусочки сала, надо беречь (защищать). Пусть Новый год принесёт счастье для всех.

52.8.7.3. Грамматический материал.

Послелогич деч лосна, дене пырля.

52.8.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Б. Данилов «Йўштö чвертен» («Мороз разукрасил»), В. Колумб «Кайык-влакын танже» («Друзья птиц»), Ю. Чавайн «Теле» («Зима»), Чалай Васлий «Кайыкпан» («Для птиц»). Народные приметы.

52.8.8. Волжская сторона.

52.8.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Месторасположение Волжского района. На поезде в Волжский район. Национальный парк «Марий чодра». Место отдыха – озеро Яльчик. Город Волжск. Известные люди Волжского района. Иван Ямбердов – известный художник.

52.8.8.2. Лексика и речевые образцы.

Широкое поле, овраги, реки, луга, озера, деревни, из окна поезда, остаются позади, место отдыха населения, укреплять здоровье, песчаный берег озера, впадает, сберець.

52.8.8.3. Грамматический материал.

Послелогич, обозначающие место, и изменение их по лицам.

52.8.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Текст о национальном парке «Марий чодра». Биографический текст о Иване Ямбердове. З. Краснов «Волжск ола» («Город Волжск»).

52.8.9. Детская мода.

52.8.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Умение одеваться. Журналы детской моды. Школьная форма. В ателье. Я хочу научиться шить (вязать, вышивать, конструировать). Модные журналы.

52.8.9.2. Лексика и речевые образцы.

Одежда по времени года, летняя (зимняя, осенняя, весенняя) одежда, детская одежда, мне нравится, мне подходит, дырявый, в заплатках, вышитая, с длинным (коротким) рукавом, украшена, подобрать по вкусу, научиться шить самой, заказать в ателье. Если бы я был(а) модельером, Если бы была швеёй, ...

52.8.9.3. Грамматический материал.

Конструкции с условно – придаточным предложением (лиям ыле гын, моштем ыле гын). Наречия с суффиксами -н, -ын.

52.8.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы из газет и журналов.

52.8.10. Музыкальная полянка.

52.8.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Роль музыки в жизни человека. Марийская мелодия. Любимая мелодия. Любимый певец (певица). Отец и сын (Я. Эшпай и А. Эшпай). Любимая радио - и телепередача. Марийские музыкальные инструменты. Колледж культуры и искусства в Йошкар-Оле.

52.8.10.2. Лексика и речевые образцы.

Звучит, мелодия, музыкальный инструмент, плясать под музыку, исполнять; остродный (оперный) певец(ица), чистоголосый, душевная, поднимает настроение, талантливый певец, талант, написать музыку; заслуженный деятель Марий Эл, известный композитор, готовит будущих музыкантов.

52.8.10.3. Грамматический материал.

Действительные причастия.

52.8.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Горохов «Муро» («Песня»). Материалы из газет и журналов. А. Богданов «Ача ден эрге» («Отец и сын»).

52.8.11. Весна.

52.8.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Природа просыпается. Йъван Кырла о весне. Весна в нашем городе (селе). Весной в школьном огороде (саду). Обманчивый весенний ветер. Береги здоровье! У врача.

52.8.11.2. Лексика и речевые образцы.

Природа просыпается, снег тает, убавляется, темнеет; дороги появляются, бежит в оврагах вода, тает снег, бегут ручьи, появляется озимь, почки на деревьях набухают, появляются первые листья, все живое просыпается, начинает цвести, начинают вить гнезда, можно заболеть.

52.8.11.3. Грамматический материал.

Обобщение о послелогах.

52.8.11.4. Произведения в лингвокраеведческий материал.

Й. Кырла «Шошо кече шырата» («Светит весеннее солнце»), В. Дмитриев «Школ пакчаште» («В школьном огороде»), С. Чавайш «Чевеер шошо» («Красивая весна»), Шабдар Осып «Шошо ояр кече» («Яркое весеннее солнце»).

52.8.12. Туризм.

52.8.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Заканчивается учебный год, скоро будут летние каникулы. Туршет возле реки Илеть (Кокшаги, Ошлы). Это интересно знать (откуда начинаются реки Малая и Большая Кокшага). Наблюдение за природой.

52.8.12.2. Лексика и речевые образцы.

Идти в поход, ставить палатку, перейти через реку, разжигать костёр, варить чай, наблюдать за природой, собирать (сушить)лечебные травы, родник, выскать, родниковая вода, муравейник; уметь ориентироваться в лесу, ходить с осторожностью; в нашем крае самая длинная река – Малая Кокшага, а самая большая река – Волга.

52.8.12.3. Грамматический материал.

Обобщение о наречии.

52.8.12.4. Произведения в лингвокраеведческий материал.

В. Сави «Кишке» («Змея»), В. Режеж-Горохов «Шүшык» («Соловей»),
А. Кузнецов «Йүр» («Дождь»).

52.9. Содержание обучения в 8 классе.

52.9.1. Время сбора урожая.

52.9.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Сельское хозяйство нашей республики. Время сбора урожая. Хлеб – всему голова. Подготовка специалистов сельского хозяйства. В.П. Мосолов – первый марийский академик. Известные люди Мари-Гурекского района.

52.9.1.2. Лексика и речевые образцы.

И взрослые, и дети, сельскохозяйственные работы, земледелец, рожь, пшеница, время сбора урожая, выращивать, держать скот, жать, удобрять, возить на элеватор, тракторы – передовики, общее богатство, нива, урожайность.

52.9.1.3. Грамматический материал.

Второе прошедшее (долгое) время глаголов (тунемаш йбртен улман).

52.9.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Е. Макаров «Туныкты – шо гыч академик марте» («От учителя до академика»), В. Юксерн «Вүдшө йога, серже кодеш» («Воды текут, берега остаются»). Тексты об известных сельскохозяйственных предприятиях республики.

52.9.2. Марийская письменность.

52.9.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Развитие марийской письменности. Первые книги на марийском языке. Первые марийские буквари. Зарождение марийского литературного языка. Первые марийские просветители.

52.9.2.2. Лексика и речевые образцы.

Письменность, письменный знак, луговой марийский язык, горномарийский язык.

52.9.2.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о марийской письменности, о первых учебниках на марийском языке.

52.9.3. Знание – наше богатство.

52.9.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Цель знаний. Знание наше богатство. Школа – источник знаний. Хорошие знания помогут в выборе профессии. Семейные династии учёных.

52.9.3.2. Лексика и речевые образцы.

Знания открывают дороги жизни. Учебный день, детские голоса, звенит звонок, редко, часто, ходить (посещать), нужно выучить, нужно читать, нужно знать, нужно быть готовым.

52.9.3.3. Грамматический материал.

Причастия будущего времени с суффиксами -шаш, (-ышаш).

52.9.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Ю. Чавайн «Парт коклашке шинчына» («Садимся за парты»). Тексты о семье (династии) учёных.

52.9.4. Берегите природу!

52.9.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Природа главное богатство Земли. Человек и природа. Роль природы в жизни марийского народа. Богатство марийской земли. Заповедник «Большая Кокшага». Лекарственные растения Республики Марий Эл.

52.9.4.2. Лексика и речевые образцы.

Богатство земли, издавна, загрязнять, марать, отравлять воздух, названия лекарственных трав; песок, глина, традиции, море, тишина, раскидистые, красивые, макушка, ветки, ствол, корни дерева.

52.9.4.3. Грамматический материал.

Частицы: -ат, эсогыл. Сравнительная степень прилагательных.

52.9.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Мичурин-Азмекей «Первый гана чодыраште» («Впервые в лесу»), С. Чавайн «Ото» («Роща»), М. Иванов «Мый моткоч йоратем» («Я очень люблю»).

52.9.5. Современная Йошкар-Ола.

52.9.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Йошкар-Ола – современный город. Современная архитектура. Учреждения культуры города. Промышленные предприятия города. Учебные заведения города. Экскурсия по городу. От бульвара Победы до другого берега Кокшаги.

52.9.5.2. Лексика и речевые образцы.

На окраине, в центре города, красивое место, красиво выглядит. От бульвара Победы до другого берега Кокнаги, парк Победы, Дворец культуры им. Ленина, стадион «Дружба», общежитие, кондитерская фабрика, монумент Воишской славы, вечный огонь, Парк культуры и отдыха, бульвар Чавайша, Академический русский театр драмы им. Г. Константинова, кинотеатр «Октябрь».

52.9.5.3. Грамматический материал.

Способы обозначения места (местный, направительный падежи, послелоги, наречия).

52.9.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Пацов «Ипыше – мын эн чевержс» («Самое красивое в жизни»), В. Рожкин «Йошкар-Ола».

52.9.6. Встречают по одежке.

52.9.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Марийская национальная одежда. Различия между старинными и современными национальными костюмами. Кому какая одежда нравится. Какой должна быть школьная форма. Этикет. Умение вести себя в общественных местах.

52.9.6.2. Лексика и речевые образцы.

Внешний вид, подходит по телосложению, бестолковый, приличный, с вами, ясно сказать, ласково, уважительно разговаривать, спокойный характер, громко разговаривать, шуметь, уступить место, пожилой человек, садитесь, пожалуйста, вам подходит.

52.9.6.3. Грамматический материал.

Способы обозначения образ действия (наречие, существительное и гай, существительное и дене, существительное и деч поспа, деепричастие).

52.9.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Я. Пинясов «Петю ден Мику» («Петя и Коля»). Слова этикета. Л. Воронкова «Ава» («Мама»). Тексты о марийском национальном костюме.

