

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балайская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я учитель»

Срок реализации: 1 года
Направленность: социально-педагогическая

Составитель: педагог
Фомина Евгения Александровна

2022 год

Пояснительная записка

Сегодня в системе образования муниципального образования посёлка Балай наблюдается общее снижение количества педагогов в возрасте до 30 лет и увеличение учителей пенсионного возраста.

Согласно статистике, из выпускников педагогических ВУЗов только половина идёт работать в школы, к тому же очень часто среди них те, кто не нашёл себе более престижной работы. Но ещё печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Профессия учителя для многих молодых людей оказалась непрестижной и маловостребованной, хотя многие осознают важность роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения. Сейчас молодые люди не выбирают профессию учителя, и складывается ситуация, когда наши школы могут остаться без учителей.

Современная школа остро нуждается в молодых учителях, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Первостепенной стала задача – привлечь в МОО грамотных молодых специалистов. Чтобы решить поставленную задачу, необходимо увеличить количество выпускников, поступающих в педагогические ВУЗы, сопровождая их обучение в педагогических заведениях и после получения ими педагогической профессии, привлекать их для осуществления образовательной деятельности в организации в качестве молодых специалистов. Для этого в каждом муниципалитете разрабатывается стратегия популяризации педагогической профессии.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления.

С целью реализации Муниципальной Программы «Повышение привлекательности педагогической профессии» на территории муниципального образования посёлка Балай на 2022-20223 гг. в МБОУ «Балайская СОШ» создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учитель», которая будет реализовываться для членов городского клуба старшеклассников «Я учитель».

Педагогическая целесообразность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я учитель» имеет **социально-педагогическую направленность**, позволяет старшеклассникам максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично. Обеспечивает право и возможность каждой личности на удовлетворение образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными интересами, ценностными ориентациями, желаниями и способностями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я УЧИТЕЛЬ» разработана на основе интеграции общего и дополнительного образования и направлена на формирование бережного отношения к творческому и интеллектуальному наследию России, предоставление возможности самореализации одаренных старшеклассников в рамках профориентационной работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я будущий учитель» составлена с учетом действующего законодательства в Российской Федерации:

1. Конституции РФ.
2. Конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Концепции развития дополнительного образования.
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
6. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29 августа 2013г.
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
8. Программы развития на 2022-2023 годы МБОУ «Балайская СОШ».

Данная программа реализуется для участников городского клуба старшеклассников «Я учитель» в МБОУ «Балайская СОШ» с 2022 года.

Содержание образования ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Содержание программы составлено на основании достижений мировой культуры и науки, российских традиций направлено на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я учитель» является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Новизна программы. Программа построена по принципу работы старшекласников, может иметь переменный состав, обеспечена методическим руководством МБОУ «Балайская СОШ» и предоставляет выпускникам объединения возможность поступления в средние специальные и высшие педагогические образовательные учреждения России.

Основополагающими принципами деятельности являются:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения с последующей самореализацией;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

На занятиях большое значение приобретает работа с одарёнными детьми, поддержка талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу, организации мероприятий. Кроме задач психолого-педагогического образования, расширения кругозора, повышения интеллектуального уровня, воспитания культуры поведения старшекласников, очень важным видятся задачи, направленные на профессиональное становление молодёжи.

Цель программы: создание условий для профессионального и личностного становления старшекласников в рамках выбранной ими педагогической профессии.

Задачи программы

Образовательные:

- обучить основам педагогических и психологических знаний как базы последующего профессионального обучения;

- стимулировать детей к углубленному изучению азов педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;

- предоставить возможность подготовки и поступления в педагогические ВУЗы;

- способствовать профессиональной ориентации обучающихся.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, ораторские и артистические навыки, умение вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;

- развивать творческие и педагогические способности, навыки работы самостоятельно и в соавторстве.

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, нравственные ориентиры, чувство ответственности за себя и своих товарищей;

- формировать культуру поведения, социальные навыки, основы самовоспитания и здорового образа жизни.

Группа формируется преимущественно из обучающихся 9-10 классов в возрасте 15-16 лет, проявляющих повышенный интерес к педагогической профессии.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Режим занятий

Занятия первого годов обучения проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час. в неделю	Кол-во часов в год
1	45 минут	1 раз	1 часа	34 часа

Педагог может варьировать и модифицировать программу, увеличивая или сокращая время на изучение темы в зависимости от уровня подготовки обучающихся, сроков проведения мероприятий, к которым идет подготовка. Педагог определяет систему изучения материалов программы и индивидуальный образовательный проектный маршрут каждого обучающегося, согласно возраста, уровня подготовки, индивидуальных качеств, степени обучаемости, интересов и мотивов.

Формы работы: индивидуальные занятия, занятия малыми группами, дистанционные занятия, творческие работы, подготовка, проведение и участие в конференциях, конкурсах, посещение открытых уроков.

Ожидаемые результаты обучения:

обучающиеся овладеют следующими знаниями:

- фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;
- основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;
- основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- методов и форм проведения занятий, мероприятий;
- правил проведения психологического тестирования;

обучающиеся овладеют следующими навыками:

- классификации педагогических и психологических терминов и понятий;
- самостоятельной организации и проведения занятий и мероприятий;
- работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;
- самоанализа результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;
- анализа посещенных уроков и мероприятий.

личностные универсальные учебные действия:

- сформированность гражданской идентичности; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение научного и творческого наследия России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Формы отслеживания результатов

Отслеживание результативности освоения программы проводится в форме:

- тестирования;
- собеседования;
- педагогической диагностики и мониторинга,
- эссе, творческих работ,
- оценки качества подготовки выступлений на семинарах, конференциях и их презентаций,
- оценки организационных способностей обучающегося в процессе подготовки и проведения мероприятий.
-

Уровни освоения программы

1. **"Стартовый уровень"**. Обучающийся освоил ДООП, обладает познавательной компетентностью, владеет навыками применения различных источников информации, не проявляет инициативы, воспроизводит полученную информацию.

2. **"Базовый уровень"**. Обучающийся освоил содержание ДООП, обладает познавательной, информационной, коммуникативной компетентностью, свободно владеет навыками организации мероприятий, дискуссионно-ораторскими навыками, владеет навыками контроля и оценки деятельности; способен принимать ответственность за собственные действия, умеет работать в команде, соблюдает социальные и культурные нормы поведения, правила здорового образа жизни.

3. **"Продвинутый уровень"**. При освоении содержания ДООП обучающийся проявляет инициативу и творчество, свободно владеет и своевременно применяет навыки организации мероприятий и занятий, владеет навыками использования форм организации материала, обеспечивающих доступ к узкоспециализированным и нетривиальным разделам в педагогической науке и практике. Обучающийся проявляет инициативу к углубленному изучению выбранного направления и организывает самостоятельно доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках направления деятельности.

1 год обучения Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Всего	
1	ТЕМА № 1 Вводное занятие	2	Эссе
2	ТЕМА № 2 Введение в педагогическую профессию	10	Педагогический мониторинг и диагностика
3	ТЕМА № 3 Основы психологических знаний	10	Педагогический мониторинг и диагностика
4	ТЕМА №4 Педагогическая мастерская	10	Педагогический мониторинг и диагностика
5	ТЕМА № 4 Итоговое занятие	2	Педагогический мониторинг и диагностика
	Итого:	34	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Знакомство с обучающимися. Ознакомление обучающихся с Уставом ДДЮТ, правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с ИКТ, правилами пожаробезопасности. Введение в программу.

Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе – «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Тема 2. Введение в педагогическую профессию (10 часа).

Теория. Предмет и задачи педагогики. Основные понятия педагогики. Краткая история педагогики. Методы обучения. Основы воспитательной работы.

Практика. Составление словаря педагогических терминов. Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий.

Тема 3. Основы психологических знаний (12 часа).

Теория. Предмет и задачи психологии. Психические процессы – память, внимание, мышление. Классификация видов и типов психических процессов. Личность. Психические свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Возрастная психология. Общение. Психология конфликта. Культура общения. Профориентация. Классификация профессий.

Практика. Выполнение творческих заданий. Изучение особенностей возрастных периодов в психологии. Вербальное и невербальное общение. Пути решения конфликта. Психологическое тестирование.

Тема 4. Педагогическая мастерская (8 часов).

