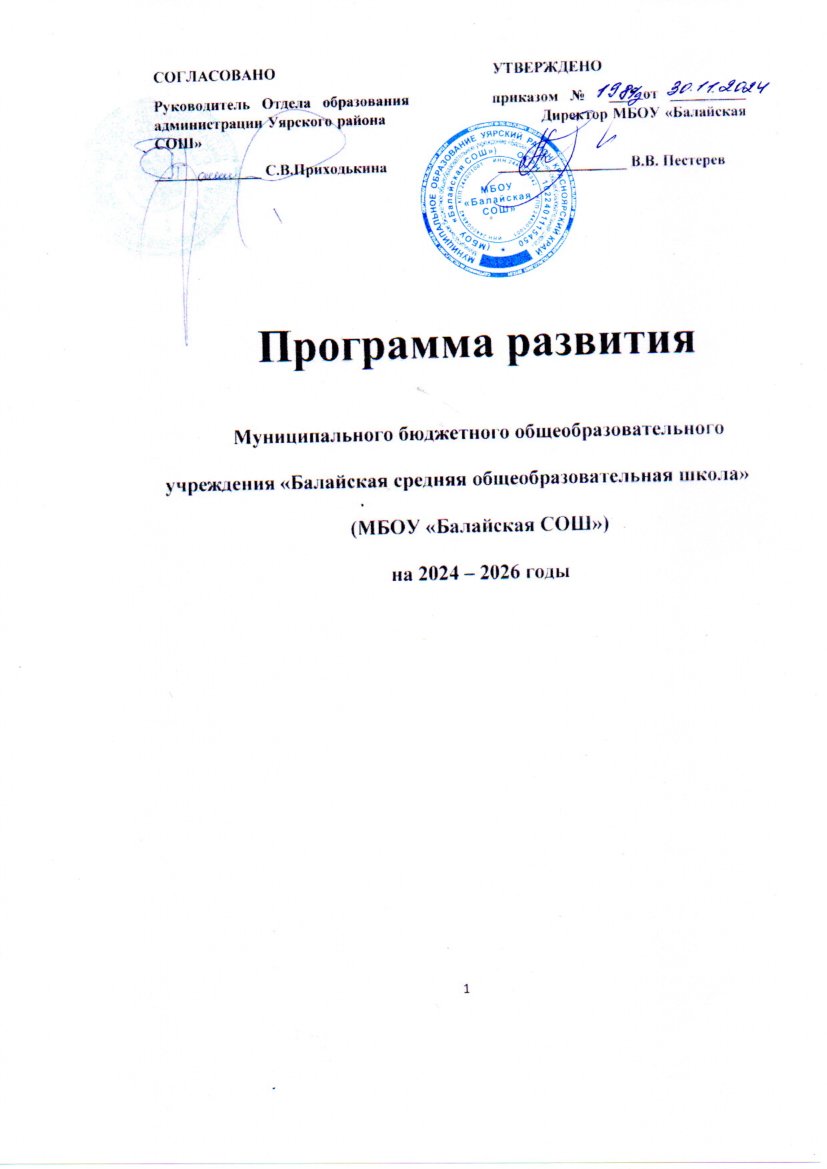
****

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балайская средняя общеобразовательная школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;  - указ Президента Российской Федерации от 21 июля2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до2030 года»,  - указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасностиРоссийской Федерации»,  - указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основгосударственной политики по сохранению и укреплению традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей»,  - указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утвержденииОснов государственной культурной политики»,  - указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегиикомплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,  - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитиеобразования»  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года)  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образованиядетей до 2030 года)  - распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовкипедагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»  - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» |
| Цель | Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.   2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3. Выбор управленческого трека развития МБОУ «Балайская СОШ».  4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Балайская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  8. Развитие управленческой модели школы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего обучающимся конкурентоспособность в соответствии с требованиями ФГОС.  2. Качественное обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся, их предпрофессиональная подготовка.  3. Расширение системы дополнительного образования, в том числе за счет установления сетевого взаимодействия с социальными партнерами и развития дополнительных образовательных услуг.  4.Создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых) детей.  5. Создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся, их социальную защиту и социализацию. 6. Использование цифровой образовательной среды.  7.Развитие профессиональной педагогической компетентности педагогов |
| Сведения о разработчиках | Директор МОБУ «Балайская СОШ» Пестерев Вадим Васильевич; Заместитель директора Рогозина Татьяна Михайловна; Заместитель директор по ВР Цебулевская Л.Г;  Советник директора по воспитанию Шнайдер Н.М;  Старшие вожатые: Кирилова Г.Н, Герц Ю.В. |
| Период реализации | 2024-2026 годы  Срок реализации 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | I Этап (подготовительный июнь 2024 г. – октябрь 2024 г.)  II Этап (основной, октябрь 2024 г. – август 2026 г.)  III Этап (обобщающий, сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.) |
| I этап – подготовительный | I Этап (подготовительный июнь 2024 г. – октябрь 2024 г.)  Подготовка локальных актов ОО:  1.ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП  2. Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности  3. Положение о текущем контроле промежуточной аттестации  4. Положение в ВСОКО  5. Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФОП  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: родительские собрания, сайт образовательной организации, общешкольные чаты на платформе «Сферум», официальная группа «В Контакте» |
| II этап – реализация | II Этап (основной, октябрь 2024 г. – август 2026 г.)  Мониторинг и диагностика педагогического результата образовательного процесса в соответствии с целевыми показателями, экспертиза инновационных продуктов, оценка эффективности использования ресурсов Школы, включенности социальных партнеров в обеспечение развития образовательного пространства образовательной организации, выявление уровня удовлетворенности качеством образования, психологическим климатом, доступностью образованию в образовательной организации. |
| III этап – обобщающий | III Этап (обобщающий, сентябрь 2026 г. – декабрь 2026 г.) Государственно – общественная экспертиза качества образования, эффективности деятельности ОО, продуктивности взаимодействия с социальными партнерами, сформированности образовательного пространства, выполнения социального заказа, обобщение и представление опыта деятельности, подведение итогов реализации Программы по основным целевым показателям дефицитов. Прогнозирование направлений развития Школы Минпросвещения России. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Программа реализуется через проекты, комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы.  Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы. Принятие управленческих решений по коррекции и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России» - на заседаниях педагогического совета.  Мониторинг:  - осуществление ВШК  - анкетирование участников образовательного процесса. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балайская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Балайская СОШ»)  2. Дата создания (основания) ОО.  1921г.  3. ИНН.  2440004842  4. Информация об учредителе(ях) ОО.  Отдел образования администрации Уярского района  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  РО №038555 от 07.02.2012г. (приложение №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам начального, основного и среднего общего образования)  6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  Юр. Адрес: 663932 Красноярский край, Уярский район, п. Балай ул. Мира д.3. Факт. адрес: 663932 Красноярский край, Уярский район, п. Балай ул. Мира д.3.663932 Красноярский край, Уярский район, п. Балай ул. К.Маркса д.2. (нач. общее образование)  7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  Т. +7(39146)33121, e-mail:[schoolbalai@mail.ru](mailto:schoolbalai@mail.ru) |
| Сведения  об обучающихся | НОО – 41  ООО – 74  СОО –11  дети с ОВЗ - 23  дети-инвалиды 2 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | [Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)](https://sh-balajskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Сведения о режиме деятельности | Все обучающиеся МБОУ «Балайская СОШ» обучаются в первую смену, 1-8 классы в режиме 5 дневной рабочей недели, 9-1 классы в режиме 6 дневной рабочей недели. Учебный год организован по четвертям на основе федерального календарного учебного графика. |
| Сведения о работниках ОО | На начало 2024/2025 учебного года в МБОУ «Балайская СОШ» работает 38 человек, из них:  21 человек педагогического состава (18 по основному месту работы и 3 внешних совместителя),  из них  1 педагог – дефектолог  1 педагог – логопед  2 педагога – психолога  1 социальный педагог,  1 педагог - библиотекарь.  17 человек обслуживающего персонала (15 по основному месту работы и 2 внешних совместителя).  53 % педагогов являются выпускниками МБОУ «Балайская СОШ».  3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования» |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | «Балайская сельская библиотека»  Сельский дом культуры |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2022 году 1 выпускник с золотой медалью, в 2024 году 1 выпускница с серебряной медалью.  Из выпускников 2022-2024 годов 80% поступили в высшие учебные заведения. большая часть из них в Сибирский Федеральный университет |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 2 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: * - ресурсных условий (материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития * : - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| 3 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 4 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 5 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. |
| 6 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.   * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. |
| 7 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. * Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |

**По магистральному направлению «Знание»** получено 31 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня.** МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)

- Углубленное изучение отдельных предметов

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**По магистральному направлению «Воспитание»** получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

-Не реализуется программа краеведенья и школьного туризма

- Нет школьного военно-патриотического клуба

**По магистральному направлению «Здоровье»** получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Не реализуются программы здоровьесбережения.

**По магистральному направлению «Творчество»** получено 17 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **базового уровня**. МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)

- Функционирование школьного музея.

**По магистральному направлению «Профориентация»** получено 10 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

- Не реализуются программы дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»** получено 20 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Не развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

**По магистральному направлению «Школьный климат»** получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

**По магистральному направлению «Образовательная среда»** получено 13 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что образовательная организация достигла **среднего уровня**. МОБУ «Балайская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

- Низкая активность в информационно-коммуникационной образовательной платформн Сферум (критический показатель)

- Низкое использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса.

2. Недостаточно эффективное использование возможностей учебного плана образовательной организации как механизма развития предпрофильного и профессионального образования.

3. Недостаток организации вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

5. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6. Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи образовательной организации.

7. Низкая обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

8. Большая педагогическая нагрузка.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 31 балл /средний | 1. Внесены изменения в учебный план образовательной организации, осуществлено углубленного изучения отдельных предметов  2. Отсутствуют выпускники 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании  3. Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе  Ожидаемое количество баллов |
| 2 | Воспитание | 1. аллов /полный | 1.Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма  Ожидаемое количество баллов |
| 3 | Здоровье | 18 баллов/средний | 1.Сохранены показатели, увеличено число победителей и призеров спортивных соревнований  Ожидаемое количество баллов |
| 4 | Творчество | 17 баллов/базовый | 1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием  2.Функционирование школьного музея.  Ожидаемое количество баллов |
| 5 | Профориентация | 1. баллов /средний | 1.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  2.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  Ожидаемое количество баллов |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 баллов/средний | 1.Развитие системы наставничества  2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  Ожидаемое количество баллов |
| 7 | Школьный климат | 15 баллов/средний | 1.Создание и оформление психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  Ожидаемое количество баллов |
| 8 | Образовательная среда | 13 баллов/средний | 1.Активное использование Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум  2.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  Ожидаемое количество баллов |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель)  Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ  Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)  Углубленное изучение отдельных предметов  Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ  Внедрение инновационных технологий развивающего обучения  Высокий уровень квалификации работающих педагогов. | Кризис культурной, гражданской и личностной идентичности Недостаточное ориентирование профильного и предпрофессионального образования на потребности региона  Кадровый дифицит |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)  Осуществляет работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями | Не реализуется программа краеведенья и школьного туризма  Наличие школьных военно-патриотических клубов | Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации  В городском поселении представлен на выбор различный спектр мероприятий и проектов | Недостаточно сформирована материально – техническая база. Большая нагрузка на обучающихся из – за участия детей в различных проектах и объединениях |
| Здоровье | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)  Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Реализация программы здоровьесбережения | Привлечение родительской общественности к популяризации здорового образа жизни у обучающихся | Нездоровый образ жизни ряда семей. Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)  Функционирование школьного музея | Созданы условия для участия в дополнительном образовании на базе помещений социальных партеров | Большая нагрузка на обучающихся из – за участия в конкурсах разных направленностей |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)  Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Возможность использовать платформу «Билет в будущее» с целью выявления личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профилям (профессиональное самоопределение)  Возможность использования потенциала Уярского сельскохозяйственного техникума с целью посещения экскурсий, профпроб | Запросы и потребности общества часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей |
| Учитель. Школьная команда | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Возможность посещать районные мероприятия методической направленности | Высокая нагрузка педагога снижает мотивацию участия в методических мероприятиях |
| Школьный климат | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога – психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Организация работы школьной службы медиации | Высокая нагрузка педагогов, профессиональное выгорание |
| Образовательная среда | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)  Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Организация и работа центра детских инициатив | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства Школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом.

Цели программы: «Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

3.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6.Реализация ООП в соответствии с ФГОС и ФОП

7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Сетевая форма обучения обучающихся | Организация сетевой формы реализации образовательных программ | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ | 2024-2026 | Выявление организаций для заключения договоров, заключение сетевых договоров |  | Заместитель директора УВР, рабочая группа | Договор | План ВШК |
| Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участие обучающихся в олимпиадах | 2024-2026 | 1.Выявление обучающихся с высоким показателями для участия в олимпийском движении  2.Проведение школьных мероприятий по подготовке к олимпиадам |  | Заместитель директора УВР, учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест | Количественный показатель участия и призовых мест |
| 2 | Воспитание | Реализация программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма | Запуск программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма | Реализация программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма | 2024-2026 | 1.Написание программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму  2. Запуск реализации программ через платформу «Навигатор» |  | Заместитель директора по ВР | Реализация программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма | Набор обучающихся на программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму |
| 3 | Здоровье | Физкультурное движение | Развитие школьного спортивного клуба | Увеличение доли обучающихся занятых в ШСК | 2024-2026 | Выявление детей с высокими спортивными достижениями |  | Заместитель директора по ВР | Увеличение доли обучающихся занятых в ШСК | Призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня |
| 4 | Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Увеличение числа программ дополнительного образования реализуемых ОО | Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 2024-2026 | Разработка программ дополнительного образования |  | Советник директора по воспитанию | Рабочие программы по дополнительному образованию | Рабочие программы по дополнительному образованию |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в план профориентационной работы участие в профпробах на региональных площадках | Участие обучающихся в профпробах на региональных площадках | 2024-2026 | Включение в план профориентационной работы участие в профпробах на региональных площадках |  | Заместитель директора по ВР | Корректировка плана профориентационной работы | Участие в мероприятиях профориентационной направленности |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение, качество образования | Корректировка плана профессионального развития педагогов | Участие педагогов ОО в конкурсном движении | 2024-2026 | Локальный акт о системе материального/нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов |  | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники принимают участие в конкурсах | Повышение числа педагогов участвующих в конкурсах |
| 7 | Школьный климат | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Обеспечение условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК | Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся | 2024-2026 | Организация деятельности по созданию условий для оказания психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся |  | Заместитель директора по УВР | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся | Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся |
| 8 | Образовательная среда | Цифровая образовательная среда | Создание условий для повышения квалификации педагогов ОО в области современных технологий (ЦОС) | Повышение квалификации педагогов в области современных технологий (ЦОС) | 2024-2026 | План курсовой подготовки по данному направлению |  | Заместитель директора по УВР | Система повышения квалификации педагогических работников | Использование возможностей ЦОС |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1.Соответствие организационно - управленческой документации школы современной – нормативной базе.

2. Развитие социальных связей образовательной организации с партнерами.

3. Достижение высокого уровня доступности, качества и эффективности образования, обеспечивающего выпускнику конкурентоспособность в меняющемся мире в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Качественно обновление содержания образования, отвечающего требованиям профессионального самоопределения обучающихся их предпрофессиональной подготовки.

5. Расширение системы дополнительного образования, создание системы адресного сопровождения одаренных (талантливых детей).

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области использования ЦОС.

7. Сохранение среднего уровеня программы «Школа Министерства просвещения».

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | 1.Основная образовательная программа НОО,ООО,СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС,ФОП  2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся  3. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану  4. Положение о ВСОКО 5.Рабочая программа воспитания  6. Положение о профориентационной деятельности | Имеются  Создать | Рабочая группа | Разработка рабочей группы |
| * Материально-техническое обеспечение | 1.Оснащение кабинетов техникой (ноутбуки, проекторы)  2.Мебель для кабинетов  3.Спортивный инвентарь | Все кабинеты оснащены, спортивный инвентарь не требует замены | Оснащение кабинетов новыми проекторами | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Общее количество сотрудников: 38 человек  Педагогических работников: 21 человек | Учителя русского языка и литературы, математики, физической культуры |  |
| 4. Финансовые ресурсы | - | - | - | - |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Проведение самодиагностики | Получены результаты самодиагностики | 142 балла |
| Проведение управленческого анализа самодиагностики | Отчет о результатах самодиагностики был представлен на педагогическом совете | 1 |
| Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации | Составление дорожной карты программы развития | 100% |
| Описание условий сохранения среднего уровня с учётом восьми магистральных направлений развития | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества | 100% |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей | 100% |
| Формирование предметно пространственной среды | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции | 100% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача 1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России» | Январь-май 2024 | Январь-май 2024 | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») |  | Администрация МБОУ «Балайская СОШ» | Директор  В.В. Пестерев |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде | Июнь 2024 | Июнь 2024 | Получены результаты самодиагностики | Графический профиль результатов, таблица, рекомендации | Администрация МБОУ «Балайская СОШ» | Директор  В.В. Пестерев |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1**: «знание»,«Здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения среднего уровеня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | | |
| Формирование рабочей группы (школьной команды) | Апрель 2024 | Апрель 2024 | Создана управленческая команда | Положение о школьной управленческой команде | Администрация МБОУ «Балайская СОШ» | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Анализ результатов самодиагностики школы | Август 2024 | Август 2024 | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для сохранения среднего уровня | Сентябрь 2024 | Сентябрь 2024 | Определение мер по сохранению уровня программы | Справка | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Разработка «дорожной карты» по сохранению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Октябрь 2024 | Октябрь 2024 | Разработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Разработка программы развития ОО | Октябрь 2024 | Октябрь 2024 | Разработка программы развития | Программа развития | Управленческая команда | Директор  В.В. Пестерев  Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| Задача 3. **Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации** | | | | | | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Заседание Управляющего Совета МБОУ «Балайская СОШ» | Октябрь 2024 | Октябрь 2024 | Согласование программы развития | Протокол | Управляющий Совет | Директор  В.В. Пестерев |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:** «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» | | | | | | |
| **Описание условий сохранения среднего уровеня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»** | | | | | | |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Август 2024 | Август 2024 | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Педагог-библиотекарь Герц Ю.В. | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август 2024-2026 | Август 2024-2026 | Разработка рабочих программ по всем учебным предметам | Рабочие программы | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества | 2024-2026 | 2024-2026 | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | Положение о наставничестве | Педагог-наставник | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Реализация форм сетевого взаимодействия | 2024-2026 | 2-24-2026 | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | Управленческая команда | Директор  В.В. Пестерев |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»** | | | | | | |
| Корректировка состава штаба воспитательной работы | Август 2024 | Август 2024 | Скорректирован состав штаба воспитательной работы | Положение о ШВР | Заместитель директора по ВР Цебулевская Л.Г. | Заместитель директора по ВР Цебулевская Л.Г. |
| Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | Декабрь 2024 | Декабрь 2024 | Разработана концепция | Положение об организации внутришкольных пространств | Классные руководители, управленческая команда | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»** | | | | | | |
| Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Февраль 2025 | Февраль 2025 | Мониторинг | Справка | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Разработка единого календарного плана спортивных мероприятий | Декабрь 2024 | Декабрь 2024 | Разработка плана | Календарный план | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»** | | | | | | |
| Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусств, для реализации программы дополнительного образования | 2024-2026 | 2024-2026 | Заключение договора | Договор | Директор  В.В. Пестерев | Директор  В.В. Пестерев |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | | | | |
| Организация профпроб в рамках проекта «Билет в будущее» | 2024-2026 | 2024-2026 | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | Заместитель директора по ВР Цебулевская Л.Г. | Заместитель директора по ВР Цебулевская Л.Г. |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»** | | | | | | |
| Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации | Раз в три года  По отдельному графику | Раз в три года  По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК | План повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| Система наставничества | 2024-2026 | 2024-2026 | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель». В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» | Приказ «О системе наставничества» | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. | Заместитель директора по УВР Рогозина Т.М. |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»** | | | | | | |
| Создание и оформление комфортного рекреационного пространства | Май 2025 | Май 2025 | Оформление рекреационных пространств | Комфортная среда | Заместитель директора по ВР Цебулевская Л.Г. | Заместитель директора по ВР Цебулевская Л.Г. |
| **МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** | | | | | | |
| Проектирование зоны отдыха, пространств при подготовке к косметическому ремонту школы | Май 2025 | Май 2025 | Реализация проекта «Зона отдыха» | Проект «Зона отдыха» | Администрация МБОУ «Балайская СОШ», Управляющий Совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление. | Директор  В.В. Пестерев |