52.9.7. Моркинский район.

52.9.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Место, расположение Моркинского района. Природное богатство Моркинского района. Экскурсия по Моркинскому району. Моркинский район – родник таланта. В.Х. Колумб – поэт, новатор. Марийский фольклор.

52.9.7.2. Лексика и речевые образцы.

Прославлять, талантливый, поэт – новатор, писать (сочинять) стихотворения, новые способы, новые шаги, развивать поэзию, гора Карман, гора Овда.

52.9.7.3. Грамматический материал.

Сложные предложения с союзами гын, гынат.

52.9.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Осмин Йыван «Шүвырзё» («Волынщик»). Биографический текст о В. Колумбе. А. Мокеев «Шокгалте, шүвыр» («Играй, волынка»), В. Изялянова «Морко велне» («В моркинской стороне»).

52.9.8. Москва – столица России.

52.9.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Москва – столица России. Из истории столицы. Интересные места Москвы. Экскурсия по Кремлю. Зимние каникулы в Москве.

52.9.8.2. Лексика и речевые образцы.

Князь. Юрий Долгорукий основал Москву, сердце России, в Кремле, царь пушка, царь колокол, красиво украшенный колокол, пуд, давным-давно. Я не был ..., поэтому хотел бы... . Много интересного можно увидеть в Москве, поэтому я собираюсь поехать в Москву во время зимних каникул. До Москвы можно добраться на автобусе, на машине, на поезде. Из Йошкар-Олинского аэропорта до Москвы можно долететь на самолёте.

52.9.8.3. Грамматический материал.

Способы обозначения признаки предметов (прилагательное, существительное, числительное, причастие, существительные в родительном падеже). Сложные предложения с союзами гын, гынат.

52.9.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Миклай Казаков. «Мый Москваште каем» («Я шагаю по Москве»). Тексты о Москве.

52.9.9. Марийские спортсмены.

52.9.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Спорт – это здоровье. Марийские спортсмены. В.Н. Исасев – известный лыжник. Факультет спорта и туризма в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Спортивные объекты в нашей республике. Мой любимый спортсмен, любимая телепередача о спорте.

52.9.9.2. Лексика и речевые образцы.

Собирается народ, соревнуются спортсмены, бегают, прыгают: играть в футбол, сильный спортсмен, готовят учителей физической культуры, быстрее всех, сильнее всех, как ветер, добиться успеха.

52.9.9.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Биографический текст о В.П. Исасеве. Материалы из газет и журналов. М. Казаков «Йоратем мый теле кечым» («Люблю я зимний день»).

52.9.10. Искусство.

52.9.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Роль искусства в жизни человека. Работники искусства. В кинотеатре, на выставке. Любимый артист (художник).

52.9.10.2. Лексика и речевые образцы.

Передний (задний, средний) ряд, любить посещать, любить смотреть, хорошо сыграть (роль), развивать культуру, работник культуры (искусства), внести свой вклад, заслуженный артист, названия учреждений культуры (искусства).

52.9.10.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о работниках культуры (искусства). Материалы из газет и журналов.

52.9.11. Природа просыпается.

52.9.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Изменения весенней природы по месяцам. 26 апреля – День национального героя. 9 Мая – День Победы. Весна – время работы в садах, огородах. Мы помогаем родителям.

52.9.11.2. Лексика и речевые образцы.

Солнце улыбается, природа становится краше, набухают почки, поднимает настроение, беречи, время цветения сада, время пробуждения природы, огородные

заботы, выглядит красиво, боронить, рыхлить, встречаться с ветеранами, у памятника (монумента), возлагать цветы.

52.9.11.3. Грамматический материал.

Составное глагольное сказуемое.

52.9.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Иванов «Самырык садовник-влак» («Юные садовники»), В. Крылов «Шыргыжше пеледыш» («Улыбающиеся цветы»), В. Акцорин «Чумбылат». Тексты о национальных героях.

52.9.12. Долгожданные каникулы.

52.9.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Последний звонок. Июнь – начало лета. Где провести летние каникулы? Места отдыха и оздоровительные лагеря нашей Республики Марий Эл. Экскурсии по республике. Памятники природы.

52.9.12.2. Лексика и речевые образцы.

Начало лета, тёплые ночи, сила солнечных лучей, покрывается зелёным цветом, каких только нет цветов, прекраснейшие, вкуснейшие, готовиться в дальний путь, пройтись по родным местам, выражения этикета.

52.9.12.3. Грамматический материал.

Повторение.

52.9.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Пословицы о лете. Н. Мухин «Кснежым» («Летом»).

52.10. Содержание обучения в 9 классе.

52.10.1. Закончилась трудовая четверть.

52.10.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Лето – время созревания плодов. Готовь сани летом ... Хороший урожай. Один запомнившийся день лета. Отдохнув хорошо, садимся вновь за парты.

52.10.1.2. Лексика и речевые образцы.

Лагерь труда и отдыха, с утра до вечера, картофельное (сыскольное) поле, во время отдыха, во время работы, никогда не забуду, косить сено, ворошить

(сушить) сею, теперь, однажды, затем. Если не поливать, то ничего не вырастет.
Когда каникулы закончатся, мы пойдём в школу.

52.10.1.3. Грамматический материал.

Способы обозначения времени (наречия времени, послелоги, дееспричастия с суффиксами (-мекс, -мешкс, -шыла).

52.10.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Н. Лекайн «Саска кўмө жан» («Время созревания плодов»). Биографический текст о Н. Лекайне.

52.10.2. Система образования.

52.10.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Первые школы в нашем крае. Братство святителя Гурия. Казанская Повокрещенская школа. Первая марийская школа. Просветители.

52.10.2.2. Лексика и речевые образцы.

Церковно-приходская школа, миссионеры, новокрещенская школа, братство святителя Гурия.

52.10.2.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы и тексты о системе образования в Марийском крае.

52.10.3. Роль техники в жизни человека.

52.10.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Роль техники в жизни современных людей. Будешь хорошо учиться - достигнешь успеха. На уроке информатики. Поволжский технологический университет. Требования современной армии.

52.10.3.2. Лексика и речевые образцы.

Внедрять в жизнь, важность, новые идеи, новые победы, проводить большие шаги, издавна, с давних пор, облегчить труд, разрабатывать программы.

52.10.3.3. Грамматический материал.

Союзы (садлан кóра, садлан верч, туллан верч).

52.10.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Текст о Поволжском государственном технологическом университете.
А. Тимирязев «Учёный тукум» («1 поколение учёных»).

52.10.4. Марийские народные праздники. Праздники бывают разные. Государственные праздники Марий Эл.

52.10.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Марийские народные праздники. Пеледыш пайрем – праздник дружбы.

52.10.4.2. Лексика и речевые образцы.

По всей России, названия государственных праздников Марий Эл (День рождения Марий Эл, День марийской письменности, День национального героя), марийские народные праздники, религиозные праздники, праздник дружбы, проводится в ... месяце, красиво оделись, держась за руки.

52.10.4.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о марийских народных праздниках. Михайл Казаков. «Пеледыш пайрем» («Праздник цветов»).

52.10.5. Сернурский район.

52.10.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Сернурский район. Соседние районы. Известные люди сернурской стороны. К. Васин – человек с энциклопедическим умом.

52.10.5.2. Лексика и речевые образцы.

Взялся с настроением, литературная деятельность, отдать все силы, исторического жанра, связано с ... , народный писатель, уважаемый человек, исторические произведения.

52.10.5.3. Произведения и лингвокраеведческий материал. Материалы из газет и журналов. Биографический текст о К. Васине.

52.10.6. Молодое поколение.

52.10.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

У каждого поколения свой облик. Что говорит нам будущее. Каким должен быть верный друг.

52.10.6.2. Лексика и речевые образцы.

Молодое поколение, молодой человек, из поколения в поколение, одного года, бесстрашное поколение, в новом веке, не нужно быть бессовестным, не умеющие ценить, не умеющие трудиться.

52.10.6.3. Грамматический материал: Отрицательные причастия с суффиксами: -дыме (-дымо, -дымё).

52.10.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал: Материалы из газет и журналов.

52.10.7. Марийский мир.

52.10.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Марий Эл – маленькая часть России. Марийский народ – древний народ. История и культура народа. Марийцы, живущие просторах России. Отличия и сходства в традициях.

52.10.7.2. Лексика и речевые образцы.

Древний народ, в Свердловской, Кировской областях, на Татарской, Башкирской, Удмуртской земле, марийцы, живущие в Москве, Санкт – Петербурге. Марийский народ – трудолюбивый, гостеприимный.

52.10.7.3. Грамматический материал: Стили литературного языка. Синтаксическое отличие стилей.

52.10.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал: Материалы из газет и журналов. Материалы из журнала «Марийский мир».

52.10.8. Марийское телевидение и радио.

52.10.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Первые шаги. Я в роли диктора теле-, радио- программы. Известные ведущие. Любимая теле-, радио- передача.

52.10.8.2. Лексика и речевые образцы.

Проводить первые шаги, долгое время, люблю смотреть, люблю слушать, сообщить, новости, показывать по телевизору, детские передачи, юмор, выходить в эфир, завораживать. Названия передач на марийском языке.

52.10.8.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Тексты о телевидении и радио. Материалы о газетах и журналах.

52.10.9. Йошкар-Ола – центр образования в Марий Эл.

52.10.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

В мире профессий. Учебные заведения Йошкар-Олы. Роль учителей в жизни человека.

52.10.9.2. Лексика и речевые образцы.

Начальная школа, средняя школа, получить высшее образование, бакалавр, магистр, поступить учиться, после окончания школы, сдавать экзамены, в этом году, в следующем году, выбирать, куда-нибудь, пока не знаю, пока не могу сказать, ещё не знаю.

52.10.9.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

И. Яйкайн «Гуньктышо» («Учитель»), С. Чавайн «Элнет». Тексты об учителях, о династиях учителей.

52.10.10. Деревенский, городской быт. Сервис.

52.10.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Городская квартира и деревенский дом. Где жить лучше? Обстановка в доме. Куда что поставить (повесить, постелить). Молодой дизайнер, новоселье. Парикмахерская, обувная мастерская, ателье, мастерская по ремонту бытовой техники.

52.10.10.2. Лексика и речевые образцы.

Со всеми удобствами, горячая, холодная вода, идёт по трубам, носить воду из колодца, топить печку, мыться в бане, стричь волосы, спроводить причёску, починить сапоги, заказать платье, отремонтировать телевизор.

52.10.10.3. Произведения и лингвокраеведческий материал: Тексты о жизни в деревне и городе.

52.10.11. Наступает весна.

52.10.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Нежнокрылая весна. Мама - близкий друг. Женщины приближали Победу. Роль женщины в современном мире.

52.10.11.2. Лексика и речевые образцы.

Добровольно идти на фронт, лечить солдат, заниматься общественной и политической деятельностью.

52.10.11.3. Грамматический материал.

Способы обозначения сравнение (сравнительный падеж, сочетания с послелогами гай, ссмыш).

52.10.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Бояринова «Тўняште мо эн шерге?» («Что в мире самое дорогое?»), А. Бик «Партизанка Ольга Тихомирова». Произведения о матери. Хвалебные высказывания о женщинах.

52.10.12. В гости к родственным народам.

52.10.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Далёкая Финляндия, Эстония, Вешрия. Ждут нас. История и культура родственных народов. Готовимся в дальний путь. Составление анкеты. Исследования иностранных учёных о марийском языке и культуре народа мари.

52.10.12.2. Лексика и речевые образцы: Другая страна, далёкая страна, Балтийское море, эстонский (финский, ...) народ, живут возле Балтийского моря. Финляндию называют суоми. На берегу Дуная расположен Будапешт.

Учитель скажет: «В июле мы с вами пойдём на экскурсию в Эстонию».

52.10.12.3. Грамматический материал: Предложения с прямой речью.

52.10.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Материалы из газет и журналов.

52.11. Планируемые результаты освоения программы по марийскому (государственному) языку (горному и луговому) на уровне основного общего образования.

52.11.1. В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, описанными в литературных произведениях, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом);

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли марийского (государственного) языка (горного и лугового) в жизни народа, проявление интереса к познанию марийского (государственного) языка (горного и лугового), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к марийскому (государственному) языку (горному и луговому), к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и опасности вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на марийском (государственном) языке (горном и луговом), сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптиали обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать и отсутствие гарантий успеха.

52.11.2. В результате изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового) на уровне основного общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

52.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

52.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

52.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

52.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на марийском (государственном) языке (горном и луговом);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

52.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

52.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и аргументировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных исходов и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели в условиях общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

52.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

52.11.3. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

понимать речь учителя и отвечать на вопросы;

понимать содержание текста и пересказать (продолжительность звучания текста 2 минуты);

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в своей речи до 600 марийских слов и словосочетаний (100 новых слов, 500 слов из 1-4 классов);

составлять диалоги, состоящие из 6-7 реплик, монологи из 7-8 предложений;

вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на вопросы;

завершить начатый рассказ по изучаемой теме;

составлять небольшой текст по рисунку, плану;

читать вслух и про себя аутентичный текст (в тексте может быть 2-4% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;

читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (3-4 предложения);

находить значение знакомых слов в словаре;

писать слова, выражения, изученные по теме (словарный диктант);

составлять текст по картине (5-6 предложений);

писать поздравительную открытку;

составлять и писать небольшой текст по плану.

52.11.4. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать речь учителя по теме;

отвечать на вопросы;

понимать содержание текста и пересказывать своими словами;

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (100 новых слов, 600 слов из 1-5 классов);

составлять диалоги, состоящие из 7-8 реплик, монологи из 9-10 предложений;

вступать в беседу, задавать вопросы и отвечать на них;

завершить начатый рассказ по изучаемой теме;

составлять небольшой текст по рисункам, по плану;

рассказывать наизусть 4-5 стихотворений (отрывков из стихов);

читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% знакомых слов) с пониманием основного содержания;

читать текст по изучаемой теме и кратко пересказывать его содержание (4-5 предложений);

находить знакомые слова в словаре;

делить текст на части, выделять основную мысль, формулировать вопросы;

выполнять письменные задания, пользуясь усвоенными графиками и орфографией;

составлять краткий конспект текста;

писать текст по плану;

писать поздравительную открытку, письмо;

составлять письменный текст по изучаемой теме.

52.11.5. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать речь учителя по теме;

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в своей речи до 700 слов и словосочетаний (50 новых слов, 650 слов из 1-6 классов);

подготавливать сообщение по изучаемой теме, но в новой ситуации и без предварительной подготовки;

составлять диалог, состоящий из 8-10 реплик, монолог из 10 предложений;

рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном, выражать своё согласие или несогласие;

читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;

выбирать из текста необходимую информацию для составления устного сообщения;

самостоятельно составлять и записывать небольшой текст;

составлять текст-описание;

составить план по прочитанному тексту.

52.11.6. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать содержание текста, прочитанного учителем или другим обучающимся;

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в речи до 750 слов и словосочетаний (50 – новых слов, 700 слов из 1-7 классов);

составлять текст-рассуждение по изученной теме;

составлять небольшой текст-рассказ по услышанному и прочитанному тексту;

составлять диалог, состоящий из 9-10 реплик, монолог из 10-12 предложений на основе изученной темы;

читать вслух и про себя текст (в тексте может быть 2% незнакомых слов) с пониманием основного содержания;

читать текст по изучаемой теме и кратко пересказать его содержание;

писать текст – рассуждение по изученной теме;

составлять план по прочитанному тексту.

52.11.7. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать содержание текста с первого прочтения;

понимать чтение другого человека;

вступать в коммуникацию по изученным разговорным темам;

применять в своей речи до 800 слов и словосочетаний (50 новых слов, 750 слов из 1 – 8 классов);

составлять диалог, состоящий из 10–12 реплик; монолог из 12–15 предложений;

составлять текст-рассуждение, текст-повествование, текст-описание;

высказывать своё мнение по прочитанному тексту;

читать научно-популярный текст и использовать информацию из него при общении (в тексте может быть 3% незнакомых слов);

читать выразительно художественные тексты, понимать основное содержание;

называть главных героев текста, авторов произведения, определять основную сюжетную линию;

писать текст по предложенной теме;

писать текст-описание, текст-рассуждение по изучаемой теме;

писать текст по предложенному плану.

53. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (мокшанский) язык».

53.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (мокшанский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (мокшанскому) языку, родной (мокшанский) язык, мокшанский язык), разработана для обучающихся, владеющих родным (мокшанским) языком, и включает пояснительную записку, содержание

обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку.

53.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (мокшанского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

53.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

53.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

53.5. Пояснительная записка.

53.5.1. Программа по родному (мокшанскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Мокшанский язык является родным языком мокшанского народа, служит средством приобщения к духовному богатству мордовской культуры, средством социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Программа по родному (мокшанскому) языку определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, направлена на развитие навыков в умений использования родного языка.

Программа по родному (мокшанскому) языку содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемки и словообразования, морфологии, синтаксиса мокшанского литературного языка, сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, сведения о графике,

орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

53.5.2. В содержании программы по родному (мокшанскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь, речевое общение и культура речи, язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

53.5.3. Изучение родного (мокшанского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к родному (мокшанскому) языку;

обучение владению родным (мокшанским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

53.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (мокшанскому) языку предусматривает решение следующих задач:

воспитание целостного отношения к мокшанскому языку как хранилищу культурного наследия, включение в культурно-языковое поле мордовского народа, осознание исторической преемственности поколений и своей ответственности за сохранение родных языка и культуры;

развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей (с учётом норм литературного мокшанского языка и правил речевого этикета), приобщение к литературному наследию мордовского народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

получение знаний о мокшанском языке как системе и развивающемся явлении, о закономерностях функционирования мокшанского языка;

обогащение грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков;

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

53.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (мокшанского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),
в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

53.6. Содержание обучения в 5 классе.

53.6.1. Общие сведения о языке.

Мокшанский язык – один из финно-угорских языков. Мокшанский язык – национальный язык мокшанского народа, один из государственных языков Республики Мордовия.

Родной (мокшанский) язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного родного (мокшанского) языка: литературный язык, территориальные диалекты.

Родной (мокшанский) язык – язык художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка и их использование в речи.

53.6.2. Система языка.

Повторение изученного. Алфавит. Звуки и буквы. Слово. Деление слова на морфемы. Части речи. Предложение.

Словосочетание. Простое предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания.

Речевая деятельность и культура речи.

Речь и речевое общение. Развитие речи.

Что такое общение?

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение.

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата. Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Текст. Текст как продукт речевой деятельности.

Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершённость, делимость. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста.

Композиционная структура текста.

Информационная переработка текста. План текста: простой, сложный, тезисный.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Лексические средства связи.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора.

Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки.

53.6.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика, орфография и пунктуация.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Основные выразительные средства фонетики. Аллитерация.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Смыслоразличительная функция звука в слове. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.

Графика как раздел лингвистики. Развитие письменности мокшанского языка. Состав мокшанского алфавита, названия букв, соотношение звука и буквы.

Способы обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных.

1 Прописные и строчные буквы.

Правописание мягкого знака в словах.

Гласные буквы е, ё, ю, я.

1 Правописание гласных э, е, и, ы.

Правописание лх, лъх, рх, рьх, йх.

Разделительные знаки ь и ъ.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Орфографические словари.

53.6.2.2. Лексикология и фразеология, культура речи.

Лексикология как раздел лингвистики.

Слово как основная единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Стилистическая окраска слова.

Богатство лексики мокшанского языка. Лексика мокшанского языка с точки зрения происхождения: исконно мокшанские слова, общие мордовские слова, слова из финно-угорского праязыка. Заимствованные слова.

Лексика мокшанского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Лексика мокшанского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Лексическая сочетаемость.

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Стили мокшанского литературного языка. Понятие о стилистике. Книжные стили. Разговорный стиль.

Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии. Перифраза. Олицетворение и гипербола.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Лексический анализ слова.

53.6.2.3. Морфемика и словообразование.

Общие сведения об изменении и образовании слов. Понятие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова. Основа слова.

Производная и производная основа слова. Корень. Суффиксы, изменяющие форму слова. Суффиксы, образующие новые слова.

Основные способы образования слов в мокшанском языке. Парные и сложные слова. Сокращённые слова и аббревиатуры.

Основные различия в строении слов в мокшанском и русском языках.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

53.6.2.4. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса мокшанского языка.

Структура словосочетания. Типы словосочетаний.

Основные различия в строении словосочетаний в мокшанском и русском языках.

Основные признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Понятие о пунктуации. Знаки препинания, их функции.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Синтаксический разбор словосочетания.

Синтаксический разбор простого предложения.

53.6.3. Функциональные разновидности языка, культура речи.

Речевой этикет мокшанского народа. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Обращения в диалогах-побуждениях к действию. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Написание письма на родном (мокшанском) языке.

53.7. Содержание обучения в 6 классе.

53.7.1. Общие сведения о языке.

Родной язык – богатство каждого народа.

Пословицы и поговорки народов России.

53.7.2. Система языка.

Повторение изученного. Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова. Входной контроль.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Идея, проблема текста. Рассуждение о проблеме текста.

53.7.2.1. Функциональные разновидности языка.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение, развитие мысли.

Структура, композиция рассуждения.

53.7.2.2. Морфология как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия.

Имя существительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён существительных.

Нарицательные и собственные существительные. Число имён существительных.

Единственное и множественное число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Склонение имён существительных: основное, указательное и притяжательное.

Значения падежей.

Способы образования имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных и их образование.

Роль прилагательных в предложении.

Способы образования прилагательных.

Прилагательные в словосочетании. Сопоставление имён прилагательных в мокшанском и русском языках. Способы образования прилагательных в мокшанском языке.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные.

Порядковые числительные. Сочетание числительных с существительными. Роль числительных в словосочетании.

Числительные в речи. Сопоставление имён числительных в мокшанском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды местоимений по значению: личные, усиительно-личные, возвратно-личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Изменение местоимений по падежам.

Местоимение как средство связи предложений в тексте. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в мокшанском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

53.7.3. Язык и культура.

Особенности мокшанского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом русского народа.

Мокшанские народные пословицы и поговорки.

53.8. Содержание обучения в 7 классе.

53.8.1. Общие сведения о языке.

Мокшанский язык – один из финно-угорских языков. Отражение в языке культуры и истории народа.

53.8.2. Система языка.

Речевая деятельность и культура речи. Аудирование и чтение как виды речевой деятельности. Аудирование и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения, приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет-ресурсы.

53.8.2.1. Текст, культура речи.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы). Стилистические разновидности описания, повествования, рассуждения.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста.

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

53.8.2.2. Морфология.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Начальная форма глагола (инфинитив). Основа глагола.

Виды глагола (глаголы, обозначающие многократное действие, однократное действие).

Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Объектное спряжение глагола. Переходные и непереходные глаголы. Отрицательные формы глагола.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное.

Способы образования глаголов. Парные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Причастие. Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание отрицательных форм причастий. Сопоставление причастий в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор причастия.

Деепричастие. Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Формы деепричастий, их образование и правописание. Образование и правописание отрицательных форм деепричастий. Сопоставление деепричастий в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели. Степени сравнения наречий, способы их образования и правописание. Образование сравнительной степени наречий образа действия. Способы образования наречий в мокшанском языке. Правописание наречий. Сопоставление наречий в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор наречия.

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Правописание составных союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с союзами. Интонация

предложений с союзами. Сопоставление союзов в мокшанском и русском языках. Морфологический разбор союза.

Послелог как служебная часть речи. Морфологические признаки послелога. Значение и роль послелогов в предложении. Группы послелогов по значению и употреблению: послелоги, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение. Употребление послелогов в различных падежах. Образование послелогов. Сопоставление послелогов с предлогами в русском языке. Морфологический разбор послелога.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделятельные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые. Модальные частицы.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в мокшанском и русском языках.

Морфологический разбор частицы.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи. Знаки препинания при междометиях.

Интонация в предложениях с междометиями.

Правописание междометий. Сопоставление междометий в мокшанском и русском языках.

53.8.3. Язык и культура.

Праздники, обычай, традиции мокшанского народа.

53.9. Содержание обучения в 8 классе.

53.9.1. Общие сведения о языке.

Родной (мокшанский) язык - духовное наследие мордовского народа.

53.9.2. Система языка.

53.9.2.1. Речевая деятельность.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Говорение. Основные особенности устного высказывания.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Разговорная и книжная речь.

Типы речи.

Описание. Повествование. Рассуждение.

Стили речи.

Жанры.

53.9.2.2. Текст.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

53.9.2.3. Синтаксис.

Словосочетание – единица синтаксиса мокшанского языка.

Структура словосочетания. Типы словосочетаний.

Синтаксическая связь в словосочетании.

Основные различия в строении словосочетаний в мокшанском и русском языках.

Основные признаки предложения. Виды предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения.

Главные члены предложения.

Подлежащее, способы его выражения.

Сказуемое, способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

Определение, способы его выражения.

Обстоятельства. Способы выражения обстоятельства.

- Обстоятельства места.
 - Обстоятельства времени.
 - Обстоятельства образа действия.
 - Обстоятельства причины.
 - Обстоятельства цели.
 - Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные.
 - Понятие об односоставных предложениях.
 - Определенно-личные предложения.
 - Неопределенно-личные предложения.
 - Безличные предложения.
 - Назывные предложения.
 - Полные и неполные предложения.
 - Понятие о полных и неполных предложениях.
 - Тире в неполном предложении.
 - Осложненные предложения. Предложения с однородными членами.
 - Союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
 - Предложения с обособленными членами. Интонация, знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
 - Предложения с обращениями. Место обращения в предложениях. Интонация, знаки препинания в предложениях с обращениями.
 - Предложения с вводными словами и предложениями. Интонация, знаки препинания.
 - Синтаксический разбор простого предложения.
 - Сложное предложение. Структура и грамматическая основа сложного предложения.
 - Средства связи частей сложного предложения. Виды сложных предложений.
 - Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между его частями.
 - Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
 - Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
- 53.9.3. Язык и культура.

Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

Развитие речи.

53.10. Содержание обучения в 9 классе.

53.10.1. Общие сведения о языке.

Мокшанский язык – национальный язык мокшанского народа. Основные изобразительные свойства мокшанского языка

53.10.2. Система языка.

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся мордовские лингвисты.

53.10.2.1. Текст.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки.

Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях.

Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения.

53.10.2.2. Синтаксис

Сложносочинённое предложение: структура, виды, способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Реферат.

Сложноподчинённые предложения, их структура. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Сложные предложения с разными видами связи, средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Виды сложных предложений.

Бессоюзное сложное предложение, его структура.

Смысловые отношения между его частями. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

53.10.3. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексический состав языка как выражение миропонимания мордовского народа

53.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку.

53.11.1. В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (мокшанском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (мокшанском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (мокшанского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (мокшанского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (мокшанскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение

к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовности оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (мокшанском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное исприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

53.11.2. В результате изучения родного (мокипанского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

53.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

53.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

53.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

53.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (мокшанском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

53.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

53.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

53.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

53.11.3. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка.
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

характеризовать мокшанский язык как духовное богатство народа;

различать литературный и диалектный языки и их особенности;

разделять понятия устной и письменной речи;

иметь представление о структуре текста (оглавление, тема, основная мысль, абзац);

выделять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;

иметь представление об основных единицах языка;

характеризовать гласные и согласные звуки; определять лексическое значение, происхождение слова и сферу его использования; иметь представление о частях слова средств образования слов, различать словосочетания, предложения и называть их признаки;

использовать на практике основные правила мокшанской орфографии;
 иметь представление об основных нормах мокшанского литературного языка
 (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
 нормы речевого этикета;

определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста;

разбивать текст на абзацы;

проводить фонетический, лексический разбор, разбор слова по составу.

Аудирование и чтение:

правильно понимать значение устной и письменной информации (определять
 тему, основную, дополнительную мысль текста);

понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном
 стилях, овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

понимать смысловую и композиционную цельность, связность текста;

находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию
 из разных источников, в том числе, из СМИ (журналы «Якстерь тяштенья» («Красная
 звездочка»), «Мокша»).

Говорение и письмо:

выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко
 передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);

создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи
 (повествование, описание);

создавать письменные монологические и диалогические высказывания,
 правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;

переводить с русского на мокшанский язык повествовательные тексты;

использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические
 нормы современного литературного мокшанского языка;

использовать при письме основные орфографические правила;

писать письмо на родном языке с использованием формул мокшанского
 речевого этикета.

53.11.4. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка.
 К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать роль и значение мокшанского языка как национального языка мокшанского народа, современное состояние и перспективы развития языка;

понимать смысл понятий «письменная и устная речь», «монолог и диалог»; «ситуация речевого общения»;

различать виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

иметь представление об основных признаках разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

иметь представление об особенностях основных жанров учебно-научного, публицистического стилей и разговорной речи;

находить фразеологизмы;

наблюдать за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка;

употреблять мокшанские поговорки, пословицы, афоризмы, крылатые слова;

использовать фразеологические словари;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста, выделять ключевые слова;

распознавать части речи (существительное, прилагательное, числительное, местоимение), называть их признаки, проводить анализ и разбор частей речи, использовать в речи;

сопоставлять существительное, прилагательное, числительное, местоимение в мокшанском и русском языках;

Аудирование и чтение:

анализировать информацию устного и письменного сообщения (определять цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).

Говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога и диалога;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного мокшанского литературного языка;

соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

видеть в языке отражение культуры и истории народа, использовать в речи мокшанские народные пословицы и поговорки;

осуществлять речевой самоконтроль.

53.11.5. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

определять понятия сферы и ситуации речевого общения;

понимать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

выделять основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;

определять глагол как часть речи, его значение, основные грамматические признаки, синтаксическую роль глаголов;

определять начальную форму глагола (инфинитив), выделять основу глагола;

различать виды глаголов (глаголы, обозначающие многократное действие, однократное действие);

иметь представление о временах глагола (настоящее, будущее и прошедшее), изменять глаголы по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени;

иметь представление об объектном спряжении глагола;

различать переходные и непереходные глаголы, образовывать отрицательные формы глагола;

- иметь представление о наклонениях глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное, условное, условно-сослагательное, желательное);
- определять способы образования глаголов, выделять парные глаголы;
- производить морфологический разбор глагола;
- определять причастие как часть речи, его значение и основные грамматические признаки, синтаксическую роль;
- различать причастия настоящего и прошедшего времени;
- иметь представление об образовании и правописании отрицательных форм причастий;
- употреблять в речи причастия, заменяя ими словосочетания, состоящие из причастия и существительного;
- сопоставлять причастия в мокшанском и русском языках;
- производить морфологический разбор причастия;
- определять деепричастие как часть речи, его значение и основные грамматические признаки, синтаксическую роль;
- различать формы деепричастий, их образование и правописание, образовывать отрицательные формы деепричастий;
- сопоставлять деепричастия в мокшанском и русском языках;
- производить морфологический разбор деепричастия;
- определять наречие как часть речи, его значение, основные грамматические признаки, синтаксическую роль;
- различать разряды наречий (образа действия, времени, места, меры и степени, причины и цели);
- образовывать степени сравнения наречий, способы их образования и правописание, образовывать сравнительную степень наречий образа действия;
- иметь представление о способах образования наречий в мокшанском языке;
- иметь представление о правописании наречий;
- сопоставлять наречия в мокшанском и русском языках;
- производить морфологический разбор наречия;

определять союз как служебную часть речи, значение и роль союзов в предложении;

различать простые и составные союзы, правильно писать составные союзы;

различать сочинительные и подчинительные союзы;

расставлять знаки препинания в предложениях с союзами;

производить морфологический разбор союза;

сопоставлять союзы в мокшанском и русском языках;

определять послелог как служебную часть речи, морфологические признаки, значение и роль послелогов в предложении;

выделять группы послелогов по значению и употреблению (послелог, указывающие место, время, причину, цель, меру и степень, притяжательность, сравнение, дополнение, комитативные послелог);

употреблять послелоги в различных падежах;

производить морфологический разбор послелога;

сопоставлять послелоги с предлогами в русском языке;

определять частицу как служебную часть речи, значение и роль частиц в предложении;

выделять разряды частиц по значению и употреблению (усилительные, выделятельные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые);

выделять модальные частицы;

иметь представление о правописании частиц;

производить морфологический разбор частицы;

сопоставлять частицы в мокшанском и русском языках;

выделять междометие как особый разряд слов, значение междометий в речи;

расставлять верные знаки препинания при междометиях;

интонационно выделять предложения с междометиями;

иметь представление о правописании междометий;

сопоставлять междометия в мокшанском и русском языках;

иметь представление о праздниках, обычаях, традициях мокшанского народа;

различать научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов, выделять ключевые слова, трансформировать рассказ от лица разных героев.

Аудирование и чтение:

анализировать информацию устного и письменного сообщения (определять цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

понимать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);

владеть видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное);

работать с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и интернет-ресурсы, применять стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового чтения.

Говорение и письмо:

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного мокшанского литературного языка;

уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

53.11.6.1 Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

определять мокшанский язык как один из государственных языков Республики Мордовия, описывать его роль, признаки;

различать свободное и устойчивое словосочетания, определять типы связи слов в предложении (управление, примыкание), различать односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения,

находить предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;

различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

владеть разговорным, публицистическим, деловым, научным, художественным стилями;

пересказывать тексты сжато, выборочно, развёрнуто;

распознавать именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, проводить полный синтаксический разбор предложения;

соблюдать правила пунктуации в предложениях с причастными, деепричастными и вводными оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;

определять способы выражения главных и второстепенных членов предложения;

различать типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);

иметь представление о структурных типах простых предложений (двусоставные и односоставные);

определять полные, неполные предложения, осложнённые предложения;

находить предложения с однородными членами, выделять союзы и обобщающие слова в предложениях с однородными членами;

находить предложения с обращениями, иметь представление о месте обращений в предложении;

выделять предложения с вводными словами, расставлять знаки препинания в них;

находить предложения с обособленными членами;

определять сложное предложение, его структуру и грамматическую основу, находить средства связи частей сложного предложения, различать виды сложных предложений;

определять бессоюзные сложные предложения, их структуру, видеть смысловые отношения между частями, ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях, проводить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения;

переводить с русского на мокшанский язык тексты, состоящие из предложений простой структуры;

истолковывать значения национально маркированной лексики, используя словарь.

Аудирование и чтение:

правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями или отрывками, группировка фактов);

извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации, использовать словари, дополнительную литературу.

Говорение и письмо:

создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части, писать изложение;

писать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы или произведения;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации при письме;

выделять структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор;

определять вопросительные предложения как средства связи частей текста, различать способы связи (цепная и параллельная);

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

53.11.7. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка.
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

освещать некоторые аспекты истории родного (мокшанского) языка, определять мокшанский язык как один из государственных языков Республики Мордовия и как средство общения мокшанского народа;

выделять основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;

применять морфологические знания и умения в практике правописания;

наблюдать за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка;

определять сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения;

владеть способами передачи чужой речи, различать прямую речь и косвенную;

оформлять диалоги, цитаты;

иметь представление о структуре предложений с прямой и косвенной речью;

использовать разговорный, публицистический и художественный стили в своей речевой деятельности;

находить перифразу, олицетворение и гиперболу;

анализировать структуру и особенности языка текста;

соблюдать правила пунктуации в сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных предложениях, предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;

определять сложное предложение, выделять в нём грамматическую основу, находить средства связи частей сложного предложения;

определять сложносочинённые предложения, их структуру, виды и способы связи частей, видеть смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять место придаточной части по отношению к главной, ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении, проводить его синтаксический разбор;

различать виды сложных предложений, определять сложные предложения с разными видами связи, находить средства связи в них, ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

определять бессоюзное сложное предложение, его структуру, видеть смысловые отношения между частями, ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, проводить его синтаксический разбор;

создавать текст на заданную тему, толковать значения национально маркированных слов, используя словарь.

Аудирование и чтение:

правильно понимать назначение устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная информация), устанавливать связи между частями текста, определять логическую структуру текста;

использовать лингвистические словари, справочную лингвистическую литературу.

Говорение и письмо:

отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;

использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);

соблюдать нормы построения текста;

выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

писать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;

писать текст-рассуждение на заданную тему;

подготавливать доклады, конспекты, рефераты;

формулировать тезисы, передавать в устной и письменной форме основную мысль произведения;

рассказывать или писать свою автобиографию на родном (мокшанском) языке;

иметь представление об основных изобразительных средствах мокшанского языка;

иметь представление о выдающихся мордовских лингвистов;

переводить с русского на мокшанский язык тексты с осложнёнными конструкциями;

соблюдать в практике речевого общения основные стилистические нормы современного мокшанского литературного языка и нормы мокшанского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

54. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык».

54.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (нанайскому) языку, родной (нанайский) язык, нанайский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку.

54.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нанайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

54.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

54.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

54.5. Пояснительная записка.

54.5.1. Программа по родному (нанайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (нанайскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (нанайский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

54.5.2. В содержании программы по родному (нанайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: система языка, тематические группы лексики, развитие речи.

54.5.3. Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

развитие представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

расширение знаний о специфике родного языка и языковых единицах, о явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных ситуациях общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

54.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

54.6. Содержание обучения в 5 классе.

54.6.1. Система языка.

Нанайский литературный язык и его нормы.

Богатство и выразительность родного языка. Представление о нанайском литературном языке.

Основные разделы науки о языке.

54.6.1.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков по способу и месту образования. Гласные 1 и 2 серии. Краткие и долгие гласные. Чистые и носовые гласные. Сложные гласные (дифтонги). Редукция (ослабление) гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по способу и месту образования. Твердые и мягкие согласные. Произношение всегда твердого согласного [г] перед гласными звуками [и], [і]. Звонкие и глухие согласные. Увулярные согласные и их произношение. Слоги. Ударение в слове и его отличие от ударения в слове в русском языке.

54.6.1.2. Графика. Орфография.

Обозначение звуков речи при письме. Алфавит. Обозначение при письме долгих и носовых гласных звуков. Обозначение при письме гласного звука [і]. Звуковой состав букв с, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Закон сингармонизма (гармонии гласных) в нанайском языке. Редукция (ослабление) в конце слова. Обозначение согласной фонемы [з] при письме. Чередование согласных на стыках морфем: н-м, мб-нд-нк. Обозначение при письме увулярных согласных звуков. Правила переноса слов и их отличие от правил переноса слов в русском языке.

54.6.1.3. Морфемика.

Понятие о морфемике. Основа слова и словоизменятельные суффиксы. Корень слова. Суффикс. Однокоренные слова. Значение суффикса в словообразовании и словоизменении (формообразовании). Отличие словопроизводства и словоизменения в нанайском и русском языках.

54.6.1.4. Лексика. Орфография.

Слово и его лексическое значение. Прямое и косвенное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омографы. Отличия в правописании омографических пар слов. Синонимы. Антонимы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные из русского языка слова. Правописание заимствованных из русского языка слов (имён существительных, имён прилагательных, глаголов). Фразеологизмы.

54.6.2. Тематические группы лексики нанайского языка.

«Наше село, город» (жизнь в сельской и городской местности, описание родного села (города), транспорта), «Наша школа» (школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе), «Человек» (внешность и характер человека (родственник, друг), литературного персонажа), «Моя семья» (родители, их род занятий, брат (братья), сестра (сестры), старшие, младшие, бабушка, дедушка, взаимоотношения членов семьи и их обязанности, семейные праздники), «Мой дом» (жилой дом, его устройство, старинный и современный жилой дом, мебель, предметы домашнего обихода, кухонные и хозяйственные принадлежности, посуда традиционная и нетрадиционная).

54.7. Содержание обучения в 6 классе.

54.7.1. Система языка.

Грамматика.

Предмет изучения грамматики.

54.7.1.1. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Части речи. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи.

Имя существительное.

Понятие о существительном как части речи. Синтаксическая роль существительного в предложении. Существительные нарицательные и собственные. Правописание собственных имён существительных. Существительные лица. Вопросы, на которых они отвечают. Их отличие в русском и нанайском языках по значению. Число имени существительного. Формообразующие суффиксы существительных множественного числа -сал (-сам), -сил, -л, -ана (-энэ), -на (-нэ),

-дэан (-дэон). Отсутствие категории рода у существительных в нанайском языке. Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы. Два типа основ склоняющихся существительных: основа 1 типа (оканчивающаяся на гласную фонему) и основа 2 типа (оканчивающаяся на согласную фонему). Простое склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают, падежные суффиксы. Отличие суффиксов имен существительных с основами 1 и 2 типа в винительном и местном падежах. Лично-притяжательное склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают. Лексическое значение имен существительных лично-притяжательного склонения. Отличие лично-притяжательного и простого склонений: количество падежей, возвратные суффиксы единственного и множественного числа (-и, -вари (вэри), -бари (-бэри), -ри), отсутствие суффикса -ва (-вэ) и личных суффиксов. Формообразующие суффиксы имен существительных: -кан (-кэн), -молиа (-мулиэ), -диа (-диэ). Оттенки значений, придаваемые этими суффиксами именам существительным. Словообразующие суффиксы имен существительных: -нкан (-нкэн), -кса (-кээ), -ла(-лэ), -лта (-лтэ), -ко (-ку), -нди, -и, -ча (-чэ) и их лексическое значение. Формоизменение существительных, заимствованных из русского языка.

Глагол.

Понятие о глаголе как части речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Отсутствие неопределенной формы глагола (инфинитива). Суффиксы пассивного причастия -ори (-ури), -ри. Типы глагольных основ в нанайском языке: 1 тип (глаголы, основа которых оканчивается на краткую гласную), 2 тип (глаголы, основа которых оканчивается на долгую гласную или дифтонг), 3 тип (глаголы, основа которых оканчивается на согласную), 4 тип (глаголы с основой би-, га-, ди-, о-). Значение деления глагольных основ на 4 типа. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение, его значение. Времена глаголов изъявительного наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время. Их значение. Значение, образование и спряжение глаголов настоящего времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов прошедшего времени положительной формы. Суффиксы

временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов будущего 1 времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Глаголы изъявительного наклонения отрицательной формы. Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения настоящего (простого) времени отрицательной формы. Временные и отрицательные и личные суффиксы в единственном и множественном числе у глаголов всех типов основ. Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения прошедшего (простого и сложного) времени отрицательной формы. Суффикс -чин как времяобразующая морфема прошедшего (простого) времени отрицательной формы для глаголов всех типов основ. Отрицание «эм» и форма прошедшего времени глагола «гаори» как времяобразующие слова в сочетании с основными глаголами любого из 4 типов основ для прошедшего (сложного) времени. Неизменяемость основного глагола в составе прошедшего (сложного) времени глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме.

54.7.2. Тематические группы лексики нагайского языка.

«Пища» (традиционная пища (блюда мясные, рыбные, растительные), технология приготовления отдельных блюд, продукты питания, приправы, дикоросы (употребляемые в пищу), покупки продуктов питания), «Одежда» (традиционная мужская, женская, детская одежда и обувь, свадебная одежда, промысловая одежда, современная одежда, покупка одежды и обуви), «Средства передвижения» (традиционные средства передвижения (лодка, оморочка, собачья упряжка, нарты, лыжи) и их особенности, современный транспорт).

54.8. Содержание обучения в 7 классе.

54.8.1. Система языка.

Глагол.

Наклонения глаголов. Повелительное наклонение, его значение. Времена глаголов повелительного наклонения. Значение настоящего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения положительной формы от глагольных основ

1, 2, 3, 4 типов для 2 лица единственного и множественного числа. Значение будущего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения положительной формы от глагольных основ 1, 2, 3, 4 типов для 2 и 3 лица единственного и множественного числа и 1 лица единственного числа. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 лица единственного и множественного числа. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Пригласительное наклонение, его значение. Образование глаголов пригласительного наклонения при помощи суффикса -гоари (-гуэри). Образование глаголов пригласительного наклонения отрицательной формы. Условное (сослагательное) наклонение, его значение. Образование глагола условного наклонения положительной формы единственного числа при помощи суффикса -мча (-мчэ). Суффикс -л как формообразующая фонема глагола условного наклонения в 3 лице множественного числа. Образование глагола условного наклонения отрицательной формы единственного и множественного числа. Отрицание «эм» и глагол «таори» в условном наклонении в сочетании с основным глаголом любого из 4 типов основ как формообразующие слова для отрицательной формы условного наклонения.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном как части речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Синтаксическая связь с именем существительным. Разряды прилагательных по значению: качественные, количественные, определительные, относительные. Качественные прилагательные, их значение. Грамматические особенности качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение и образование прилагательных сравнительной и превосходной степеней. Выделительная форма качественных прилагательных. Суффикс -дима (-димэ) как формообразующая морфема выделительной формы качественных прилагательных. Притяжательная форма качественных прилагательных. Суффиксы -нго (-нгу), -нги как формообразующие морфемы притяжательной формы качественных прилагательных. Отсутствие

изменения качественных прилагательных по лицам и числам в прямом неособленном употреблении. Способы образования качественных прилагательных. Количественные прилагательные, их значение. Грамматические признаки количественных прилагательных ой, эгди: степени сравнения, выделительная, притяжательная формы, изменение по падежам и числам. Количественные прилагательные хадова, эм хадова, хадо-хадо, эгдикто, оикта, не обладающие грамматическими признаками. Определительные прилагательные, их значение. Употребление существительных с определительными прилагательными, как в единственном, так и во множественном числе без изменения смысла предложения. Относительные прилагательные, их значение. Образование относительных прилагательных при помощи суффиксов -ма (-мэ), -пчи, -рсо (рсу). Выпадение конечной согласной -н перед суффиксом -рсо (рсу). Неизменяемость относительных прилагательных. Образование от имён прилагательных омонимичных имён существительных. Правописание заимствованных из русского языка прилагательных.

Имя числительное.

Понятие о числительном как части речи. Синтаксическая роль числительного в предложении. Разряды имен числительных: количественные, порядковые, распределительные, собирательные. Числительные простые, сложные, составные. Образование числительных: при помощи суффиксов, повторением одного и того же слова, прибавлением слов тацго, мицган, тумэн и другие, а также супплетивным способом. Склонение числительных. Употребление имён числительных в сочетании с именами существительными.

54.8.2. Тематические группы лексики нанайского языка.

«Природа», «Неживая природа» (ландшафт горный и низменный, название его особенностей, растительный мир, название общих и видовых понятий, пространственные отношения, климат, погода), «Живая природа» (дикие животные, их признаки, промысловая ценность, домашние животные, птицы, земноводные, рыбы, насекомые), «Природа и человек» (отношение человека к природе, проблемы экологии, защита окружающей среды).

54.9. Содержание обучения в 8 классе.

54.9.1. Система языка.

Имя отрицания.

Имя отрицания аба и ана. Различия в употреблении слов аба и ана. Синтаксическая роль имени отрицания в предложении. Изменение имени отрицания.

Наречие.

Понятие о наречии как части речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий по значению: качественные, количественные, степени, времени, места, предела. Образование наречий.

Образные слова.

Понятие об образных словах как части речи. Синтаксическая роль образных слов в предложении. Разряды образных слов по значению: звукоподражательные, передающие цветосветовые представления, чувственное восприятие, психическое состояние, изображающие внешний вид, положение предмета и связанные с этим признаки действий. Образование и правописание образных слов.

Местоимение.

Понятие о местоимении как части речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Соотносительность местоимений с именными и наречными частями речи. Разряды местоимений. Личные местоимения и их изменение по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения мэпи и мэпри и их изменение по падежам. Возвратное изменяемое местоимение мэне и его синтаксическая роль в предложении. Указательные местоимения эй, гэй (ча-), эмэчэ, тамача и их склонение. Вопросительные местоимения Уй? Уйуги? Хай? Хайуги? Хамача? Хавой? Хавойдима? и их изменение. Определительные местоимения мэно, хэм, чуңну, чолап, уй-дэ хэм, хай-да хэм. Неопределенные местоимения, их образование и изменение. Самостоятельно-притяжательные местоимения, их образование при помощи суффикса -уги. Склонение самостоятельно-притяжательных местоимений.

Служебные части речи.

Послелог.

Понятие о послелоге. Послелоги барони, оялани, оячиани, турундулэни, дякпадоани, услэни, пэизэлэки, их вспомогательное значение. Место послелога по отношению к главному слову. Отличие послелога от знаменательной части речи.

Союз.

Понятие о союзе. Роль союзов в предложении. Простые и составные союзы: гучи, чалай, осинь, туй бими-дэ, тотами-да, ай ай и другие. Сочинительные союзы и их употребление в предложениях с однородными членами, а также для соединения простых предложений в составе сложного. Подчинительные союзы и их употребление в сложноподчиненном предложении для соединения придаточного с главным предложением.

Частица.

Понятие о частицах. Частицы-слова и их значение: указательные - та, то, тэ. Ограничительные - тэң, тэң эм, тэм. Отрицательные - эчиэ, эди. Утвердительные - гоаян, биэси-кэ. Предположительные - сайна, бидерэ. Правописание частиц-слов с главным словом. Частицы - суффиксы -а (дэ), -гани (-тэчи), -рагда (-рэгдэ), -мвт (-мүг), -ка (-кэ) и их правописание с главным словом.

Междометие.

Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Роль интонации при произношении междометия. Правописание отдельных междометий. Отличие междометий «валиаха» и «оркин» от знаменательных частей речи.

54.9.2. Тематические группы лексики нанайского языка.

«Народные промыслы» (традиционные виды трудовой деятельности нанайцев), «Охота» (особенности традиционной охоты, орудия охоты, сооружения и приспособления, снаряжение охотника, значение охоты в жизни нанайца), «Рыболовство» (особенности традиционного рыболовства, орудия лова, процесс рыбной ловли, значение рыболовства в жизни нанайца), «Собирательство» (сбор ягод, орехов и других съедобных дикоросов, традиционная технология их переработки и заготовки впрок, значение собирательства в жизни нанайцев).

54.10. Содержание обучения в 9 классе.

54.10.1. Система языка.

Причастие.

Понятие о причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении. Именные признаки у причастия: число, падеж, притяжание, чаще всего в предложении является определением. Глагольные признаки у причастия: категория времени (настоящее, прошедшее), спряжение притяжательных причастий, управление падежными формами. Активные причастия. Значение и образование активных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Неизменяемость активных причастий. Пассивные причастия. Значение и образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Склонение пассивных причастий. Притяжательные причастия. Значение и образование притяжательных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Спряжение притяжательных причастий. Отличие притяжательных причастий от личных форм глаголов изъявительного наклонения. Место причастий в предложении по отношению к определяемому слову. Причастный оборот. Отличие причастий в нанайском и русском языках.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Разряды деепричастий. Одновременное деепричастие, его значение и морфологический признак (падение формы единственного и множественного числа). Образование одновременных деепричастий единственного и множественного числа в положительной и отрицательной форме. Разновременное деепричастие, его значение. Образование разновременных деепричастий положительной и отрицательной формы. Условно-временное деепричастие, его значение и морфологический признак (падение формы единственного и множественного числа). Образование условно-временных деепричастий единственного и множественного числа в положительной форме. Деепричастный оборот и его обособление. Отличие деепричастий в нанайском и русском языках.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в нанайском предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое простое, составное глагольное и составное именное. Способы выражения сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения. Определение, способы его выражения. Присоединение при связи определения, выраженного именем прилагательным, числительным, некоторыми местоимениями и причастием, с определяемым словом. Дополнение, способы его выражения. обстоятельство. Основные виды обстоятельств и способы их выражения. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Полное и неполное предложение. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Запятая между однородными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Сложное предложение. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Сложное бессоюзное предложение. Предложение с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной при помощи суффиксов -ам, -ям, -эм, -ем, -м, а также союзов и интонации голоса.

54.10.2. Тематические группы лексики нанайского языка.

«Народная педагогика» (игра как школа жизни и труда, воспитание у детей характера, нравственных качеств, воспитание качеств, необходимых в промысловой деятельности, в быту, традиционные игры нанайцев, национальные традиции и обычаи, досуг и увлечения современных школьников), «Образование» (сельская школа, учитель и ученик, родитель и ученик, обучение и воспитание, каникулы, выходной день, здоровый образ жизни).

54.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку на уровне основного общего образования.

54.11.1. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,

страши, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (нанайском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (нанайском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (нанайского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (нанайского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (нанайскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (нанайкаком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий конформ:

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

54.11.2. В результате изучения родного (нахайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

54.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

54.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритмы действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

54.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

54.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (наанайском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

54.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

54.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свой и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

54.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

5.1.1.3. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка.
К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

распознавать признаки нанайского литературного языка;

характеризовать основные разделы науки о языке;

различать на слух и правильно произносить краткие и долгие, чистые и носовые гласные звуки, дифтонги, согласные звуки [д], [з], [т] перед гласными, увулярные согласные [г], [к], [х], [ц];

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, классифицировать серию гласных в слове;

осуществлять устно и письменно фонетический разбор слова, записывать транскрипцию слова;

актуализировать знание нанайского алфавита, пользоваться нанайско-русским и русско-нанайским словарями;

правильно обозначать при письме фонемы;

- правильно переносить слова с одной строки на другую;
- правильно делить слова на слоги;
- выделять морфемы в словах;
- определять значение слова по словообразовательным суффиксам;
- выделять и подбирать однокоренные слова;
- производить анализ слова по составу;
- различать словообразовательные и формообразующие суффиксы;
- определять основные способы словообразования;
- образовывать слова суффиксальным и способом словосложения;
- определять основные значения наиболее употребительных суффиксов;
- осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ;
- определять лексическое значение слова, употреблять в речи однозначные и многозначные слова, различать слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, омографы;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- толковать значения нанайских слов в сопоставлении со значениями слов русского языка;
- различать общепотребительную лексику и лексику ограниченного употребления, употреблять в речи слова с учетом сферы и ситуации общения;
- использовать двуязычные словари для определения или уточнения значений слова;
- толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и свободными словосочетаниями, употреблять в речи фразеологические обороты с учётом сферы и ситуации общения, подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке, сопоставляя их лексическое наполнение;
- использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка;
- воспринимать на слух тексты на родном языке;
- задавать вопрос и отвечать на него;
- строить монологическую и диалогическую речь;

описывать внешний вид человека, давать его краткую характеристику, рассказывать о своей семье, каждом ее члене, обмениваться мнениями о семье;

правильно употреблять в устной и письменной речи повествовательную и звательную формы слов, называющих членов семьи;

называть предметы традиционного использования;

грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот.

54.11.4. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

владеть основными понятиями морфологии;

иметь представление о существенных признаках частей речи;

распознавать самостоятельные и служебные части речи;

распознавать имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;

правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях;

правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных;

различать и правильно употреблять в речи одушевленные и неодушевленные существительные;

различать и правильно употреблять существительные простого, лично-притяжательного и возвратно-притяжательного склонения;

правильно употреблять существительные в разных падежных формах в словосочетаниях, предложениях, связной речи;

правильно использовать в речи существительные с оценочными, количественными и пространственными значениями;

соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях;

осознавать особенности имени существительного в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль;

определять времена глаголов по их значению и суффиксам;

соотносить временные формы глагола с инфинитивом, определяя отношение глагольной основы к тому или иному типу;

правильно выбирать ту или иную временную форму глагола при изложении событий, происшедших, происходящих или предполагающихся в будущем;

правильно согласовывать глагол с существительным в предложении;

правильно строить диалог с употреблением глаголов изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени в положительной и отрицательной форме;

осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор глагола;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать на него, строить монологическую и диалогическую речь;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: описывать технологию приготовления трёх-четырёх традиционных национальных блюд и составлять на родном языке рецепт их приготовления, называть особенности традиционной нанайской одежды, объяснять назначение отдельных предметов (составляющих компоненты комплекта одежды), описывать устройство традиционных нанайских средств передвижения и их детали, перечислять виды лодок (оморочек, нарт, лыж) и описывать их;

переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот.

54.11.5. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам;

употреблять глаголы в устной и письменной речи с учётом их наклонения, времени и других морфологических признаков.

правильно подбирать и употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

строить предложения с глаголами пригласительного наклонения, вводя обращение;

строить диалог, используя глаголы повелительного, пригласительного и условного наклонений в положительной и отрицательной форме;

осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор глагола;

распознавать имя прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль;

различать имена прилагательные по разрядам по значению и грамматическим свойствам;

связывать прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях, правильно располагая по отношению друг к другу, в зависимости от синтаксической роли прилагательного в предложении;

характеризовать предмет с помощью имён прилагательных;

правильно употреблять в речи прилагательные сравнительной и превосходной степени, выделительной и притяжательной, уменьшительной форм;

правильно подбирать к прилагательным синонимы и антонимы;

отличать значение суффиксов относительных прилагательных;

осознавать особенности имени прилагательного в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

использовать исклоняемые прилагательные в прямом (необособленном) употреблении в определительных словосочетаниях;

распознавать количественные, порядковые, распределительные, собирательные имена числительные, приводить соответствующие примеры;

определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую роль имени числительного;

отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

правильно употреблять имена числительные в косвенных падежах;

сочетать имена числительные с именами существительными в предложениях;

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи;

осознавать особенности имени числительного в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать на него, строить монологическую и диалогическую речь;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: описывать местность (пейзаж), давать родовое и видовое определение животного (птица, рыбы, насекомого);

называть не менее трёх сказок о животных, излагать их в устно и письменно;

рассказывать о традиционном отношении нанайцев к природе;

переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот.

54.11.6. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

отличать по значению имена отрицания аба и ана в речи и текстах, правильно (согласно их значению) употреблять в устной и письменной речи имена отрицания, осознавать особенности имени отрицания в родном языке;

производить устный и письменный морфологический разбор имени отрицания;

распознавать наречия разных разрядов, определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую функцию;

разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные;

правильно употреблять в речи наречия, согласно лексическим и грамматическим значениям;

подбирать синонимы и антонимы к наречиям, составлять с ними словосочетания и употреблять их в речи;

осознавать особенности наречия в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор наречия;

распознавать образные слова как часть речи по общему значению и интонации, определять его синтаксическую роль;

распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов;

осознавать особенности образных слов в родном языке;

производить устный и письменный морфологический разбор образных слов;

распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению;

определять морфологические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;

правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи;

осознавать особенности местоимения в родном языке по сравнению с русским языком;

производить устный и письменный морфологический разбор местоимения;

различать послелог, союз, частицу, распознавать послелоги разных разрядов, отличать послелоги от слов самостоятельных частей речи;

выделять послелог в предложении по значению, производить морфологический разбор;

правильно употреблять послелоги в речи, осознавать особенности послелога в родном языке и предлога в русском языке;

отличать сочинительные и подчинительные союзы по их синтаксической функции;

определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение), правильно употреблять союзы в речи;

отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи по их значению и правописанию;

распознавать частицы разных разрядов по значению;

правильно писать частицы (раздельно, через дефис);

выразительно читать предложения с частицами;

интонационно правильно произносить междометие в речи;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать на него, строить монологическую и диалогическую речь;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: рассказывать об орудиях охоты (приспособлениях и сооружениях, традиционных и современных), описывать охотника в охотничьем снаряжении, объяснять традиционные значения охотничьего промысла (рыболовства и собирательства) в жизни нанайцев, рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом;

рассказывать о поездке за грибами (ягодами, орехами), описывать традиционную технологию переработки и заготовки дикоросов впрок;

переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот.

54.11.7. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению, определять морфологические признаки, синтаксическую роль;

отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательных и глаголов;

правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах;

- связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов в нанайском предложении;
- характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий;
- правильно подбирать синонимы и антонимы, выраженные причастиями, по словарю и без него;
- выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного;
- осознавать особенности причастия в родном языке по сравнению с русским языком;
- устно и письменно морфологически разбирать причастия;
- распознавать деепричастие как часть речи по вопросу и общему значению, определять морфологические признаки, синтаксическую роль;
- отличать деепричастие от глаголов по их лексико-грамматическим признакам;
- правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям, употреблять в устной и письменной речи;
- правильно связывать деепричастие с зависимыми словами и главный глагол, соблюдая порядок слов в нанайском предложении;
- устно и письменно морфологически разбирать деепричастия;
- понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения;
- выделять словосочетания при анализе предложения, определять типы связи слов;
- выделять грамматическую основу предложения;
- разбирать предложения по членам предложения;
- определять синтаксическую связь между членами предложения;
- строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения;
- различать односоставные и двусоставные, полные и неполные предложения;
- видеть в предложении однородные члены, правильно определять их ряды и расставлять знаки препинания;
- строить предложения с однородными членами;

интонационно выделять в речи обращение, вводное слово и вводное предложение, при письме – расставлять соответствующие знаки препинания;

отличать простое и сложное предложения;

строить сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное сложное предложение в устной и письменной речи, соблюдать необходимую интонацию при их произношении, а при письме правильно расставлять знаки препинания;

правильно интонировать предложение с прямой и косвенной речью;

строить и использовать в устной и письменной речи предложениями с прямой и косвенной речью;

воспринимать на слух тексты на родном языке, задавать вопрос и отвечать на него, строить монологическую и диалогическую речь.

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нанайского языка: описывать правила не менее двух нанайских игр, объяснять значение традиционных нанайских игр в воспитании детей;

переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот;

объяснять значение традиционной нанайской и современной педагогики.

55. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык».

55.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (ненецкому) языку, родной (ненецкий) язык, ненецкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку.

55.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ненецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

55.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

55.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

55.5. Пояснительная записка.

55.5.1. Программа по родному (ненецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

55.5.2. В содержании программы по родному (ненецкому) языку выделяются следующие содержательные линии: предметное содержание речи, виды речевой и читательской деятельности, систематический курс, этнокультурная осведомлённость.

55.5.3. Изучение родного (ненецкого) языка направлено на достижение следующих целей:

- овладение речевыми умениями на родном (ненецком) языке в целях общения;
- освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (ненецкого) языка;

- развитие интереса к родному (ненецкому) языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе ненцев.

55.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ненецкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

55.6. Содержание обучения в 5 классе.

55.6.1. Вада. Лахана мэта вада” (Части речи). Предложения (Тешибтембава).

55.6.2. Лексика.

Синоним”, омоним”, антоним” вада”. Синоним” вада”. Омоним” вада”. Антоним” вада”.

Ненэцц’ вадахана нуда вада” (Понятие о словарном составе ненецкого языка). Вади” несэйвор”ма (Полноление лексического состава ненецкого языка). Несэй

вади" надибер"ма набць (Появление прологизмов). Мацзаи" тэнз", ила' серо" нямна
 нэда вада" (Слова, обозначающие профессии, жизнедеятельность ненецкого народа).
 Илаугана тарана наво надета" вада" (Лексика по теме «Жизнь»).

55.6.3. Фонетика.

Тасер"ма муңг' (муңга') (Гортанные смычные звуки). Мунзюда тасер"ма'
 му'г'] (Глухой гортанный смычный звук). Мунзавэй тасер"ма' му'г'] (Звонкий
 гортанный смычный звук).

Мунзавэй, мунзюда тасер"ма' муңг' двойственной, множественной
 толыр"мам' надимлембихи' (Звонкий и глухой гортанные смычные звуки
 как показатели двойственного и множественного чисел).

55.6.4. Морфология.

Нахана мэта вада" (Части речи).

наво, хибн надета" вада" (существительной вада") (Имя существительное).

Существительной вада" предложениехэна тарабцоо' (Роль существительных
 в предложении).

Лично-притяжательное склонение цопой намеэ' нямна нэда толыр"мада
 (числода) (Лично-притяжательное склонение единственного числа). (Именительный
 падеж) (гензибтембава (повторение изученного). Родительной падеж. Винительной
 падеж. Дательной падеж. Местной, отложительной, продольной падеж".
 (Родительный падеж. Винительный падеж. Дательный падеж. Местный,
 отложительный, продольный падеж).

Местоимения". Личной" местоимения" исээйвор"ма. Гензибтембава
 (Изменение личных местоимений. Повторение изученного). Родительной падеж.
 Винительной падеж. Дательной падеж. Местной падеж. Отложительной падеж.
 Продольной падеж (Родительный падеж. Винительный падеж. Дательный падеж.
 Местный падеж. Отложительный падеж. Продольный падеж).

Числительной вада". Количественной числительной вада". Порядковой
 числительной вада" (Числительные: количественные, порядковые).

Прилагательной вада". Качественной прилагательной' вада". Относительной
 прилагательной' вада" (Прилагательные: качественные, относительные).