Теория. Типы и формы уроков. Формы проведения досуговых мероприятий

Практика. Подготовка и проведение мероприятий. Посещение и разбор открытых уроков.

Тема 5. Итоговое занятие (2 часа).

Практика: подведение итогов обучения. Проведение итогового тестирования. Вручение сертификатов об окончании освоения программы.

Ожидаемые результаты обучения по окончании 1 года обучения:

- владение знаниями основных фактов из истории и достижений отечественной и мировой педагогики, жизни известных педагогов;
- владения знаниями основ педагогики и возрастной психологии;
- владение навыками работы с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;
- владение навыками разработки сценариев занятий и мероприятий, творческих работ «от идеи до презентации»;
- владение навыками самоопределения в профессии;
- владение методами и процедурами выступления перед аудиторией;
- владение навыками работы с аудиторией, общения с детьми разного возраста и взрослыми.

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
1	Знакомство с обучающимися. правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с ИКТ, правилами пожаробезопасности. Введение в программу.		
2	Практика. Определение целей и задач в работе на год. Написание эссе – «Что для меня привлекательно в профессии учителя».		
3	Предмет и задачи педагогики.		
4	Краткая история педагогики.		
5	Основные понятия педагогики.		
6	Методы обучения.		
7	Основы воспитательной работы.		
8	Составление словаря педагогических терминов.		
9	Составление словаря педагогических терминов.		
10	Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий.		
11	Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческих заданий.		
12	Предмет и задачи психологии. Психические процессы – память, внимание, мышление..		
13	Классификация видов и типов психических процессов. Личность		
14	Психические свойства личности. Способности. Темперамент.		
15	Характер. Общение.		
16	Возрастная психология.		
17	Психология конфликта.		
18	Культура общения.		
19	Профориентация. Классификация профессий.		
20	Выполнение творческих заданий. Изучение особенностей возрастных периодов в психологии.		
21	Вербальное и невербальное общение.		
22	Пути решения конфликта.		

23	Психологическое тестирование.		
24	Типы и формы уроков.		
25	Типы и формы уроков.		
26	Формы проведения досуговых мероприятий		
27	Формы проведения досуговых мероприятий		
28	Подготовка и проведение мероприятий.		
29	Посещение и разбор открытых уроков.		
30	Практика: подведение итогов обучения		
31	Практика: подведение итогов обучения		
32	Проведение итогового тестирования.		
33	Вручение сертификатов об окончании освоения программы.		
34	Итоговое тестирование.		
Итого 34 часа			

Литература Для педагога

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004;
2. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. М., 1995
3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии)
5. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999
6. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004
7. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, - М.: 1999
8. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. Кнапп М.Л., Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978
11. Леонтьев А. А., Психология общения. – М.: «Смысл», 1997
12. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»)
13. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс
14. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И.. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой.- Минск: Тесей, 2008
15. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001
16. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005
17. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005
18. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 1999
19. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.

Для учащихся

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом» М.: «Издательство АСТ», 2015
2. Гиппенрейтер Ю.«Общаться с ребенком. Как?»: М.: Сфера; 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б., «Введение в общую психологию», М.: «Издательство АСТ», 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чувства и конфликты», М.: «Издательство АСТ», 2014
5. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чудеса активного слушания», М.: «Издательство АСТ», 2015

Интернет-ресурсы

сайт КнигоГид <https://knigogid.ru/books/585659>

<https://www.litres.ru/mariya-osorina/>

<https://www.labirint.ru/books/496013/>

<https://4brain.ru/conflictology/knigi.php>

<https://metodlit.ru>

<https://infourok.ru>

<http://easyen.ru/>

<https://psyera.ru>

[https://www.e-reading.club/.../Voitina_-
_Shpargalka_po_obshchim_osnovam_pedag...](https://www.e-reading.club/.../Voitina_-_Shpargalka_po_obshchim_osnovam_pedag...)

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

По масштабу целей образования	Стратегический
	Тактический
	Оперативный
По этапам обучения	Входящий
	Промежуточный
	Итоговый
По частоте процедур	Систематический
	Периодический
По формам организации	Индивидуальный
	Групповой
По охвату наблюдения	Выборочный
	Локальный
По используемому инструментарию	Стандартизированный

Тестирование

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1. Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

- 1. Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа