

Утверждено  
приказом № 138 от 02.09.2019  
Директор МБОУ «Балайская СОШ»  
В.В. Пестерев

**Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Балайская СОШ»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ «Балайская СОШ» (далее – Положение) разработано в соответствии с п. 1 ч. 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 6 пункта 18.1.3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Балайская СОШ»

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) и особенности оценки итогового индивидуального проекта.

1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося завершающего обучение на уровне основного общего образования. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в МБОУ «Балайская СОШ».

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений обучающихся.

1.6. Данное Положение принимается педагогическим советом, согласовывается с Управляющим советом МБОУ «Балайская СОШ» и утверждается приказом директора МБОУ «Балайская СОШ». В случае необходимости, в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом, согласовываются с Управляющим советом МБОУ «Балайская СОШ» и утверждаются приказом директора МБОУ «Балайская СОШ».

1.7. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения приказом директора МБОУ «Балайская СОШ» и действует бессрочно.

**II. Цели и задачи выполнения ИИП.**

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых универсальных учебных действий, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Балайская СОШ».

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС ООО по использованию в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) проектов и практических работ;

2.2.2. Обучение обучающихся мыслительным техникам практической направленности: постановка, проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, контроль над исполнением работ, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

### **III. Организации работы над ИИП.**

3.1. В процессе работы над ИИП выделяется 3 этапа:

- подготовительный (сентябрь – октябрь);
- основной (ноябрь – март);
- заключительный (апрель).

3.2. Содержание подготовительного этапа:

3.2.1. В начале учебного года в течение первых двух учебных недель в 9 классе организуется установочный семинар и выступление администрации МБОУ «Балайская СОШ» для обучающихся и их законных представителей, на котором участники образовательного процесса информируются об этапах работы и защите ИИП.

3.2.2. Руководителем ИИП может являться любой учитель-предметник МБОУ «Балайская СОШ» или классный руководитель. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (не менее 3 тем). Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в 1 четверти текущего учебного года. Информация представляется на информационных стендах и сайте МБОУ «Балайская СОШ».

3.2.3. Обучающиеся 9 класса самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение, либо является околонучной. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема проекта должна быть реализуема в имеющихся условиях.
- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

3.2.4. Обучающиеся могут выбрать следующие виды проектов:

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Социальный, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.

3.2.5. Темы проектов и руководители проектов утверждаются приказом директора МБОУ «Балайская СОШ» не позднее 30 октября. После утверждения изменение темы проекта и руководителя обучающимся 9 класса не допускается,

3.2.6. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.2.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности и информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Содержание основного этапа:

3.3.1. В ноябре-марте текущего учебного года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с руководителем проекта. Администрацией МБОУ «Балайская СОШ» приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами. На этом этапе обучающийся совместно с руководителем разрабатывает план подготовки и реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, структурирование и оформление собранного материала, выбор способа представления результатов. Далее идет процедура оформления работы и предварительная проверка ИИП руководителем.

3.3.2. К 30 декабря текущего учебного года руководители проектов предоставляют отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения заместителю директора по УВР.

3.3.3. В третьей декаде марта проводится процедура предзащиты. Ответственным за проведение процедуры предзащиты является классный руководитель 9 класса.

3.3.4. Для защиты ИИП руководитель проекта готовит рецензию, которая содержит краткую характеристику работы обучающегося в ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины. В рецензии может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.4. Содержание заключительного этапа:

3.4.1. Защита проекта проходит в виде конференция по защите ИИП обучающихся 9 класса, которая проходит во второй декаде апреля. По итогам конференции составляется протокол (приложение №1).

3.4.2. Для проведения конференции приказом директора МБОУ «Балайская СОШ», утверждается комиссия, в состав которой могут входить учителя, не являющиеся руководителями проектов, представители родительской общественности, жители п. Балай.

3.4.3. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом. Время выступления обучающегося 7-10 минут. Выступление и результаты работы обучающегося оцениваются комиссией согласно критериям (приложение №2).

#### **IV. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Результат проектной деятельности должен носить практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2. Продуктом проектной деятельности может быть любая из работ, представленных в

приложении №3.

## У. Требования к оформлению ИИП

5.1. ИИП, представляемый на конференцию, должен быть представлен в печатном и /или электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

5.2. Объем ИИП (для исследовательских (информационных) и социальных (при необходимости)) должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста (включая графики, схемы, фото и т.п.).

5.3. Текст работы набирается на компьютере, размер шрифта 14, TimesNewRoman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

5.4. Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (колонтитулы).

5.5. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

5.6. Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

5.7. Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом пропускается одна строка.

5.8. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

5.9. Демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

5.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

5.11. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в приложении №3 форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 2 листов) с указанием для всех проектов:

а) цели проекта,

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

- для **социальных проектов** – описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта, аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета (при необходимости), точки промежуточного мониторинга, описание эффектов/эффекта от реализации проекта. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.
- для **исследовательских проектов** обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (объем согласно п. 5.2.) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи,

адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

- для творческих проектов обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

5.12. Общим требованием ко всем ИИП является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.13. Проектная работа (для творческих проектов – пояснительная записка) оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение двух лет.

## **VI. Функциональные права и обязанности педагогических работников**

### **6.1. Функциональные обязанности заместителя директора по учебно – воспитательной работе.**

6.1.1. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

6.1.2. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе контролирует формирование проектных групп, состоящих из обучающихся, являющихся исполнителями ИИП, и педагогов, выступающих в роли руководителей ИИП.

6.1.3. Заместитель директора по учебно – воспитательной работе готовит проекты распорядительных документов по организации работы над ИИП на всех его этапах

### **6.2. Функциональные обязанности руководителя ИИП обучающегося**

6.2.1. Руководитель выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

6.2.2. Руководитель ИИП:

- проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности;
- планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода;
- поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей ИИП;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации ИИП;
- обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- готовит рецензию на курируемый им ИИП.

6.2.3. Руководитель ИИП имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в МБОУ «Балайская СОШ» информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации МБОУ «Балайская СОШ» в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана ИИП.

### **6.3. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП**

6.3.1. Классный руководитель организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора по учебно – воспитательной работе.

6.3.2. Классный руководитель информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

6.3.3. Классный руководитель координирует взаимодействие родителей, руководителей ИИП и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

## **VII. Права и ответственность родителей и обучающихся при выполнении ИИП**

9.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе к защите проекта.

9.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

7.1. На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи советом, сбором информации, проявление заинтересованности.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку с указанием наименования «Итоговый индивидуальный проект».

Приложения  
№1 – протокол конференции

№2 – критерии оценивания ИИП (бланк оценивания)

Критерии оценки качества индивидуального проекта	Уровень сформированности навыков проектной деятельности			Балл за критерий
	Низкий (1 балл)	Средний (2 балла)	Высокий (3 балла)	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта не раскрыта, большая часть информационных источников не соотносится с целью проектной работы, учащийся не может комментировать содержание, делать собственные выводы	Учащийся использовал небольшой объем информационных источников, чтобы раскрыть тему проекта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Учащийся продемонстрировал глубокие знания по теме проекта, грамотно и обоснованно использовал имеющиеся знания и способы действий, ошибки в содержании работы отсутствуют	
Сформированность познавательных УУД	Учащийся проявлял незначительный интерес к теме проекта, использовал источники информации в рамках школьной программы, с помощью руководителя (тьютора) определил проблему проекта, в содержании отсутствуют выводы, продукт проекта отсутствует	Учащийся совместно с руководителем поставил цель проекта и определил пути его решения, использовал в основном описательный способ обработки информации, продемонстрировал продукт проекта	Учащийся грамотно сформулировал проблему проекта и основной вопрос исследования, выбрал адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения	
Сформированность коммуникативных УУД	Учащийся подготовил защиту работы с помощью руководителя, не представил оформление проекта, не смог ответить на вопросы по содержанию	Учащийся подготовил защиту работы, продемонстрировал навыки оформления продукта, не смог аргументировано ответить на вопросы	Учащийся ясно изложил и оформил выполненную работу, представил ее результаты, аргументированно ответил на вопросы	
Итоговый балл				
Максимальный балл				12
Продемонстрированный уровень: 9–12 баллов – высокий уровень; 6–8 баллов – средний уровень; менее 6 баллов – низкий уровень.				

№3 – виды ИИП и проектных продуктов

№4 – примерный план выступления по защите ИИП

### **Введение**

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом является

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- Сбор информации (где и как искал информацию)
- Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

### **Основная часть**

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем., что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

### **Заключение**

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне

№5 – оформление титульного листа ИИП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Балайская средняя общеобразовательная школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА

Выполнил:  
обучающийся 9 класса  
ФИО  
Руководитель проекта  
учитель (указать предмет)  
ФИО

п. Балай, 200 г.

№6 – материалы для подготовки рецензии руководителя ИИП  
 Рецензия руководителя итогового индивидуального проекта  
 обучающегося 9 класса ФИО \_\_\_\_\_

В ходе выполнения индивидуального итогового проекта обучающийся продемонстрировал(а) следующий уровень сформированности умений проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация при выполнении проекта	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы